

## **Формирование элементов финансовой грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности**

**2 слайд** «Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство».  
Бертольд Авербах

**3 слайд.** Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Они слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Они рано понимают — деньги позволяют получить желаемое, и начинают стремиться к самостоятельному использованию денег.

**4 слайд.** Таким образом, необходимость формирования элементов финансовой грамотности детей в школах обусловлена тем, что современные дети младшего школьного возраста достаточно активно самостоятельно покупают товары.

То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности. Желание младших школьников лучше узнать окружающий мир, любопытство, их стремление к яркому и необычному являются основой формирования базовых элементов их финансовой грамотности.

**(5 слайд)** Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами, делают покупки в Интернете. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Важно помочь школьникам получить комплекс знаний и умений, которые помогут в дальнейшем решать финансовые вопросы, а именно:

- понимать природу и функции денег;
- уметь ценить деньги;
- уметь считать деньги;
- уметь экономить;
- уметь тратить деньги и жить по средствам;
- уметь возвращать долги;
- уметь делиться;
- уметь приумножать деньги.

**6 слайд. Финансовая грамотность** – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. **Финансовая грамотность** — это прежде всего знания и умения, показывающие степень осведомлённости в финансовых вопросах.

В учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение самостоятельного предмета, связанного с формированием финансовой грамотности. Данный учебно-методический комплекс рассчитан на встраивание изучения вопросов финансовой

грамотности в целую группу предметов: окружающий мир, математика, русский язык и литературное чтение, технология.

**(7 и 8 слайд)**

Так, включение элементов финансовой грамотности в содержание предмета «*Окружающий мир*» возможно в следующие темы:

- «Моя семья» (Что нужно семье)
- «Зачем нужны автомобили» (Сколько стоит автомобиль)
- «Опасные незнакомцы» (Кто такие мошенники)
- «Опасные места» (Когда рискуешь деньгами)
- «Что такое экономика и для чего она нужна» (Как разумно делать покупки),
- «Семейный бюджет» (Зачем семье сбережения)
- «Что такое деньги» (Из истории денег, денежные единицы, способы обмена товара)
- «Путешествия по городам и странам» (Деньги в разных странах)
- «Человек и информация» (Где можно делать покупки)
- «Путешествие по России» (Как пользоваться банковской картой) и другие темы.

**(9 слайд)**

На уроках математики, учащиеся знакомятся с простыми задачами на определение количества товара, стоимости и цены. Узнают о том, как соотносятся между собой стоимость товара, его количество и цена.

**(10 слайд)**

Важное внимание уделяю работе с ценами товаров, чтобы учащиеся знали цены реальных предметов, которыми они пользуются. Решаем следующие задачи:

1. Книга стоит 30 рублей. Сколько стоят 3 таких же книги?
2. Юла стоит 50 рублей. Сколько стоит 2 юлы?
3. Валанчик для игры в бадминтон стоит 10 рублей, сколько рублей необходимо заплатить за 5 валанчиков?

Чтобы расширить кругозор детей, и сделать математику для них более интересной, дети знакомятся не только с понятиями, но и с историей появления денег, учатся переводить рубли в копейки и обратно. Начинают пользоваться формулой стоимости покупки:  $\text{цена} \times \text{количество} = \text{стоимость}$ . Решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. Данные знания нужны для того, чтобы знать, как рационально тратить деньги, оплачивая различные покупки в магазинах.

**(11 слайд).**

На уроках русского языка часто использую пословицы, предлагаю учащимся прочитать начало пословицы, найти смысловой конец, установить связь с экономикой и экологией.

**(12 слайд)**

На уроках литературного чтения с детьми обсуждаем ситуации, связанные с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации. Например, такие произведения, как «Муха — Цокотуха», «Сказка о царе Салтане», «Малыш и Карлсон», «Приключение Буратино», «Сказка о рыбаке и рыбке».

На уроках технологии, обучающиеся знакомятся с элементами финансовой грамотности. В темах «Работа с бумагой» (Что такое свое дело), «В мастерской кондитера. Как работает мастер» (Сколько стоит торт), «Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников» (Как правильно и экономно расходовать материал).

**(13 слайд)**

Более значительными возможностями для расширения и углубления финансовых знаний учеников имеет внеурочная деятельность. Провожу различные конкурсы, экскурсии в магазины.

- «Разговор о правильном питании» (игры)
- «Я – гражданин России» (Путешествие по России – умение пользоваться пластиковой картой и проездным билетом, основной закон России – Конституция, государственный бюджет и др.)

На современном этапе знание финансовой грамотности необходимо также при выполнении ВПР и Комплексных метапредметных работ.

Наиболее эффективным методом обучения детей основам финансовой грамотности является игровой метод. На классных часах использую такие формы, как викторины, командные игры-путешествия (например, игра «Магазин» - проходила у нас с настоящими деньгами и с подсчетом сдачи; обмен монеток; игра «Профессии», в которой ребятам выплачивалась зарплата).

**(14 слайд)**

Проводили с ребятами конкурс рисунков «Деньги — это серьезно». В этом учебном году был проведён классный час «Деньги в нашей жизни», а так же запланированы другие классные часы.

**(15 слайд)**

Для своих детей использую загадки о деньгах «Доскажи словечко», «Закончи верные утверждения». На переменах ребята играют в настольные игры, направленные на формирование финансовой грамотности - «Монополия», «Не в деньгах счастье».

**(16 слайд)**

В своей работе использую сайт [hochumoguзнaю.рф](http://hochumoguзнaю.рф), где представлены комиксы, плакаты, видеоролики, интерактивные материалы, посвященные финансовым услугам. Для себя взяла игру-квест «Финансовые будни».

Широкий арсенал игр-квестов по финансовой грамотности представлен на сайте <http://questigra.ru/finquest/>.

**(17 слайд)**

Таким образом, деятельность, направленная на воспитание финансовой грамотности младших школьников, может быть проведена в разных формах. Эти мероприятия способствуют формированию у учащихся общих, и в то же время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом, ресурсами и их разумным потреблением, формированию успешной личности каждого ученика.

Получив основы финансовых знаний в начальной школе, детям будет легче и доступнее осваивать новые вершины экономики в средней, а затем и в старшей школе, что имеет важное значение для формирования и совершенствования личности человека – гражданина своей страны.

Чем раньше у детей будут сформированы базовые представления о финансовой стороне жизни человека, а на их основе - понятия, тем безболезненней будет их социальная адаптация во взрослом мире, тем легче будет осуществлен их профессиональный выбор в будущем, а общество получит более грамотных потребителей и производителей.