

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-VA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 ОТ 07.06.2017 ГОДА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

III ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ:
СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И АКТИВИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

3–28 НОЯБРЯ 2023 ГОДА

ТОМ 4



ЕКАТЕРИНБУРГ

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

III ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ:
СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И АКТИВИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

ТОМ 4

3–28 НОЯБРЯ 2023 ГОДА

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смутьский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

УДК 37

ББК 74

В77

Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания и активизация воспитательной работы: материалы III Всероссийской педагогической конференции. Том 4. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2023.

В сборнике материалов III Всероссийской педагогической конференции «Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания и активизация воспитательной работы», проходившей 3–28 ноября 2023 года в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Высшее и профессиональное образование; Дополнительное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся современными эффективными технологиями гражданско-патриотического воспитания и активизацией воспитательной работы. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке (по ФИО), в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2023

© Высшая школа делового администрирования, 2023

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРАХ ГЕРОИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО НАРОДА, СВОЕЙ СЕМЬИ»	9
Посохина Марина Владимировна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	13
Прибыткова Ирина Александровна	
СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ	16
Пушкарёва Марина Сергеевна	
МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	21
Резепова Гузалия Ильязовна	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО	23
Савельева Анна Владимировна	
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ	26
Савина Анна Викторовна	
ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «МОЯ РОДИНА - РОССИЯ»	28
Савина Ирина Евгеньевна	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	35
Селиванова Елена Александровна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	38
Смоленцева Вера Николаевна	

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Сорокина Елена Сергеевна	40
ПРОЕКТ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА «МОЯ СЕМЬЯ - МАЛЕНЬКАЯ РОДИНА»	
Сухарева Марина Юрьевна	43
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ЧЕРЕЗ АКЦИИ	
Сюткина Светлана Николаевна	47
РОЛЬ ДЕТСКОЙ КНИГИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА	
Ткачук Юлия Вячеславовна	52
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
Третьякова Наталья Александровна	56
ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Фарзалиева Севиндж Ясеф кызы	59
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СКВОЗЬ ПРИЗМУ «ГТО» В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	
Филатов Станислав Витальевич	61
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ	
Царева Людмила Геннадьевна	64
ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И АКТИВИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	
Чеботарёва Людмила Михайловна	
Чепрасова Анастасия Ивановна	67

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ПАТРИОТЫ РОССИИ!»
(НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
6-7 ЛЕТ)**

Шилдина Наталья Станиславовна 74

**ПРОЕКТ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ «ГОРЖУСЬ ТОБОЮ, ОТЕЧЕСТВО»**

Шкарупа Елена Анатольевна 85

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА К РОДНОМУ КРАЮ

Явна Ольга Юлиановна 101

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Андреева Марина Александровна 104

**МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «КАК УСПЕШНО
ПРОВЕСТИ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ» (ПРИМЕНЕНИЕ
СОВРЕМЕННОГО МЕДИА-КОНТЕНТА TED TALKS
НА РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ)**

Береснева Марина Николаевна 108

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

Бурдина Наталья Сергеевна 113

ЧТО ТАКОЕ ПАТРИОТИЗМ И КТО ТАКОЙ ПАТРИОТ

Вилкова Наталия Андреевна 121

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СПОСОБ
ИНТЕГРАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ**

Воробьева Ольга Ивановна 130

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	133
Голубкина Ольга Викторовна	
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ	143
Губарева Юлия Михайловна	
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ»	145
Зобкова Татьяна Валерьевна	
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	150
Зорина Ольга Артуровна	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ЗНАЧИМАЯ ЧАСТЬ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	162
Истакова Елена Александровна	
ПРОГРАММА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»	164
Макарьева Лилия Гейбатовна	
МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ	176
Марчук Мария Юрьевна Сидельникова Арина Викторовна	
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	178
Мерянова Алла Михайловна	

**МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Николаева Наталья Александровна
Фистикан Наталья Григорьевна 183

**РАЗЛИЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ
СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Прищепа Светлана Анатольевна 188

**СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Семькина Олеся Владимировна 190

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ВОСПИТАНИЮ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

СклярOVA Наталья Анатольевна 194

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБУЧЕНИЯ

Сморчкова Виктория Андреевна 199

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ПОДДЕРЖКА РЕЧЕВОЙ ИНИЦИАТИВЫ УЧИТЕЛЕМ-
ЛОГОПЕДОМ И УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ**

Биза Олеся Вячеславовна
Забродина Анна Юрьевна
Сивова Светлана Анатольевна 213

**АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ НРАВСТВЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОВЗ**

Бонеева Светлана Александровна
Сенаторова Марина Васильевна 216

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ У ДЕТЕЙ С ОВЗ
В ДОУ**

Дмитриева Марина Александровна 221

**МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК РЕСУРС
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

Кваша Татьяна Петровна 224

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Литвинова Ольга Алексеевна
Симченко Наталия Владимировна
Байдикова Анжела Викторовна 228

Дошкольное образование

ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРАХ ГЕРОИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО НАРОДА, СВОЕЙ СЕМЬИ»

Посохина Марина Владимировна

воспитатель

Пермский край ЗАТО Звёздный МБДОУ "Детский сад № 4"

*«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи
начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу,
к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь
переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему,
ко всему человечеству»*

Д. С. Лихачёв.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня является, одной из актуальных тем воспитательной работы, которое включает в себя развитие у ребенка чувства ответственности перед обществом, чувство привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, почитание предков, уважение к старшим, толерантное отношение к другим людям. Отсюда следует, что приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности - нравственности, началом формирования личности. Особенно актуально решение этой проблемы применительно к детям в дошкольном возрасте, т. к. в этот период личность ребенка находится в стадии своего становления, усвоения правил и норм поведения в семье и обществе. Первые чувства гражданственности и патриотизма... Доступны ли они малышам? Исходя из многолетнего опыта работы в этом направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни. А это и есть начало патриотизма, который

рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. В основе реализации проекта «Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через семью» лежит идея разработки перспективного плана целенаправленного ознакомления ребёнка с родным краем, что будет являться составной частью формирования у него патриотизма. Для обозначения актуальности проблемы нами было проведено анкетирование детей старшего возраста, родителей, педагогов. Результаты анкетирования показали: педагоги на вопрос «Считаете ли Вы, что патриотическое воспитание дошкольников основанных на примерах героического прошлого народа, своей семьи необходимым?», ответили «Да» - 100%; родители на вопрос «Считаете ли Вы, что знание истории своей семьи и страны важны для вашего ребёнка?», ответили «Да» - 98%; дети старшего дошкольного возраста на вопрос «Хотел бы ты узнать, какие события происходили раньше в твоей семье и у нас в стране?», ответили «Да» - 89%. На основании результатов анкетирования нами была выдвинута цель и задачи, которые мы должны были решить в ходе работы над проектом. Цель проекта: Создание условий для воспитания у детей старшего дошкольного возраста любви к Родине, к своему Отечеству в процессе ознакомлении с историческим прошлым своей семьи, родным краем и посёлком. Задачи проекта: воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста на примерах героического прошлого народа, своей семьи; способствовать формированию патриотических чувств у детей, гордости за Родину, основанных на ознакомлении их с историческим прошлым нашей страны и посёлка; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания; формировать первоначальные, дифференцированные представления о героизме; расширить представление о родном посёлке, познакомить с его достопримечательностями; побудить интерес родителей к участию семей в создании книги памяти. Работа над проектом была выстроена в три этапа.

Подготовительный: сбор информации об истории посёлка Звёздный и Пермского края; подбор литературы познавательного научного характера о родном крае; изготовление педагогами макетов к экспозиции мини – музея; чтение художественной литературы детям; пригласить в гости военных и почётных людей посёлка; собрать коллекцию материалов о посёлке Звёздный; создать кружок «Юный патриот»; изготовление тематических альбомов; осуществить подборку иллюстрированного материала; изготовить дидактические игры «Символика России», «Символика Пермского края». Это развило у детей: Побуждение интереса к истории и культуре своей семьи, своего посёлка, любви к родному краю. Формирование чувства национального достоинства, ответственности, гордости за своих близких, за всю Россию в целом. Основной: Беседы: «Возникновение посёлка Звёздный»; «Развитие посёлка Звёздный»; «Звёздный во время войны»; «Культурные тради-

ции Звёздного»; «Образование Пермского края»; «Пермский край – мой родной край»; «Моя малая Родина». Экскурсии: «Улицы и учреждения Звёздного»; «Музей детского сада»; «Пермский краеведческий музей» г. Пермь; «Музей военной техники» г. Пермь. Участие в митинге – 9 Мая День Победы. Это развило у детей: Расширение кругозора через экскурсии в Краеведческий музей, к памятникам, посещение общественно - значимых учреждений нашего посёлка, общение с интересными людьми. Заключительный: Родительское собрание «Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста». Составить герб и флаг семьи. Создать книгу памяти героического прошлого своих предков. Изготовить с детьми «Я – фигурки» для обыгрывания макетов музея. Разработать перспективный план: «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным краем». Это дало нам: Объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по ознакомлению с историческими ценностями нашей культуры, традициями, достопримечательностями, памятниками. Мы обозначили перспективы развития проекта. В дальнейшем мы планируем с педагогами расширить выставки музея детского сада, организовать экскурсии к историческим и памятным местам Пермского края. Продолжать дальше пополнять «Книгу Памяти» подвигами людей, связавших свою судьбу с поселком Звездным.

В ходе проекта нами были получены следующие результаты: был разработан перспективный план ознакомления старшего дошкольника с родным краем; у детей появился интерес к истории, культуре своего посёлка, любви к родному краю. Дети с достоинством и ответственностью отзываются о своём крае. Через экскурсии в Краеведческий музей, к памятникам, посещение общественно - значимых учреждений нашего посёлка, общение с интересными людьми расширился кругозор детей. Работа над проектом сплотила, объединила педагогов и родителей. Таким образом, можно сделать вывод, что задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, семье, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни. С помощью разработанного перспективного плана мы поможем растущему человеку открыть Родину в том, что ему близко и дорого – в ближайшем окружении. Проект даст возможность расширить круг представлений о родном крае, дать о нём некоторые доступные для ребёнка исторические сведения. Покажет, всё, что свято чтут люди, раздвинет горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

Библиографический список

Нормативно-правовые акты и иные официальные документы:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. №795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы».

Основная и дополнительная литература:

1. Ахметова Н. Н. Люби и знай свой край. / План-программа по краеведению в дошкольном образовательном учреждении: Методические разработки. Часть II. – Пермь, 1999.

2. Ахметова Н. Н. План-программа по краеведению в дошкольном образовательном учреждении. Часть I. М., 1997.

3. Бруцкая Л. А. Рассказы о Пермской старине. Региональное содержание образования в начальной школе. Пермь, 1995.

4. Виноградова Н. Ф., Файзуллина Р. Ш. Народное творчество как средство воспитания любви к родному краю у детей 5-7 лет. В сб.: Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста. М., 1983.

5. Гаязов А. С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: Монография Челябинск, 1995.

6. Герасимова З. Знакомим старших дошкольников с родным городом. // Дошкольное воспитание. 1986. № 11.

7. Детская энциклопедия: издательство «Росмэн». М., 1994.

8. Жариков А. Д. Растите детей патриотами. М., 1980.

9. Истоки. Базисная программа развития ребенка – дошкольника. М., 1997.

10. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа – СПб: АКЦИДЕНТ, 1997.

11. Козлова С. А. Воспитание патриотических чувств. В книге: Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. М., 1980.

12. Кузнецов Ф. Ф. Растет гражданин. М., 1967.

13. Крехалева В. Воспитание любви к родному краю. // Дошкольное воспитание. 1989. № 11.

14. Маневцова Л. О развитии познавательных интересов детей // Дошкольное воспитание. 1973. № 11.

15. Пименова Л. В. Актуальность проблемы разработки региональной программы патриотического воспитания дошкольников. Тезисы II региональной Уральской научно-практической конференции: Психолого-педагогические аспекты совершенствования дошкольного образования. Пермь, 1996.

16. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. М., 1971.

17. Трунова М. Россия – родина моя. // Дошкольное воспитание. 1995. № 9.

18. Учебник – хрестоматия «Твоя Россия». Авторы – составители Н. Я. Чутко, Л. Е. Родионова. М., 1996.

19. Экспериментальная региональная программа экологического воспитания «Пермский край – мой родной край». Составитель Федотова А. М. Пермь, 1996.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Прибыткова Ирина Александровна

воспитатель

МДОУ Детский сад "Белоснежка", Архангельская область,
город Каргополь

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из главных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Быть патриотом – значит, ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым относится и чувство патриотизма [2, с. 32].

В. А. Сухомлинский считал, что с малых лет важно, воспитывая чувства, учить ребёнка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином [2, с. 37].

Проблема нравственно-патриотического воспитания дошкольников обсуждается сегодня все чаще. Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, редко страдают чужому горю.

Важнейшей задачей патриотического воспитания является систематическая, целенаправленная деятельность педагога по ознакомлению дошкольников с родной страной с помощью разных средств и методов.

Необходимо как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны. Воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь

и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни. Для реализации данной задачи можно использовать разнообразные формы и методы работы с детьми дошкольного возраста.

Одним из актуальных и эффективных методов является метод проектов. Актуальность методики проектной деятельности подтверждается авторитетным мнением учёных [1, с. 18].

А. В. Сазанова считает, что «проект – это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния. В некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия» [7, с. 3].

В.Ф. Шкель утверждает: «Метод проектов очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в изменившейся ситуации» [1, с. 19].

Проектная деятельность в детском саду – это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности. Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. Использование проектного метода в познавательно-исследовательской деятельности способствует становлению ребенка, как самостоятельного и инициативного субъекта познания. Благодаря использованию различных форм и методов работы в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, с его народом, бытом и традициями у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

Проектная деятельность включает в себя: задания для детей, сформулированные в виде проблемы; целенаправленную детскую деятельность; формы организации взаимодействия детей с педагогом и друг с другом; результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

Основной целью проектной деятельности в дошкольных образовательных организациях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей [3, с. 32].

Также проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умения отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публично выступать.

Использование метода проектов в системе руководства патриотическим воспитанием в дошкольном учреждении можно считать наиболее

приемлемым, так как он позволяет сочетать интересы всех участников проекта.

Педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем, использовать в работе современные формы работы. Родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе патриотического воспитания. Деятельность детей организована в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями.

В своей работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию мы ставим перед собой цель: формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, России; культуре на основе исторических и природных особенностей родного края и страны через проектную деятельность.

В нашей дошкольной образовательной организации педагогами широко используется метод проектов, в которых активно участвуют воспитанники, педагоги и родители воспитанников.

В своей работе по нравственно-патриотическому воспитанию мы реализовали следующие проекты: «Мама – солнышко моё», «В гостях у сказки», «Мы с папой лучшие друзья», «Народное творчество родного края».

В совместной деятельности с детьми мы показываем им, что любовь к Родине начинается с любви к матери, с уважения к людям, окружающих тебя, с родного дома, улицы, с умения находить вокруг себя то, что достойно восхищения. Мама – самый дорогой и близкий человек. Огромную работу проводим к Дню матери, к дню отца, Женскому дню 8 марта, 23 февраля. Вместе с детьми делаем подарки, открытки, приглашаем на утренники, оформляем фото – стенды, выставки рисунков.

Особое место в воспитании у ребенка чувства Родины занимает семья, его отношение к родным и близким: матери, отцу, бабушке и бабушке. Это корни, связывающие ребенка с родным домом и ближайшим окружением. В семье у него идет формирование личности.

Мы считаем, что систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических чувств с помощью проектной деятельности способствовала обогащению знаний дошкольников. Дети узнали много нового о городе, о его достопримечательностях. Пополнение активного и пассивного словаря детей, способствовало формированию наглядно-образного мышления у детей. В игре и труде между детьми улучшились дружеские взаимоотношения.

Надеемся, что полученные в детском саду знания пригодятся ребятам в их дальнейшей жизни.

Список информационных источников

1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.

2. Бесова, М.А. Воспитываем патриотов / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. – Мозырь: Белый ветер, 2007. – 235 с.

3. Владимирова, Т. Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста / Т. Владимирова // Учитель. – 2009. – № 6. – С. 32-33.

4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Н. В. Матяш. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 156 с.

5. Морозова, Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике / Л. Д. Морозова. – М., 2010. – 120 с.

6. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / сост. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Ладога, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. – М.: АРКТИ, 2005. – 84 с.

7. Сазанова, А.В. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность» [Электронный ресурс] / А. В. Сазанова // Психология, социология и педагогика. – 2012. – № 6. – Режим доступа. – URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/06/673>.

8. Тимофеева, Л.Л. Метод проектов в ДОУ / Л.Л. Тимофеева // Управление ДОУ. – 2011. – № 3. – С. 11.

СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

Пушкарёва Марина Сергеевна
воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 60 г. Томска

Каждому человеку и каждому народу, чтобы жить осмысленно и с достоинством, чтобы пользоваться уважением окружающих, надо знать себя, понимать своё место в мире природы, других людей, других народов. Такое знание и понимание возможны только тогда, когда органически освоена русская культура, когда понято и осмысленно прошлое – далёкое и близкое.

Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Ребенок, по мнению В.Г. Безносова, В.П. Зеньковского, Д.С. Лихачева является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие через включение в культуру и социальную активность.

Все ускоряющийся научно-технический прогресс стремительно изменяет жизнь современного общества, в том числе изменения касаются и дошкольного образования: существенно повышаются требования к процессу воспитания и обучения дошкольников, к качеству работы педагогов, к уровню их профессиональной компетентности. Но, в то же время, наблюдаются и негативные тенденции: у подрастающего поколения недостаточно сформированы нравственно-духовные ценности:

1) моральные ценности (доброжелательность, смелость, храбрость, доброта, трудолюбие, уважение к старшим, взаимопонимание, честность);

2) гуманные ценности (отношение к родителям, к сверстникам, к коллективу, справедливость);

3) гражданско-патриотические ценности (любовь к отчизне, верность Родине, родной земле, любовь к родному краю, родной природе).

Дети-дошкольники легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У них активно пополняется запас представлений об окружающем их мире. Зачастую, этот запас пополняется из мультфильмов, телепередач с экрана телевизора. Интересы детей построены на иностранных мультфильмах, вымышленных героях. Родителям совершенно не хватает времени на общение со своими детьми. Просмотр мультфильмов в какой-то степени формирует личность современного ребенка. Хорошо, когда такое копирование происходит только из положительных примеров, но, к сожалению, часто наблюдается противоположное.

Наблюдая современных детей, я заметила, что они плохо знают историю и культуру своего народа. Это порождает проблему: человек незнакомец с традициями, историей и культурой своего народа, – человек без прошлого, а значит, – и без полноценного настоящего и будущего. Поэтому, нужно как можно раньше приобщить детей к национальной культуре, воспитывать любовь и уважение к Родине. Одним словом, осуществлять гражданско-патриотическое воспитание юных граждан.

Это свидетельствует о том, что особо актуальным становится вопрос формирования этнокультурной компетентности у педагогов и детей. Следовательно, необходимы специальные условия, методики и технологии работы в ДОО, обеспечивающие приобщение к миру общечеловеческих ценностей. Важно закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности с самого раннего возраста, когда формируется характер, отношение к миру, к окружающим людям.

Что может способствовать устранению вышеобозначенных проблем? Какие существуют средства для формирования у дошкольников моральных принципов?

По мнению В.А. Сухомлинского именно сказка – это то зернышко, из которого прорастает эмоциональная оценка ребенком жизненных явлений.

Народная сказка близка детям, она способствует развитию эстетических чувств: сердечной чуткости к человеческому несчастью, горю, страданию. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем, она вводит ребенка в мир предметов, наделенных свойствами говорить, думать и поступать гуманно.

Именно язык сказок помогает детям принять жизнь и знакомит их с тем, что есть злые и добрые люди, учит правильно себя с ними вести.

Также сказки говорят о том, что нужно слушать родителей, что важно стать хорошим человеком, что у животных есть чувства. Поскольку у малышей еще нет логического мышления, такие истины воспринимаются естественно.

Познавательный интерес вызывает у детей особый интерес к русским народным сказкам, воспитывает желание к постоянному общению с книгой в совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности. Формирует у детей, любознательность, представления о малой Родине, о ценностях нашего народа через сказку. А сказка – это уникальный источник опыта человеческих отношений, учит жить, воспитывает, заставляет рассуждать, переживать вместе с героями.

Таким образом, сказка является способом познания истоков русской народной культуры.

Старая поговорка гласит: «Все новое – хорошо забытое старое». Наши дети должны знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры; самореализовать себя как личность, любящую свою Родину, свой народ и все, что связано с народной культурой. Чем раньше мы начинаем вводить детей в мир народной культуры, тем больших результатов добиваемся.

Для того чтобы дети могли эмоционально воспринимать произведения устного народного творчества предлагаю детям поиграть в сказку, пережить все приключения сказочных героев, помочь найти героям выход из трудной ситуации. Развиваю в детях желание быть такими же смелыми, решительными, находчивыми, как герои сказок. Сказка помогает реализовать мечты и желания детей. Благодаря сказкам у детей развивается способность сострадать, сопереживать, сочувствовать, радоваться чужим удачам.

Сказка и приобщает детей к народному фольклору, и выступает средством нравственного воспитания.

Этим обуславливается использование сказок в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста как одного из средств реализации требований ФГОС для поддержки позитивной социализации дошкольников.

Сказки воспитывают уважение к истокам культуры своего народа, закладывая основы духовно-этических и патриотических чувств, что также является важными составляющими позитивной социализации детей, соответствует задачам ФГОС.

Сказка помогает в осуществлении на практике многообразия вариантов протекания периода дошкольного детства (ФГОС, п.1.2.1).

В своей работе я использую следующие методы приёмы и технологии:

- Наглядный метод
- Словесный метод
- Игровой метод

- Практический метод
- Метод «Синквейна»
- Технологию «Клубного часа»

Подробнее хотела бы остановиться на новом методе «Синквейне» и технологии «Клубного часа».

Принятие ФГОС ДО требует от воспитателя более глубокого продумывания методов и приёмов к организации образовательной деятельности, так как роль воспитателя является направляющей, развивающей. Поиск подходов к повышению эффективности образовательного процесса вызывает необходимость уделять большое внимание применению инновационных педагогических технологий и методов.

Инновационность методики «Составления синквейна» состоит в том, что создаются условия для развития личности, способной критически мыслить, т. е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.

Можно ли учить составлять синквейны детей, ещё не умеющих читать? Конечно, можно. Составить синквейн получается у всех. Составление синквейна похоже на игру, ведь сочинять весело, полезно и легко! Главное — начать и все обязательно получится. Дети, которые не умели читать, устно составляли синквейн с вопросительными словами. О ком, о чем? Какие, какая, какое? Что делал, что сделал? При помощи наводящих вопросов дети учились выделять главную мысль, отвечать на вопросы и по определенному алгоритму создавать свои устные нерифмованные стихотворения.

Знакомя детей с понятиями «слово, обозначающее предмет», и «слово, обозначающее действие предмета», мы тем самым готовим платформу для последующей работы над предложением. Давая понятие «слово, обозначающее признак предмета», мы накапливаем материал для распространения предложения определениями. Дети осознают, что в предложении есть главные слова, без которых оно не строится. Они необходимы для создания синквейна – мини-сочетания, где сконцентрированы знания чувства, и сужена оценка явлений и событий, выражены свои позиция, взгляд на ту или иное событие, предмет. Работа по составлению синквейнов — источник неиссякаемого творчества для детей и для взрослых.

Также не менее важную роль играет Педагогическая технология «Клубный час» она заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определенные правила поведения. Именно здесь дети учатся дружить, играть, начинают чувствовать себя членами большого детского коллектива. Узнавать новое, приобщаться к чтению литературы культуре.

Типы «Клубного часа»:

«Свободный» – когда дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам;

«Тематические» - которые включены в ситуацию месяца. Например, в ситуацию «Космос», это конкурс рисунка на асфальте на космические темы, постройка космического корабля, викторины «космонавт»;

«Деятельностный» - когда в основу «Клубного часа» положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности, т. е. например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, музыкальном зале спектакль, в одной группе пекут пирожки, в другой шьют платья куклам т. д.

Проведению «Клубного часа» предшествует большая подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов. Родители на собрании заранее предупреждаются о том, что в дошкольной организации будет проводиться данное мероприятие. Их информируют о том, как это повлияет на детей и каким образом будет обеспечиваться их безопасность. Родителям предоставляется возможность проводить мастер-классы в течение «Клубного часа», а также предлагать свою новую тематику и т. п.

Непосредственно перед проведением первого «Клубного часа» дети обсуждают все правила, они кратко повторяются перед каждым «Клубным часом» Затем дается инструкция: «Дети вы можете в течение одного часа перемещаться по всему зданию, соблюдая правила поведения. И по звонку колокольчика вы возвращаетесь в группу».

После завершения «Клубного часа», все дети участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре, включается медитативная музыка. Начинается обсуждение. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди, терпеливо ожидая пока очередь дойдет до них.

Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие, у детей в процессе «Клубного часа» и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время, находя пути их решения в совместной деятельности).

И если в ходе наблюдения за детьми и родителями, мы видим интерес к истории и культуре русского народа, его традициям, то можно сказать, что растет национальное самосознание, стремление людей познать и понять самобытность России.

Список использованной литературы:

1. Бойчук И.А. Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 224с.

2. Брызгун А. Ф. Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80с.

3. Егорова Т.А. Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет/ авт.-сост. Т.А. Егорова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 67с.

4. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. / Авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепапова и др. – 3-е изд., перераб. и дополн. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 400с.
5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 304с.
6. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 304с.
7. Рыжова Л.В. Методика работы со сказкой: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160с.
8. Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 320с.
9. Савченко В.И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 112с.
10. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 208с.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Резепова Гузалия Ильязовна

воспитатель

МАДОУ "Детский сад № 7", г. Заречный ПО

Сегодня все чаще и серьезнее говорят о **патриотическом воспитании** подрастающего поколения, о **воспитании любви к Родине**. А что же такое **патриотизм**? **Патриотизм** - это чувство гордости своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее - в этом национальная гордость и достоинство народа, сплоченного **патриотическими** чувствами как общественным цементом. **Патриотизм** как возвышенное чувство, незаменимая ценность и источник, важнейший мотив социальной зна-

чимой деятельности, наиболее полно проявляется в личности, социальной группе, достигшей высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития. Истинный, духовный в своей основе **патриотизм** предполагает бескорыстное, беззаветное вплоть до самопожертвования служение Отечеству.

Для полноценного **патриотического воспитания** можно использовать разнообразные **методы и формы работы с учетом возрастного мировосприятия детей**:

- экскурсии и целевые прогулки. Это могут быть экскурсии в краеведческий музей, к монументу Воинской славы и т. д.;

- рассказ **воспитателя**;

- наблюдение за изменениями в облике родного населенного пункта, за трудом людей в детском саду и в городе.

- беседы о родном городе, его истории;

- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;

- прослушивание аудиозаписей. Например, Гимна города, птичьих голосов русского леса и пр.;

- использование фольклорных произведений (поговорок, пословиц, сказок, разучивание песен, игр);

- ознакомление с продуктами народного творчества (роспись, вышивка и т. д.);

- знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов и пр.;

- организация тематических выставок;

- участие в общественных и календарных праздниках;

- участие **детей** в посильном общественно-полезном труде.

Внимание **детей** нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т. д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят **детей**, постепенно расширяется - это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Каждый ребенок должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Нужно объяснить, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу.

Не менее важным условием **воспитания** любви к родному краю является тесная взаимосвязь с родителями. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы **воспитания патриотизма** не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Конечно, чувство Родины начинается - с отношения к семье, к самым близким людям - к маме, папе, бабушке, дедушке. Это корни,

связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Можно совместно с родителями создать семейные альбомы. Дети с большим удовольствием рассказывают о своей семье.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет **формировать у детей представление о том, чем славен родной край.**

Воспитанникам будет интересна история родного города, они захотят узнать больше о родном крае. Нужно изучать литературу по краеведению, собрать необходимые материалы, которые пригодятся в работе.

Проводимая работа поможет детям испытывать любовь и уважение к родному дому, семье, городу, краю; испытывать гордость за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой, бережно относиться к ней.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО

Савельева Анна Владимировна

воспитатель

Филиал МАОУ СОШ № 14 им В.Ф. Фуфачева - детский сад № 24
"Умка"

Патриотическое воспитание в подготовительной к школе группе в соответствии с ФОП ДО.

Аннотация: в статье раскрывается понятие и значение патриотизма. Авторы отмечают необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням. Значительное внимание уделяется старшему дошкольному возрасту как периоду становления личности, так он имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. В данной статье рассматриваются особенности работы по патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста, которые направлены на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Ключевые слова: старшие дошкольники, подготовительная к школе группа, патриотизм, культура, наследие, Родина.

Патриотизм – это любовь к своему отечеству; к родным местам («земле отцов»), к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю [1; с.90].

Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы подрастающего поколения. Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста – одна из

задач нравственного воспитания и развития личности, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, родному городу и родной стране. Одним из основных принципов дошкольного образования по ФГОС является: «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Без любви к Родине и уважения к ее истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота своей страны, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности. Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, маленькие россияне.

Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разное время пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С. И. Ожегов определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу». Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, малой Родине, России, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Хочется отметить, что детское восприятие – самое точное, а детские впечатления – самые яркие.

Сегодня растет новое удивительное поколение, которое, в отличие от нас, взрослых, воспринимает окружающую действительность с гораздо большей заинтересованностью. Мы считаем, что понятие о патриотизме, о чувстве гражданства, о том, что каждый человек живет не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладывать с детства. В старшем дошкольном возрасте у детей закладывается деятельное отношение к Родине: стремление и умение проявлять заботу о близких, делать то, что важно для других, беречь труд других людей, бережно относиться к природе, быть ответственным за свои поступки [3; с.52].

Появление мотивов социальной направленности деятельности – это основа формирования нравственно-патриотических качеств маленького гражданина. Конечно, начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье, начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

В работе с дошкольниками используются разнообразные методы и формы работы: • беседы о родном городе, стране, ее истории; • экскурсии и целевые прогулки: экскурсии в музеи, обзорные экскурсии по городу; • наблюдение за изменениями в облике родного города; • проектная деятельность и тематические дни («Я и моя семья», «Мой любимый город», «День народного единства» и др.); • организация обще-

ственных календарных и спортивных праздников, музыкально-литературных развлечений; • оформление портфолио совместно с детьми; • художественное творчество, конструирование; • наблюдение за трудом людей в детском саду, городе; • прослушивание аудиозаписей (гимн страны, патриотические песни о городе, Родине, военные песни); • использование фольклорных произведений (пословицы, русские народные игры, сказки, потешки, заклички); • ознакомление с русским народным декоративно-прикладным искусством в проектной деятельности и посещение музеев, выставок; • знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов и т.д.

Патриотическое воспитание дошкольников осуществляем в тесном взаимодействии с родителями, используя разные формы сотрудничества: • анкетирование, консультации, наглядная информация для родителей; • проведение родительских собраний с показом видеопрезентаций и видеороликов о жизни детей в группе, экскурсионных походах; • беседы за круглым столом; • организация клуба «Встреча с интересными людьми»; • посещение родителями мини-музея в группе; • проведение совместных мероприятий: спортивных праздников, развлечений с участием родителей; • информирование родителей об успехах и достижениях детей через записи наблюдений за детьми, размещение фотографий детей, запечатленных во время различной деятельности, в закрытой группе в социальной сети «ВКонтакте»; • изготовление поделок совместно с детьми, семейных газет [2; с.190].

К концу года дети старшего дошкольного возраста: • имеют представление о прошлом и настоящем родного города и своей страны; • стали бережно относиться к историческому и культурному наследию народов России; • узнали о героическом прошлом родного города и страны; • познакомились с символами города и государства; • получили элементарные знания о правах человека; • стали проявлять любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, городу, стране; • стали доброжелательно и внимательно относиться к окружающим, стремятся оказать помощь, поддержку другому человеку; • демонстрируют чувства ответственности и гордости за достижения страны.

Список литературы

- 1) Киришина И.Н. Патриотическое воспитание старших дошкольников на современном этапе: постановка к проблеме / В сборнике: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2020. С. 89-92.
- 2) Миронова О.Г. Развитие нравственно-патриотического воспитания у старших дошкольников // Педагогический форум. 2018. № 1 (1). С. 189-190.
- 3) Попова К.Ф. Методы и формы патриотического воспитания старших дошкольников // Colloquium-Journal. 2020. № 15-3 (67). С. 51-53.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

Савина Анна Викторовна

старший воспитатель

МДОУ ДС "Ёлочка" г. Краснослободска

В настоящее основной новой Концепции образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). В нем определены основные принципы дошкольного образования, среди них «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей». Родина, Отчизна, Отечество, Отчий край. Так мы называем землю, на которой родились. И нет ничего дороже у человека. Родина, красота которой открылась ему однажды, как чудо. И перед нами, педагогами, стоит задача открыть это чудо детям.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Об актуальности патриотического воспитания в современных условиях говорится и в официальном проектом документе Минобрнауки России «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». Создатели проекта называют приоритетной задачу «формирования новых поколений, обладающих знаниями и умениями XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины».

Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны.

В воспитательном процессе важное место должны занять: народная мудрость, национальные идеи и идеалы, которые являются тем фундаментом, на котором растет национальное сознание, достоинство, самоуважение. Патриотическое воспитание ученые понимают как «формирование гармоничного, развитого, высокообразованного, социально активного и национально сознательного человека, наделенного глубокой гражданской ответственностью, здоровыми интеллектуально-творческими и духовными качествами, родственными и патриотическими чувствами, трудолюбием, хозяйственной смекалкой, предприимчивостью и инициативностью».

Поэтическая работа по данному направлению реализуется по следующим направлениям:

1. Методическое сопровождение.
2. Работа с детьми.
3. Работа с родителями.

Методическое сопровождение:

Создание развивающей предметно-пространственной среды патриотической направленности. В группах педагоги подготовили патриотические зоны, изготовили дидактические папки: «Государственная символика России», «Мой город», «Они сражались за Родину», «Все о космосе», «Моя семья».

Работа в таких уголках развивает у дошкольников речь, воображение, мышление, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности, расширяет область социально-нравственных ориентаций и чувств детей, пробуждая любовь к родному краю, России.

Работа с кадрами.

Главной целью осуществления методической работы с кадрами по патриотическому воспитанию дошкольников является совершенствование работы дошкольного учреждения по данной проблеме.

В содержание входят следующие направления работы:

- Проведение семинаров-практикумов; педсоветов по этой тематике;

- Организация работы по разработке перспективного планирования, разработке и реализации образовательных проектов, вовлечению родителей в проведение совместных мероприятий.

- Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

- Участие в профессиональных конкурсах.

Работа с детьми:

В детском саду успешно реализован проект по нравственно-патриотическому воспитанию, целью которого являлось воспитание любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений.

Работая по данной теме, мы поставили перед собой следующие задачи:

- формировать у детей чувства любви к своему родному краю;
- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания;

- приобщать детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

- знакомство детей с символами государства (гербом, флагом, гимном);

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения своей страны;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

В рамках проекта проведена следующая работа:

1. Обустройство патриотических центров в группах.

2. Празднование государственных праздников: «День России», «День защитника Отечества», «День Государственного флага Российской Федерации».

ской Федерации), «День победы в Сталинградской битве», «День Победы», «День народного единства».

3. Проведение тематических утренников: «Осенняя ярмарка», «День здоровья», «День Матери», «Новый год», «Рождественские святки», «Международный женский день», «День Земли».

4. В течение года проводились творческие выставки. Дети и родители (законные представители) с удовольствием принимали в них активное участие.

5. Участие педагогического коллектива в конкурсах различных уровней, таких как:

- лауреаты 2 степени областного конкурса патриотической песни «Катюша»;

- дипломанты 1 степени в областном фестивале патриотической и авторской песни «Чистое небо»;

- лауреат 1 степени городского онлайн-фестиваля «Великая Победа».

Подводя итоги, можно сделать вывод, что организация образовательного процесса по нравственно-патриотическому воспитанию является актуальным для всех участников педагогического процесса. В процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей можно успешно решать задачи по воспитанию у детей любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу.

Список литературы:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004. - 252 с.

2. Константинова О., Харитонович А., Абба П. Воспитываем патриотов // Воспитатель-методист дошкольного учреждения. – 2012. – № 10. – С. 11–24.

3. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста «Ребенок». – М.: Просвещение, 2004. – 268 с.

4. Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников. Методические рекомендации. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – С. 10-13.

5. Теоретические основы педагогики: курс лекций / под ред. О. Вишневого – Дрогобыч: Возрождение, 2001. – 268 с.

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «МОЯ РОДИНА - РОССИЯ»

Савина Ирина Евгеньевна
воспитатель
ДОУ № 32 г. Липецка

ЦЕЛЬ: развитие у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине.

ЗАДАЧИ: продолжать знакомить с государственной символикой, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России;

формировать уважительное отношение к государственным символам

углублять представления о нашей Родине - России;

закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

обобщить представление о России как о едином государстве;

воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к Родине.

Введение. Как удивительна планета Земля! На ее поверхности плещутся моря и океаны, текут реки, расстилаются широкие равнины, шумят зеленые леса, поднимаются высокие горы. Мы с вами живем в самой большой и прекрасной стране на Земле. Вы конечно же уже знаете, как называется наша страна?

Дети: Россия.

Воспитатель. У нашей страны удивительно красивое и звучное имя. И сегодня мы поговорим с вами о нашем государстве.

Воспитатель: Ребята, а вы любите играть?

Дети: да

Воспитатель. Сегодня я вам хотела предложить настольную игру. Что это за игра?

Дети: это пазлы.

Воспитатель: Необходимо их собрать, мы с вами будем работать в парах, выбирайте того, с кем вы хотите играть и приступаем к выполнению задания.

Игра называется «Наша Родина».

(дети собирают пазл, видят, что им не хватает по 1 элементу.) **Воспитатель:** у вас возникли какие-то затруднения?

Дети: да, не хватает пазлов.

Воспитатель: да, действительно, что же делать? Ведь без недостающего элемента представления о нашей стране будет не полной. Что же мы с вами будем делать? Как нам с вами поступить?

Дети: Необходимо их найти?

Воспитатель: Где же нам взять подсказку. Давайте заглянем в коробку, может там остались пазлы?

Дети: Нет,

Воспитатель: а что это ты нашел?

Дети: схему (маршрут), карту.

Воспитатель. Чтобы собрать все недостающие элементы нашего пазла, отправимся с вами в путешествие. Итак, все рубежи обозначены флажками. Начнем мы отсюда (белый флажок). Ну что готовы? Тогда в путь.

1 этап. (белый флажок) экран

(3 картинки: снег, вода, восход солнца)

Воспитатель: ребята посмотрите пожалуйста внимательно на экран. Как вы думаете с каким государственным символом России ассоциируется это изображение.

Посмотрите повнимательнее. Обратите внимание на основной цвет изображений.

Дети: ФЛАГ

Воспитатель: Необъятные просторы нашей родины, например, крайний Север, покрыты белым снегом. И снег подарил чистый и белый цвет нашему российскому флагу.

В нашей стране много озер, (чего ещё), морей и рек. Все вместе решили они подарить нашему флагу свой (какой) синий цвет. Так на флаге появилась вторая полоса.

Каждое утро над страной встает солнце. Я подарю нашему флагу свой яркий красный цвет. Так сказала солнышко.

Вот такой он наш российский флаг. А как его еще по-другому называют – триколор.

Воспитатель: А какие символы нашего государства вы еще знаете?

Дети: герб, гимн.

Воспитатель: что такое герб?

Дети: это эмблема государства.

Воспитатель: а где можно увидеть герб.

Дети: ответы детей

Воспитатель: совершенно, верно, Он изображается на всех печатях, денежных знаках и на бумажных, и на металлических, в паспортах и на документах.

На гербе изображен кто?

Дети: воин на белом коне и страшный дракон, которого воин поражает своим копьем, что символизирует победу добра над злом, а того война зовут Георгий Победоносец.

Воспитатель: А вы знаете почему именно орел изображен на гербе нашего государства?

Дети: Нет.

Воспитатель: Я хочу вам рассказать одну легенду. Однажды на лесной поляне собрались звери и птицы, которые живут в **русских лесах**. Стали они думать и решать, кому из них быть на **гербе России**.

Первой вышла красавица белка: «Посмотрите, какой у меня красивый и пушистый хвост. Мы, белки, живём почти во всех лесах этой страны. Мне и быть на **гербе!**» Звери и птицы засмеялись: «Да что ты, белочка! Ты вон какая маленькая, а **Россия такая большая**. Куда уж тебе!»

Тут вперёд вышел огромный бурый медведь: «Ну мне-то вы не скажете, что я ростом не велик. Я сильный и могучий, как сама **Россия**. Мне и быть на **гербе!**»

Звери уже готовы были согласиться с медведем, но вдруг заговорила мудрая сова: «Вы, медведи, на земле живёте и ничего, кроме

своего леса, не видите. А мы, птицы, высоко в небе летаем, с высоты всю страну видим: и леса, и моря, и степи есть у нас король птиц — орёл. Он самый умный, самый сильный, летает выше облаков и может смотреть сразу в две стороны: направо и налево. Он всегда знает, что в разных концах страны делается. Вот кому надо быть на гербе!»

Все звери и птицы согласились с мудрой совой. И сразу же в лучах яркого света с неба спустился прекрасный двуглавый орёл, а его изображение появилось на гербе.

Воспитатель: звучит гимн. Ребята послушайте что мы сейчас услышали?

Как вы думаете? Что это за мелодия сейчас прозвучала.

Дети: гимн.

Воспитатель: совершенно верно. А что такое гимн.

Дети: Гимн –это торжественная песня или мелодия.

Воспитатель: Да ребята гимн исполняется в особенных, торжественных случаях. Гимн очень красивый и величественный.

Мы его слушаем как?

Дети: Его нужно слушать стоя. Выпрямить спинки и не баловаться.

Воспитатель: Правильно, таким образом гражданин проявляет уважение к своей стране.

Давайте мы с вами послушаем отрывок и внимательно вслушаемся в замечательные и торжественные слова о России. Автором этих слов является Сергей Владимирович Михалков, а музыку написал Александр Васильевич Александров.

Воспитатель: поздравляю, вы заработали первый пазл, кто у нас собирал символы России

2 этап. (Синий флажок). Символы России

Воспитатель. Ребята посмотрите, что я нашла. Сундучок мой не простой, впрочем, и не золотой, есть секрет у сундука, его польза велика, руку в ларчик протяни, что нашел ты покажи.

Дети достают изображения.

Матрешка-

Воспитатель: вам знакома эта игрушка?

Дети: да

Воспитатель: матрёшка самая популярная в мире игрушка, она олицетворяет Россию с ее широкой душой и является доброй посланницей дружбы и любви.

А что же у нее внутри, то скажет?

Дети: другие матрешки.

Воспитатель: большая матрёшка она как мама, а маленькие - её детки. Ведь раньше на Руси у всех семьи были большие. Поэтому и матрёшка, состоящая из нескольких кукол, символизирует семью и материнство.

Валенки- слово валенки неотделимо от традиционных представлений о России, ее долгой зимой и снежных просторах. Валенки носили даже в древние времена.

Воспитатель: а у кого ни будь из вас есть валенки?

Делают валенки из овечьей шерсти. Сам процесс создания валенок очень трудоемкий. Раньше их делали вручную, а позже стали использовать различные специальные приспособления.

Тройка лошадей – это душа русского народа. Три богатыря, три девицы под окном, три головы у Змея Горыныча, рыбка исполняет три желания. Это символ русского народа и ее культуры.

Береза.

Воспитатель: Посмотрите на березоньку, какая она стройная и красивая. Неисчерпаема та польза, которую приносит нам белоствольная красавица. Само дерево используют как строительный материал. Древесина березы очень прочная, идёт на изготовление мебели. Кора березы - береста заменяла писчую бумагу. Делали и из бересты музыкальные инструменты. Так же берёза даёт очень вкусный сок. Как он называется?

Дети: березовый.

Воспитатель: берёза - символ красоты русской природы. Белый ствол березы символизирует чистоту и сочетается с искренним характером нашего народа.

Медведь.

Воспитатель: Символ силы и мужества. Всегда на Руси медведь был символом мужества и защиты. Какая страна наша большая, и народ в ней мужественный, такой и медведь -большой, мужественный защитник.

Балалайка.

Воспитатель: Всем известна на Руси, хоть кого и не спроси, у нее лишь три струны, но она любовь страны.

Давным -давно жили бедные крестьяне, и чтобы скрасить свою трудную жизнь придумали они интересный музыкальный инструмент, звучание которого очень полюбилось людям. Он играл на всех народных гуляньях и ярмарках. Под его веселые звуки пели, танцевали и играли. Но вот как назвать его? Думали, думали и придумали. В русском языке было такое слово " балакать", то есть разговаривать, болтать. вот и назвали это инструмент как?

Дети: балалайка.

Воспитатель: молодцы. Вот вам следующий пазл.

Ну а мы продолжаем и двигаемся дальше.

3 этап. (красный флажок) Национальности.

Воспитатель: Посмотрите сколько у нас кукол. Все они являются представителями разных национальностей

Вы кого ни будь узнали из них.

Дети: русские, татары, евреи, карелы, буряты, осетины, чукчи, башкиры.

Воспитатель: Как вы думаете, чем они отличаются друг от друга?
Дети: внешностью, костюмами, головными уборами, они все говорят на разных языках.

Воспитатель: Они могут отличаться внешностью. Например, у одних кожа темная, смуглая, а у других розовая; у одних волосы светлые, глаза голубые или серые, а у других волосы черные, глаза узкие и карие.

У народов России разные обычаи, праздники, свои национальные костюмы. Даже еда у всех разная. Например, жители Кавказа любят шашлык, а народы крайнего Севера – мясо оленины и рыбу, русские своих друзей угощают вкусными блинами.

Каждый народ говорит на своем языке.

Больше всего в России проживает русского народа, поэтому русский язык является главным в нашей стране: на нем разные народы общаются между собой.

А как называем мы людей, которые живут в нашей стране России?

Дети: россияне.

Воспитатель: вот вам ещё один пазл.

4 этап. Русско-народные игры.

Воспитатель: вы любите праздники.

Дети: да.

Воспитатель. Русский народ всегда любил праздники. В эти дни все одевались красиво, ходили в гости, пели песни, танцевали, водили хороводы, играли.

Давайте вспомним какие русско-народные игры вы знаете:

Дети: «Солнышко», «Горелки», «Ручеек», «Гори, гори ясно», «Заря, Зарница», «Золотые ворота».

Воспитатель: Заглянем в старый сундучок, лежит там бабушкин платок, ведь с незапамятных времен он женский спутник и друг.

Я вам предлагаю поиграть в эту народную игру «Платочек».

Правила игры: обе команды выстраиваются возле своего платка. Повторяют за мной слова, соединяясь в один большой круг. Как только музыка закончится необходимо вернуться вновь к своему платку.

«Мы веселые ребята, соберемся все в кружок, потанцуем и попляшем, и пустимся на лужок».

Воспитатель: вот вам ещё один пазл.

5 этап. (зеленый флажок) Малая родина.

Воспитатель. Мы с вами говорили о большой родине, но есть место, где мы родились и живем. это место мы называем Малой родиной. А кого или что мы можем назвать родным. За каждое слово вы получаете лепесток, из которого получится всеми любимый цветок.

Дети. Родня, Родина, родословная, народ, родители.

Воспитатель. И получился у нас с вами цветок ромашка.

Воспитатель. Как называется город, в котором мы живем – Липецк. А вы знаете почему он так называется?

Название города происходит от местной речки Липовки. При правлении Петра I по берегам реки стали возводить будущей металлургический завод. В 1779 году по распоряжению Екатерины II с. Липовка переименовали в город Липецк Тамбовской губернии.

Воспитатель: получили пазл. А нам надо отправляться дальше.

6 этап. (синий флажок) Романовская игрушка

Воспитатель. Богата наша Липецкая область народными ремеслами и славится мастерами своими.

Есть под Липецком село, Романово зовут его. И живут там мастера, что добро несут в дома. И добро там не простое, и не золото-серебро. Романовской игрушкой называется оно.

Я вам предлагаю украсить шаблоны Романовской игрушки. А помогут нам в этом дары Фребеля.

Далеко-далеко, за дремучими лесами, за зелёными полями, на берегу голубой реки Воронеж стояло большое село — Романово. В этих местах издавна были богатые залежи самой разной глины — черной, красной, желтой и белой. Жители этого села лепили из глины изделия, а затем обжигали глину в печи, и отправляли изделия в уездный город Липецк и на ярмарки. Одни делали из глины посуду и игрушки-свистульки в форме птиц и животных...

В чем связь между романовской игрушкой и немецким ученым. Это природа. В дарах Фребеля все фигуры знаковые. Волнистая линия – река, Круг – это солнце, ромб — это плодородие, решетка- это колодец.

Воспитатель: получили пазл, двигаемся дальше.

7 этап. (фиолетовый флажок) Музыкальные инструменты.

Воспитатель. Мы проделали с вами интересный путь и теперь предлагаю вам присесть снова на стульчики, за стол.

Послушайте загадку. Деревянная подружка, без нее мы как без рук. На досуге веселушка и накормит всех вокруг. Кашу носит прямо в рот и обжечься не даёт. Пришли на праздник постучать немножко, деревянные, деревянные, резные, расписные, озорные. А в руках как застучат всех порадуя ребят.

Дети: Ложки.

Воспитатель: совершенно, верно. Деревянная ложка тоже своеобразный символ нашей страны.

Воспитатель. Вот вам последний пазл. Все пазлы собраны.

Итог.

Вам понравилось наше путешествие?

Вспомните, какие задания вы выполняли?

Что больше всего запомнилось?

- Кому что-то показалось трудным? А что показалось легким?

Воспитатель: Все молодцы. Спасибо за участие.

Раздача дипломов или медалей

Воспитатель.

Уважаемые коллеги надеюсь я смогла вас убедить что Квест-игра оказывает педагогу неоценимую помощь, предоставляя возможность разнообразить воспитательно-образовательный процесс, сделать его веселым и интересным.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Селиванова Елена Александровна

старший воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 25" г. Михайловска

В современных условиях, когда происходят изменения в жизни общества, одним из важных направлений в работе с детьми становится патриотическое воспитание, необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, его корням, к таким понятиям, как род, родство, Родина.

Чувство патриотизма многогранно и его основа закладывается на начальной ступени образования. Очень важно сформировать, у ребенка дошкольного возраста, ценностное отношение к окружающему миру, семье, малой Родине, родной стране, ее природе и всему живому, культуре и истории.

Так что же такое патриотизм? Ответ на этот вопрос в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И. Ожегов определял патриотизм как «... преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу». Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к себе, семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Формирование личности ребенка, его воспитание начинается с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей.

Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания теплой и уютной атмосферы для каждого ребенка. Работа в дошкольном учреждении должна быть наполнена радостью и улыбкой, строиться на веселых играх с друзьями. Ведь с воспитания чувства привязанности к родной семье, родному детскому саду, родной улице начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своей Родине.

Целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачами:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

В своей работе по патриотическому воспитанию педагог использует виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- наблюдения (за природой родного края, за ближайшим окружением, трудом взрослых);
- беседы с воспитанниками о нашей стране, родном городе, важных событиях нашего народа, традициях, народных праздниках, участие в этих мероприятиях.

Так же в работе с дошкольниками одно из важных направлений является «Музейная деятельность». Воспитание детей через приобщение к богатому культурному наследию русского народа, может заложить

прочный фундамент в освоении национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями, материальной и духовной среды. Этому способствуют материалы мини-музеев русского народного быта «Комната сказок», созданных в каждой группе. Среда мини-музея выполняет две важнейшие функции: носит информативный и развивающий характер.

При построении занятий используются различные методические приемы:

- создание игровых ситуаций;
- обследование предметов, материалов;
- самостоятельная поисково-исследовательская деятельность;
- принятие определенных социальных ролей;
- моделирование и другие.

Знакомство с историей и культурой русского народа начинается с раннего детства, когда ребёнок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Материалы музея широко используются в совместной и в самостоятельной деятельности. При этом дети не просто прослушивают информацию воспитателя, но и погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Педагоги вовлекают дошкольников в деятельность, которая интересна им, они вместе планируют дело и добиваются результатов.

Задачи приобщения к культуре, традициям, фольклору, языку своего народа включены во все образовательные области развития ребенка.

Используются возможности различных видов народной художественной культуры в воспитании дошкольников. Первые представления о культуре русского народа ребенок дошкольного возраста получает через колыбельные и народные песни, сказки, овладение языком своего народа, его обычаями. Загадки, поговорки, пословицы - представляют настоящую сокровищницу народной мудрости. Песня, музыка, танец передают гармонию звуков, ритм движений, в которых выражены черты характера народа, широта его натуры. Лепка, рисование, вышивание и другие виды изобразительного искусства передают вкус, чувства цвета, образа, которыми владеет народ, мастерство изготовления художественных предметов народного быта. Отражаются следующие направления деятельности:

Первое направление - знакомство дошкольников с особенностями сезонных изменений и природных явлений в нашей местности, их взаимосвязью с трудовой, обрядовой деятельностью жителей Ставропольского края, оно направлено на обучение наблюдению за родной природой, формирование бережного и почтительного отношения к ней, прививает навыки активного образа жизни, воспитывает потребность живом общении с природой. Знакомство дошкольников с народными приметами, обрядо-

выми действиями, народными играми, с предметами декоративно - прикладного искусства, с изделиями художественных промыслов, что способствует воспитанию у дошкольников внимательного и бережного отношения к окружающей среде, так как декоративно – прикладное искусство по своим мотивам близко к природе. Наблюдая мир животных, красоту птиц, разнообразие растений, изменения погоды, ребенок начинает видеть и чувствовать гармонию природы. Затем ее красота, соразмерность, разумность находят отражение в узорах декоративных росписей детей (животные, птицы, растительные узоры, орнаменты, символика), а художественный образ, созданный руками ребенка, обогащает его внутренний мир и способствует раскрытию творческих способностей, совершенствуют разные изобразительные умения. Русский фольклор - особая область народного творчества, который включает целую систему поэтических и музыкально-поэтических жанров, воспевающих мужество, смекалку, лучшие дела и чувства людей.

Второе направление определяет содержание совместной деятельности взрослого с дошкольниками. Здесь решаются задачи, направленные на формирование интереса к познанию народной культуры родного края, на развитие творческой активности и художественного вкуса у дошкольников, предусматривается совместная трудовая и творческая деятельность, поскольку «нравственная норма народной жизни - это сезонный труд и развлечения». Подготовка и проведение праздников, календарных и тематических совместных мероприятий - это уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми, родителями и педагогами, где создаются условия для этически ценных форм общения с близкими людьми.

Третье направление предусматривает возможность в самостоятельной деятельности дошкольников реализацию творческого замысла, проявление инициативы, фантазии, познавательной активности маленьких исследователей большого мира. Дошкольники, получившие представления о народной культуре родного края, страны используют знания в различных видах детской деятельности. Вся система работы включает в себя поэтапное, постепенное воспитание и развитие ребенка на традициях народной культуры.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Смоленцева Вера Николаевна
воспитатель

МБДОУ города Иркутска детский сад № 77

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников - особая область познания, в которой при условии по-

следовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное логическое мышление, повышать интеллектуальный уровень. Следовательно, одной из наиболее важных задач педагогов ДОУ является развитие у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте.

Обучение математике не должно быть скучным занятием. Дело в том, что детская память избирательна. Ребенок усваивает только то, что его заинтересовало, удивило, обрадовало или испугало. Он вряд ли запомнит что-то неинтересное, даже если взрослые настаивают. Поскольку на успешность обучения влияет не только содержание передаваемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызывать заинтересованность ребенка и его познавательную активность.

Заинтересованность может быть задана необычной формой обучения. С помощью интерактивных дидактических игр и заданий на логику, сообразительность, задач-шуток уточняются и закрепляются представления детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях, цвете. Мультимедийный интерактивный материал не только увлекает ребенка, но и способствует совершенствованию наблюдательности, внимания, памяти, мышления и речи дошкольника. Возможности использования ИКТ в математике очень широки и разнообразны: на занятиях в детском саду, при индивидуальной работе с детьми, в семье, на викторинах, досугах, праздниках, развлечениях, в ходе познавательной беседы, в самостоятельной деятельности.

В начале учебного года, при первичной диагностике программных требований детей шестого года жизни, а также в ходе НОД, мною были выявлены затруднения с мышлением, вниманием, логикой, отсутствием интереса к математике у некоторых детей старшего дошкольного возраста. Именно поэтому я решила искать новые методы и формы решения. Сопоставив современность наших детей, их интересы, основной вид деятельности (игру), а также наличие условий для реализации, я пришла к выводу о том, что лучшей, а главное интересной формой подачи материала на занятиях, станет использование ИКТ.

Яркие и увлекательные математические загадки, дидактические игры, занимательные вопросы, задачи-шутки, ребусы, физкультминутки, логоритмика, лабиринты, логические задания непременно создают эмоциональное настроение детей и желание к обогащению знаниями.

В интерактивных развивающих играх происходит целенаправленное интеллектуальное развитие ребенка, неразрывно связанное с развитием логического мышления. Для того, чтобы решить игровую задачу, дошкольнику необходимо сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы. Это развивает в свою очередь способность к суждениям, умозаключению, умению применять свои знания в разных условиях. Интерактивная форма подачи игрового материала создают у дошкольников интерес к решению умственных задач, а успешный результат приносит им удовлетворение и желание постигать что-то новое.

Интерактивная доска предполагает коллективное участие детей в игре, так как действуют на доске дети по очереди, и общими усилиями добиваются нужного результата. Организуя работу с использованием интерактивной доски, мы отмечаем стойкий познавательный интерес у воспитанников на занятиях. Нам было проще привлечь и удерживать более длительное время внимание детей, потому что применение интерактивной доски позволяет нам моделировать на занятиях различные ситуации и среды. Также в процессе работы с интерактивной доской мы отметили, что снизилась утомляемость детей, так как учебный материал, предъявляемый детям, отличался наглядностью, яркостью образов и динамичностью.

Для работы с интерактивной доской используем игры, которые создаем сами и готовые компьютерные игры с Интернета. Необходимые условия этих игр: наличие «феномена удивления» раскрепощение детей вариативность интерактивность.

Интерактивные игры математической направленности способствуют успешному обучению основам математики, формированию математического мышления, стимулируют развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, целеустремленности.

Литература:

1. Михайлова А.В. Математика – это интересно. Методическое пособие. - Санкт-Петербург: Изд. «Детство-Пресс». - 2002 г.-532с.
2. Новикова В. П. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. -М.: «Мозаика-Синтез», 2009 г.-352с.
3. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2003. - 463с.
4. Асанин С. Смекалка для малышей занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. М.: «Эйдос», 2010. -325с.
5. Винокурова Н.К. «Магия интеллекта» М.: «Эйдос», 2010.
6. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» М.: Просвещение. - 2011. -352с.
7. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. «Логика и математика для дошкольников» С.-Пб.: «Детство - Пресс», 2007. -532с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сорокина Елена Сергеевна

педагог-психолог

МБДОУ № 5 "Колокольчик", г. Саров, Нижегородская область

На сегодняшний день тема патриотического воспитания стоит достаточно остро в Российской Федерации, это связано с событиями как внутри страны, так и за её пределами.

О патриотическом воспитании говорить много, о нём говорит сам президент РФ, на различных форумах, заседаниях, встречах с другими главами государств, также данная тема обсуждается и в министерстве образования, в Государственной думе.

На мой взгляд о патриотическом воспитании надо начинать говорить в первую очередь в семье, в детских садах, школах.

Детство – самая лучшая пора начать прививать детям любовь к Родине, чувство благодарности, благородства. Патриотическое воспитание понимается как системное формирование у школьников любви к своей Родине, готовности к ее защите, патриотического мироощущения и чувства преданности своей стране, готовности к исполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов своего Отечества.

Согласно новой Федеральной образовательной программе, в каждом дошкольном учреждении должна быть программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. При выборе технологий воспитания необходимо ориентироваться на цели и задачи, стоящие перед конкретным образовательным учреждением.

Чтобы воспитать патриотизм в ребенке нужно обладать глубокими знаниями, использовать инновационные технологии в работе с детьми. Под технологией воспитания мы понимаем систему разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют гарантировать результат и качество. В образовательном процессе «воспитательная технология» - понятие, взаимодействующее с образовательными задачами. При этом в структуре образовательной задачи определенные личностные качества учащихся, подлежащие формированию и развитию, выступают как цели воспитания в конкретных условиях, что в целом определяет специфику содержания образования.

Реализация технологии проходит несколько этапов:

- ориентировка (на данном этапе образовательное учреждение должно сформировать представление о целях, что они хотят? Как они это видят?);
- исполнение (на этом этапе реализация тех цели и задач, которые поставили перед собой образовательное учреждение);
- контроль и корректировка

Одной из основных задач в реализации программы патриотического воспитания стоит поиск, отбор и выбор методов и приёмов, по которым будет реализовываться программа воспитания. Именно они определяют специфику каждой из них и должны отражать существующие условия педагогической деятельности, личностные особенности педагога и его педагогический опыт.

К технологиям воспитания патриотизма применяется комплексный подход и выполнение следующих требований:

- технологии воздействуют на подростков по трем направлениям: сознание, чувства и поведение;

- положительный результат достигается при органическом слиянии воспитания и самовоспитания личности;

- единство и координация усилий всех имеющих отношение к воспитанию социальных институтов. Прежде всего – средств массовой информации, литературы, искусства, семьи, коллективов.

Последнее требование на мой взгляд является самым главным, воспитательный процесс можно считать полностью реализованным если имеется единство во всех сферах, когда семья, детский сад находят и идут в одном направлении.

Классификация воспитательных технологий:

- круглые столы (консультирование родителей и педагогов)
- творческое дело (участие детей в различных конкурсах «День народного единства», прочтение стихов о Родине, о войне);
- различные спортивные соревнования («Зарничка», «Лыжня России»)
- досуговая деятельность («День хлеба», «День Космоса», «День флага»)
- проведение утренников («9 мая», «23 февраля», «День России»)
- посещение музеев и библиотек.

Если говорить о инновационных технологиях, то это внедрение ИКТ в воспитательные процессы:

- мультстудии (создание мультфильмов на патриотические темы);
- виртуальные экскурсии, квесты.

Виртуальная экскурсия включает те же этапы, что и обычная экскурсия: начинается с вводного слова, где педагог определяет цели и задачи экскурсии, предлагает маршрутные листы, где указан порядок прохождения экспозиции, знакомит со способами навигации по сайту. Навигационные инструменты позволяют приблизить каждый стенд, документ, фотографию, ознакомиться со старинными документами и материалами из хранилищ музея.

Важную роль в активизации деятельности детей во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Дети не только знакомятся с материалами экспозиций, но и занимаются поиском необходимой информации для выполнения поставленных задач. Перед экскурсией детям предлагается творческое задание.

Завершается экскурсия беседой, в которой педагог совместно с детьми подводит итоги: систематизирует увиденное и услышанное, выделяет существенное, спрашивает о впечатлениях. Можно предложить детям творческое задание: нарисовать рисунок, сделать аппликацию.

В заключении необходимо отметить, что возрождение патриотических ценностей в процессе обучения зависит от наших возможностей, а самое главное, от желания воспитать новое поколение настоящими гражданами страны.

Список литературы:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. -М.: Педагогика, 1989
2. Носов Н.А. Виртуальная психология. – М.: Аграф, 2000
3. Буйлова Л.Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей. - Молодой ученый. -2012, №5
4. Караковский В.А Патриотическое воспитание в школе. – М.,2004
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <http://virtual-museum.ru>

ПРОЕКТ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА «МОЯ СЕМЬЯ - МАЛЕНЬКАЯ РОДИНА»

Сухарева Марина Юрьевна
воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 28" г. Дзержинска Нижегородской области

Актуальность проекта:

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, с любви к своему дому.

Семья влияет на ребёнка, приобщает его к социуму.

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей **семье**. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его **первая** и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом **семьи**. Именно **семья** является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «**семья** невозможна без поддержки самой **семьи**».

Этот **проект** – прекрасный повод поразмышлять о роли **семьи** в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над **проектом** имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть **семьи**, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость **семьи**, воспитывать у детей любовь и уважение к членам **семьи**, прививать к детям чувство привязанности к **семье и дому**.

Участники проекта: воспитатели и дети группы раннего возраста, родители воспитанников.

Тип проекта: творческий, игровой.

Срок реализации проекта: с 1 ноября - 30 ноября 2023 г.

Проблема:

Дети слабо владеют информацией о своих ближайших родственниках: маме, папе, сестрах, братьях, бабушках и дедушках – о своей семье.

Цель проекта:

Формирование у детей нравственно – патриотических чувств, воспитание у дошкольников любви к малой Родине – своей семье.

Задачи проекта:

- Создать условия для благоприятного взаимодействия и установить партнёрские отношения с **семьёй каждого ребёнка**.
- Формировать в сознании взрослых и детей патриотические ценности, любовь к своей семье, родному дому;
- Развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию, коммуникативные навыки.
- Содействовать благоприятному взаимодействию семьи и ДОУ;
- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, проявлять заботу о родных людях.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Ожидаемый результат:

- Дети будут знать о **семье как о дружном**, любящем коллективе; о составе **семьи**, о родственных отношениях, о своей социальной роли **в семье**, о семейных традициях.
- В результате реализации проекта повысится образовательный уровень родителей в вопросах воспитания детей, появится интерес к жизни детей в детском саду, в семье повысится уровень общения членов семьи друг с другом.

Этапы реализации:

1 этап – подготовительный:

Изучение методической литературы по теме.

Составление плана работы.

Работа с родителями:

Консультации для родителей:

«Роль семьи в воспитании ребёнка», «Ошибки семейного воспитания»

Индивидуальные беседы с родителями для налаживания партнёрских, доверительных отношений.

Оформление фотовыставки «Из истории семейного альбома»

Фотоколлаж «Моя семья»

Оформление фотогазеты «С чего начинается Родина»

II этап – основной (практический):

Практический материал для работы с детьми:

Стих – е И. Муравейко «Я сама»

Давай будем одеваться...

— Я сама! Я сама!

Пойдём, будем умываться...

— Я сама! Я сама!

Ну, идём, хоть причешу я...

— Я сама! Я сама!

Ну, давай, хоть накормлю я...

— Я сама! Я сама!

К. Д. Ушинский «Петушок с семьёй»

Ходит по двору петушок: на голове красный гребешок, под носом красная борода. Нос у Пети долотцом, хвост у Пети колесцом; на хвосте узоры, на ногах шпоры. Лапами Петя кучу разгребает, курочек с цыплятами созывает: «Курочки-хохлатушки! Хлопотуньи-хозяйюшки! Пёстренькие-рябенькие! Чёрненькие-беленькие! Собирайтесь с цыплятками, с малыши ребятками: я вам зёрнышко припас!»

Курочки с цыплятками собирались, раскудахтались; зёрнышком не поделились — передрались.

Петя-петушок беспорядков не любит — сейчас семью помирил: ту за хохол, того за вихор, сам зёрнышко съел, на плетень взлетел, крыльями замахал, во всё горло заорал ку-ка-ре-ку!

«Семья».

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик я,

Вот и вся моя семья

ПРО НАС (Очень дружная семья)

Мама вкусно приготовит,

Уберется, постирает.

Ну, а если я балуюсь,

Иногда и поругает.

Папа все починит в доме,

Все исправит, все наладит,

Ну, а если он свободен,

На машине покатает.

Бабушка мне все прощает,

Водит в цирк, в кино, в театры

Мне игрушки и конфеты

Очень часто покупает.

*Хорошо, что у меня
Очень дружная семья. (Ю.Жукова)*

«Бабушкины руки»
*Я с бабушкой своею
Дружусь давным-давно.
Она во всех затеях
Со мною заодно.
Я с ней не знаю скуки,
И все мне любо в ней.
Но бабушкины руки
Люблю всего сильней.
Ах, сколько руки эти
Чудесного творят!
Латают, вяжут, метят,
Все что-то мастерят.
Так толсто мажут пенки,
Так густо сыплют мак,
Так грубо трут ступеньки,
Ласкают нежно так.
Проворные — смотрите,
Готовы день-деньской
Они плясать в корыте,
Шнырять по кладовой.
Настанет вечер — тени
Сплетают на стене
И сказки-сновиденья
Рассказывают мне.
Ко сну ночник засветят —
И тут замолкнут вдруг.
Умней их нет на свете
И нет добрее рук. (Л.Квитко)*

Пальчиковая игра «У каждого есть дом»

*У лисы в лесу глухом
Есть нора — надежный дом.
Не страшны зимой метели
Белочке в дупле на ели.
Под кустами еж колючий. '
Нагребает листья в кучу.
Из ветвей, корней, коры
Хатки делают бобры.
Спит в берлоге косолапый,
До весны сосет он лапу.
Есть у каждого свой дом,
Всем тепло, уютно в нем.
Игровое упр-е: «Моя семья»*

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны поднимаем плечи)

Раз, два, три, четыре, пять (Хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать; (указательным пальцем пересчитывают)

Папа, мама, брат, сестренка,

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я-

Вот и вся наша семья! (загибают поочередно пальцы на руке)

III этап – заключительный

Итоговые мероприятия: Фотовыставка «Из истории семейного альбома», Развлечение с родителями «Мы любим своих мам». Выставка детских работ, посвященных дню Матери «Малыши любимой Мамочке»

Список использованной литературы:

1. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А. Я. Ветехина. Методическое пособие для педагогов – СПб.: «ООО М.: «Детство-пресс», 2010 г.

2. «**Проекты в работе с семьей**» методическое пособие. О. И. Давыдова, А. А. Майер, Л. Г. Богословец. ООО «ТЦ Сфера», 2012г.

3. Л. Ю. Павлова *Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.* -М.: Т. Ц. Сфера, 2005.

4. Л. В. Куцакова «*Конструирование и ручной труд в детском саду*» ООО «ТЦ Сфера», 2010г.

5. Н. Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». -М.: Линка- Пресс, 2007.

6. Книга для чтения в детском саду и дома. *Хрестоматия 2 – 4 года.* -М.: Т. У. Сфера, 2014

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ЧЕРЕЗ АКЦИИ

Сюткина Светлана Николаевна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад "Росинка", Пермский край, пос. Ильинский

Патриотическое воспитание детей с ОВЗ является одной из основных задач дошкольного учреждения. Это формирование у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, месту, где ты родился; развитие бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности. Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Для особых детей контакты с окружающим миром ограничены, поэтому процесс их социальной реабилитации затруднен. При этом данный процесс существенным образом зависит от тех норм, которые приняты в социальном окружении ребенка, от предъявляемых этим окружением к нему требований. Именно эти нормы и требования обеспечивают формирование его личности.

Успех патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома.

Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в освоении нового материала, их представления о предметах, чувствах и мотивах поступков своих и окружающих оказываются неточными и неполными, у них снижена познавательная активность, нарушена речь и мышление.

Данное направление работы для этих детей является крайне сложным, это связано с особенностями восприятия окружающего мира, поэтому ищем такие формы работы, которые им понятны и доступны.

Я работаю с детьми с ОВЗ 4-7 лет уже три года. Дети с разными диагнозами.

Наша работа по формированию патриотических чувств у детей с ОВЗ в группе ведется по нескольким направлениям:

- НОД
- Участие в акциях
- Праздники
- Игровая деятельность
- Взаимодействие с родителями
- Творческие работы
- Трудовая деятельность

Но больше всего нам с детьми удаётся и нравится участвовать в акциях. Главной задачей акции является привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. Акции способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка. К акциям привлекаем наших помощников — родителей. Так как с детьми с ОВЗ мы не можем уйти далеко за пределы детского сада, то акции на улице проводим около детского сада.

Участие в акциях

«Спасём ёлочку — зелёную иголочку»

Цель. Сохранение зеленых красавиц в преддверии новогодних праздников.

Мы решили с детьми до наступления новогодних праздников привлечь внимание родителей к этой проблеме. Провели с детьми беседу. Обратили внимание детей, что у нас в детском саду только искусствен-

ные ёлки. Вручили родителям буклеты «Спасём ёлочку — зелёную иголочку».

«Покормите птиц зимой»

Цель. Привлечение внимания детей и родителей к проблемам природы, к миру пернатых. Оказание активной помощи птицам в холодное время года.

Родители с детьми приносят корм в детский сад, и мы с детьми на прогулке кормим птиц.

«Голубь мира»

Цель. Дать детям понимание значения мира, принципов доброты и уважения к ближнему.

К празднованию Дня Победы с детьми изготовили бумажных голубей на палочке, вышли на улицу и поздравили жителей посёлка с праздником, подарив им голубей.

«Мир без войны»

Цель. Память людей о том, какой ценой была завоёвана Победа.

Акцию провели с родителями и детьми. Они дома сделали совместную творческую работу «Голубь мира» и принесли в группу на выставку.

«Рисуем Победу — 2022», «Рисуем Победу — 2023»

Цель. Память о Великой Победе через творчество детей.

Участвуем с детьми каждый год во Всероссийской патриотической акции, посвящённой 9 Мая (рисунки, аппликация).

«Георгиевская ленточка»

Цель. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне, о её героях и их подвигах.

С родителями провели мастер-класс по созданию георгиевской ленточки. А тем родителям, которые не смогли прийти, вручили с детьми георгиевскую ленту и памятку «История Георгиевской ленточки. Как правильно носить георгиевскую ленту».

Открытка «С Днём Победы!»

Цель. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

С детьми сделали праздничную открытку из бумаги и поздравили прохожих на улице посёлка.

«Читаем детям о войне»

Цель. Развитие патриотического воспитания детей на примере событий Великой Отечественной войны, описанных в книгах.

Ежегодная акция. Знакомим детей с произведениями художественной литературы о подвиге людей во время войны.

«Письмо водителю»

Цель. Обращение детей к водителям транспортных средств с помощью писем, призывающих к соблюдению правил дорожного движения, сохранению жизни и здоровья участников дорожного движения.

С детьми сочинили и записали письмо для водителей, чтобы они соблюдали правила дорожного движения. Затем эти письма вручили родителям-водителям, знакомым, прохожим.

«Цветущая планета»

Цель. Любовь к природе, понимание, что наша Земля не сможет существовать без растений.

Каждый год с детьми сеем семена садовых цветов, выращиваем рассаду и высаживаем на клумбы. Украшаем территорию детского сада. Большую помощь оказывают родители: приносят семена, землю, рассаду цветов.

«Сделаем планету чище»

Цель. Бережное отношение к природе. У нас большой участок и мы наводим на нём порядок: собираем мусор, сухие ветки и листья.

«Мамино сердце»

Цель. Желание сделать приятное женщинам-мамам. Всероссийская акция, посвящённая Дню матери. Создание с детьми открыток-сердечек и дарение их женщинам на улице.

«Читаем стихи про маму и бабушку к 8 Марта»

Цель. Воспитание любви к близким людям через художественную литературу.

Акцию проводила районная детская библиотека. Мы с детьми читали в группе стихи о маме и бабушке, рассматривали иллюстрации.





Таким образом, формирование патриотических чувств через акции, связанных с разными видами деятельности, благотворно влияет на уровень развития детей с ОВЗ, вовлекает их в совместную социально значимую деятельность. Лучшее, что начнёт формироваться в **дошкольные годы**, найдёт своё отражение в дальнейшей жизни и будет иметь огромное влияние на последующее нравственное развитие детей с ОВЗ.



РОЛЬ ДЕТСКОЙ КНИГИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

Ткачук Юлия Вячеславовна

педагог-психолог

БДОУ г. Омска "Детский сад № 380"

Ни для кого не секрет, что современная Россия давно уже перестала быть "самой читающей страной в мире". И доля "читающего населения" резко сокращается в нашей стране с каждым годом: книгу из нашей жизни активно вытесняют телевидение, радио, Интернет, обучающие и развлекательные компьютерные программы. В результате свыше трети взрослого населения страны не читает книг по пять и более лет подряд.

Но ведь именно чтение, в отличие от телевидения, развивает самостоятельность мышления. Именно чтение развивает интеллект, формирует духовно зрелую и социально ценную личность.

Детская книга рассматривается, как средство умственного, нравственного и эстетического воспитания. Детский поэт И. Токмакова называет детскую литературу первоосновой воспитания.

По словам В. А. Сухомлинского, «чтение книг – тропинка, по которой умелый, умный, думающий воспитатель находит путь к сердцу ребенка». Художественная литература формирует нравственные чувства и оценки, нормы нравственного поведения, воспитывает эстетическое восприятие.

Произведения литературы способствуют развитию речи, дают образцы русского литературного языка. Средствами художественного слова еще до школы, до усвоения грамматических правил маленький ребенок практически осваивает грамматические нормы языка в единстве с его лексикой.

Н. С. Карпинская также считала, что художественная книга дает прекрасные образцы литературного языка. В рассказах дети познают лаконизм и точность языка; в стихах – музыкальность, напевность, ритмичность русской речи; в сказках – меткость, выразительность.

Из книги ребенок узнает много новых слов, образных выражений, его речь обогащается эмоциональной и поэтической лексикой. Литература помогает детям излагать свое отношение к прослушанному, используя сравнения, метафоры, эпитеты и другие средства образной выразительности.

Интерес к книге у ребенка появляется рано. Вначале ему интересно перелистывать странички, слушать чтение взрослого, рассматривать иллюстрации. С появлением интереса к картинке начинает возникать интерес к тексту. Как показывают исследования, при соответствующей работе уже на третьем году жизни ребенка можно вызвать у него интерес к судьбе героя повествования, заставить малыша следить за ходом события и переживать новые для него чувства.

Кратко остановимся на возрастных особенностях восприятия:

Для детей младшего дошкольного возраста характерны: зависимость понимания текста от личного опыта ребенка, установление легко осознаваемых связей, когда события следуют друг за другом; в центре внимания главный персонаж. Дети чаще всего не понимают его переживаний и мотивов поступков; эмоциональное отношение к героям ярко окрашено; наблюдается тяга к ритмически организованному складу речи.

В среднем дошкольном возрасте происходят некоторые изменения в понимании и осмыслении текста, что связано с расширением жизненного и литературного опыта ребенка. Дети устанавливают простые причинные связи в сюжете, в целом правильно оценивают поступки персонажей. На пятом году появляется реакция на слово, интерес к нему, стремление неоднократно воспроизводить его, обыгрывать, осмысливать.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают осознавать события, которых не было в их личном опыте, их интересуют не только поступки героя, но и мотивы поступков, переживания, чувства. Они способны иногда улавливать подтекст. Эмоциональное отношение к героям возникает на основе осмысления ребенком всей коллизии произведения и учета всех характеристик героя. У детей формируется умение воспринимать текст в единстве содержания и формы. Усложняется понимание литературного героя, осознаются некоторые особенности формы произведения (устойчивые обороты в сказке, ритм, рифма).

Для решения задач всестороннего воспитания средствами художественной литературы, формирования личности ребенка, его художественного развития существенную роль играет правильный отбор произведений литературы как для чтения и рассказывания, так и для исполнительской деятельности.

При отборе книг надо учитывать, что литературное произведение должно нести познавательные, эстетические и нравственные функции, т.е. оно должно быть средством умственного, нравственного и эстетического

воспитания.

Для малышей 2–3 лет большое значение имеет поэзия малых форм (фольклорная и авторская) — потешки, прибаутки, короткие стихи А.Барто, С.Маршака и др. Малышам также нужны известные народные сказки. Сказка должна быть короткой, имеющей простой, понятный малышу, но яркий сюжет. Большое значение для понимания сказки имеют повторы, которые порой утомляют взрослых, но очень важны для детей. Узнавание знакомых фраз, текстов, событий дает детям чувство своей осведомленности и устойчивости окружающего мира, помогает не только запоминанию, но и проживанию, присвоению. Надо сказать, что повторы тех или иных текстов и событий содержатся почти во всех сказках. Самые первые классические детские сказки («Колобок», «Репка», «Теремок») построены на повторении одних и тех же фрагментов. Вспомним знаменитую песенку Колобка, которая повторяется 5 раз, или бесконечные вопросы-ответы «Кто-кто в теремочке живет, кто-кто в невысоком живет?» и т.п. Все эти повторы не только создают поэтику народных сказок, но и помогают проникнуть в их художественный смысл.

Несколько позже в жизнь дошкольника входят авторские сказки. При выборе конкретных книжек важно обращать внимание не только на оформление, но и на качество текста. Многие известные детские сказки изложены совсем не детским языком. Они изобилуют причастными и деепричастными оборотами, взрослыми словами, слишком сложными синтаксическими конструкциями. Все это затрудняет понимание, а значит — делает чтение скучным. Изложение сказки должно быть увлекательным и доступным для детей, т.е. иметь простую лексику, короткие предложения, явную интригу (тайну, загадку, которая разрешается в конце). И конечно же каждую сказку нужно читать не один, а несколько раз, пока ребенок не усвоит ее полностью. От многократного повторения сказка вовсе не надоедает дошкольнику. Напротив, она становится все более любимой и «своей». Ребенок снова и снова проживает и переживает уже знакомые события и не перестает волноваться за судьбу главных героев, бояться злодеев и радоваться счастливому концу.

Все это помогает усвоить культурный смысл, заложенный в сказках, почувствовать себя героем, утвердить и лучше осознать свое я.

Известно, что дошкольники, находящиеся под впечатлением какой-нибудь книжки, долгое время воображают себя ее главным героем — требуют, чтобы его называли новым именем, сами говорят его словами и стараются во всем походить на него.

Итак, в сказках главное — понимание их смысла, проникновение в их содержание.

Дошкольникам важно читать также рассказы познавательного содержания — о животных, явлениях природы, разных приключениях и пр. Однако при этом следует учитывать возрастные особенности дошкольников — их потребности и возможности. Это возраст высокой познавательной активности, его иногда называют «возрастом вопросов», или «возрастом почемучек». Помочь ответить на все вопросы и поддержать познавательную активность детей могут книжки. При этом нужно помнить, что в дошкольном возрасте дети (даже современные) познают мир в основном наглядно-образным путем. Поэтому книжки для дошкольников обязательно должны быть с картинками. Картинки помогают проникнуть в содержание текста и понять его. В отличие от мультфильмов они позволяют «остановить мгновенье», еще и еще раз вернуться к любимому эпизоду и самостоятельно вспомнить и узнать, «про что было в книжке». Так что картинка в детской книжке — это не просто иллюстрация, это своего рода средство проживания и присвоения текста.

Выбирая книгу для чтения ребенку — дошкольнику, родителям, прежде всего, необходимо обратить внимание на героев данной книги, на то, к чему этот герой стремится, как он поступает в тех или иных жизненных ситуациях, как строит свои взаимоотношения с другими персонажами книги. Так как ребенок, слушая рассказ о том или ином персонаже, нередко воспринимает его образ на себя, нужно следить за тем, чтобы данный персонаж был описан как можно более ярко, красочно.

Вообще, выбирать книжки для дошкольников необходимо в зависимости от возраста ребенка, так как неподходящие книги могут быть слишком сложны для восприятия ребенком, или же наоборот, чрезмерно просты, а оттого, неинтересны.

На полке малыша должны быть сказки, стихи, потешки и загадки, книги о природе, родной стране, юмористические книги, познавательные пособия, обучающие азбуке, чтению, иностранным языкам. Необходимо знать, что чтение физиологически связано с умением писать, и письмо функционально предшествует беглому чтению.

Дошкольное детство как период в человеческой жизни играет важную роль в формировании того, каким станет не только каждый отдельный человек, но и все человечество, мир в целом. Заложенные в дошкольном детстве образовательные, мировоззренческие, нравственные, культурные приоритеты определяют жизненный путь поколений, воздействуют на развитие и состояние всей цивилизации.

Необходимо как можно больше внимания уделять становлению внутреннего мира ребенка. Неоценимую помощь в этом оказывает общение с книгой. Через чтение художественной литературы ребенок познает прошлое, настоящее и будущее мира, учится анализировать, в нем закладываются нравственные и культурные ценности.

На сегодняшний день актуальность решения этой проблемы очевидна. Чтобы воспитывать читателя в ребенке, взрослый должен сам проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни человека, знать книги, рекомендуемые для детей дошкольного возраста, уметь интересно беседовать с малышами и помогать при анализе произведения.

Список литературы:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 2000.
2. Карпинская Н.С. Художественное слово в воспитании детей (ранний и дошкольный возраст). - М.: Педагогика, 1972
3. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению. - М.: Академия, 2007.
4. Токмакова И. П. Детская литература — первооснова воспитания // Дошкольное воспитание, — 1989. — № 6. Источник: "Дошкольная педагогика", Январь, 2011г
5. Смирнова Е.О. Возраст сказки // Виноград - 2006 г. - №3

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Третьякова Наталья Александровна

инструктор по физической культуре

МБДОУ детский сад № 17 комбинированного вида, г. Орёл

Патриотизм зарождается в семье, а в детском саду мы только развиваем эти чувства!

Патриотическое воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми нами, кто имеет отношение к детям. Чувство любви к Отчизне формируется у детей постепенно, в процессе накопления и представлений об общественной жизни страны, труде людей, окружающей природе.

Чувство Родины у ребенка начинается с любви. Эта любовь к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке. Любовь к месту, где живет ребенок – это родной дом, двор, любимые качели, детский сад и природа, которая его окружает - все это Родина. Ребёнок открывает для себя каждый день что-то новое, то, что дополняет его среду и превращается со временем в понятие своей Родины.

Одна из целей воспитания патриотизма у детей – сформировать у них чувство добра, сострадания, ответственности, сопричастности

к окружающему миру. Формирование всех этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с ребёнком.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает воспитание физически здоровой личности. В решении этой проблемы немаловажную роль играет образовательная область «физическая культура». Поэтому физическое развитие является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрее, терпимее, умеющим прийти на помощь тем, кому она нужна, и направить свои умения и силу только на добрые поступки.

Регулярные занятия по физической подготовке позволяют не только овладеть двигательными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, и развить физические качества, но и способствуют воспитанию патриотизма граждан, помогают закалить характер, подготовить себя к защите Родины.

Развитие нравственно-патриотических качеств в детском саду происходит при использовании разных методов, форм и приемов: в непосредственно образовательной деятельности, при проведении спортивных праздников, развлечений и досугов, военно-патриотические мероприятия с использованием патриотических подвижных игр, знакомство детей с различными видами спорта и выдающимися спортсменами нашей страны и края.

Самым продуктивным воспитательным методом являются спортивные развлечения, досуги и праздники. Использование таких форм работы закрепляют знания детей по определенной тематике. Это такие мероприятия как: «Я бы в армию пошёл пусть меня научат», «Чтим, любим, помним!»,

«Олимпийские игры», «Мы растём здоровыми», «Масленица», «Мы дети твои, Россия», «Международный женский день», «Россия наш дом родной», «В месте с мамой, в месте с папой», «На весёлой ярмарке». В организации этих традиций участвуют дети, воспитатели и родители. Проводимые в такой форме мероприятия дают детям знания о культуре своей Родины.

Для достижения положительных результатов в формировании личности через двигательную активность ребенка педагогам дошкольных учреждений необходимо поставить перед собой следующие задачи:

1. Способствовать проявлению разумной смелости, решительность, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.
2. Создавать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера. Развивать у детей терпение и выносливость.
3. Создавать условия для проявления положительных эмоций.

Одним из эффективных средств формирования патриотизма является игра. Подвижная игра является средством всестороннего воспитания личности ребенка, развития у него важных качеств: честности, правдивости, выдержки, дисциплины, товарищества. Неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются народные игры. Многие игры передаются из поколения в поколение. История народных игр органически связана с историей народа, обычаями, традициями, его трудовой деятельностью, бытом.

Знакомить детей с русско-народной подвижной игрой можно начинать ещё с младшего дошкольного возраста. Важно заострить внимание детей к игре, привить желание играть. Для этого есть простые игры типа: «Карусели», «Зайка серенький», «Хоровод», «Пузырь...». В старшем возрасте уже сами могут проводить простые игры, с небольшой подгруппой, без помощи взрослого: «Золотые ворота», «Платочек», «Горелки», «Баба-яга», «Пятнашки». Народные игры, считалки формируют у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций. Народные игры укрепляют связь между поколениями, воспитывают любовь к родному краю, формируют интерес к изучению игр других национальностей.

Развитие нравственно- патриотических качеств у дошкольников проводится и через работу с родителями воспитанников. Для этого были разработали ряд мероприятий, например, дни открытых дверей и проведение совместных спортивных праздников. Взаимосвязь с родителями играет огромную роль в патриотическом воспитание детей.

Посредством совместной деятельности формируется ребенок - патриот, физически развитая личность с активной гражданской позицией, уважающими Отечество, чувствующий причастность к родному краю, его истории, традициям, достижениям своего народа, готовым выполнить свои гражданские обязанности, обладающий социально ценностными нравственными качествами и потребностями в здоровом образе жизни с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.

Литература

1. Дошкольное воспитание № 11, 2008
2. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю.,... Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. – м.; ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
3. Нравственное воспитание в детском саду / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник – М.: Мозаика-синтез, 2008.
4. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века / Авт.-сост. Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. — М., 2000.

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Фарзалиева Севиндж Ясеф кызы
воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 60 г. Томска

В современном мире задача патриотического воспитания приобретает особую остроту и актуальность и является одной из основных задач дошкольного образования – воспитать любовь к Родине. А это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Сегодня задача патриотического воспитания подрастающего поколения актуальна потому, что современные дети мало знают о культурных традициях своего народа.

Законом РФ «Об образовании» (разд.1, ст.2) определены принципы государственной политики в области образования, провозгласившие гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, обеспечивающие защиту и развитие ребенка системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей. Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» патриотическое воспитание дошкольников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования и воспитания.

Накопленный за последние годы педагогический опыт нашего коллектива в реализации гражданско-патриотического воспитания дошкольников сегодня нуждается в идейном обновлении и определении перспективных направлений развития дошкольного образования в учреждении. Одним из направлений может выступить формирование представлений о малой родине и Отечестве, через внедрение технологии музейной педагогики. Многие государственные документы, в том числе и принятая Концепция развития российского образования до 2020 года, ориентированы на инновационное развитие всех сфер общества.

Так, изменение облика современного общества и, в целом, социокультурной ситуации привели к тому, что вместе с ними изменились и требования к человеку образованному. В постиндустриальную эпоху востребованными качествами являются не, сколько образованность человека (человек знающий), сколько его умение «играть» этим знанием, критически осмысливать эту информацию, уходить от стереотипов

и предлагать новое решение в зависимости от проблемной ситуации. Иначе видится и процесс развития человека: формирование способности решать жизненные вопросы в ситуации неопределённости, выстраивать конструктивную коммуникацию с другими социальными субъектами, творчески осваивать окружающий мир. Реализация патриотического воспитания детей дошкольного возраста, влечёт за собой пересмотр профессиональных знаний и умений. В этой связи актуализируются вопросы, связанные с профессиональной подготовленностью педагогов, как на теоретическом, так и на практическом уровне. Исходя из вышесказанного, мы определили цели и задачи.

Цель: Создание условий для внедрения технологии музейной педагогики в системе гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Задачи:

1. Осуществить теоретический анализ современных инновационных технологий в педагогике.

2. Повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по данной теме.

3. Внедрить новые, оригинальные формы и методы гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

4. Определение особенностей формирования представлений о малой родине и Отечестве в условиях образовательного процесса в детском саду.

5. Активизация познавательных интересов детей, расширение представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных и мировых традициях и праздниках.

6. Включение детей в систему социальных отношений, способствующих овладению способами и средствами общения с окружающими детьми.

7. Сконструировать практико-ориентированную модель процесса формирования основ гражданской культуры дошкольников на основе компетентного подхода и экспериментально проверить её эффективность.

По данной теме была собрана и изучена методико-педагогическая литература; разработано перспективное планирование по работе с детьми в НОД и режимных моментах; обновлена развивающая среда, внедрены инновационные подходы по развитию познавательной деятельности дошкольников. В нашей группе был создан по гражданско-патриотическому воспитанию мини-музей «Народное прикладное искусство», в котором представлены экспонаты, работы русских мастеров. В своей работе мы приобщаем детей к культуре и истории русского народа, расширяем представления детей о культурных ценностях нашего народа, об их традициях и праздниках. К этой работе привлекаем родителей. Проводим с ними консультации по данной теме, экскурсию по мини- музею, а также мастер классы.

Анализ педагогической литературы позволил нам утверждать, что в последние годы стали активно возрождаться лучшие традиции, появились новые подходы в решении проблем нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Кроме того, сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения, что приобщение к культуре и истории следует начинать с дошкольного возраста, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира.

Формируя у детей представления о малой Родине, мы не только расширяем их знания, обогащаем словарный запас, развиваем память, зрительное восприятие, пространственное наглядно-действенное мышление, творческое воображение, но и учим любить, беречь и гордиться ей.

Методические программы:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – Москва: Мозаика-синтез, 2010.

Методические пособия:

1. Алешина, Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание): конспекты занятий / Н. В. Алешина. – Москва: УЦ Перспектива, 2011.

2. Алёшина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н. В. Алёшина. – Москва: ЦГЛ, 2004.

3. Комарова, Т. С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СКВОЗЬ ПРИЗМУ «ГТО» В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Филатов Станислав Витальевич

инструктор по физической культуре

МБДОУ "Детский сад "Колосок", п. Строитель, городской округ -
город Тамбов

Формирование спорта и здорового образа жизни у детей дошкольного возраста – одна из ключевых задач. Необходимо помочь детям понять ценность здорового образа жизни, важность оптимистического настроя на счастлирое будущее – желание быть здоровым, заниматься спортом, быть сильным и никогда не унывать. [1]

Игра - основа жизни ребенка, физкультура - основа жизни, а вместе – это двигательная игра, на которую приходится около 90% времени всей деятельности детей дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте закладываются основы будущего физического развития, здоровья и личности. Этот период характеризуется

постепенным совершенствованием и развитием всех двигательных навыков детей младшего возраста. Старшие группы дошкольного учреждения – важнейшее время для развития координации движений. В этот период следует начинать заниматься различными видами спорта.

Дошкольные учреждения должны стать базой для приобщения детей к здоровому образу жизни и спорту. В дошкольных учреждениях дети должны получить свой первый значок ГТО.

Патриотизм - это не только любовь к своей стране. Это нечто большее. Патриотизм - это значит сознавать неприкосновенность родины и переживать с ней и счастливые, и несчастные дни" (с) А.Н. Толстой.

Патриотическое воспитание - одна из самых актуальных и сложных проблем, которую сегодня должны решать все педагоги и родители. Важность патриотического воспитания подчеркивается и в Государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы". [3]

Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности российского народа, являющаяся методологической основой разработки и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, рассматривает патриотизм как одну из фундаментальных национальных ценностей, на основе, которой возможно духовно – нравственное единство многонационального народа Российской Федерации.

Одним из наиболее эффективных способов решения проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения является физическое воспитание, физическая культура и спорт.

Первым шагом к выполнению этой задачи является восстановление физкультурно – спортивного комплекса ГТО, который был возрожден Указом Президента Российской Федерации 1 сентября 2014года.

Целью внедрения ГТО является повышение эффективности использования потенциала физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии человека, патриотическом воспитании и обеспечении преемственности в физическом воспитании страны.

Задачи комплекса ГТО:

- увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом в Российской Федерации;
- формирование у населения осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой, спортом, физической работоспособностью и здоровым образом жизни;
- Повысить общий уровень знаний населения о средствах, методах и формах организации самообразования. [2]

Физические качества, необходимые для сдачи нормативов ГТО, проявляются в двигательных навыках и умениях детей, которые,

в свою очередь, обусловлены достаточным уровнем развития. Для того чтобы дети старшего дошкольного возраста могли выполнять определенные движения, необходимо, чтобы скорость, выносливость, ловкость, гибкость и мышечная сила были развиты до определенного уровня. Без этого движения детей, несмотря на их разнообразие, не отличаются экономичностью и легкостью, не позволяют в полной мере использовать их физические возможности. Только специализированная система движений, правильный подбор подвижных игр и самостоятельная двигательная деятельность могут способствовать развитию необходимых детям физических качеств. Первая ступень ГТО дает дошкольникам желание выполнять нормативы и возможность приобрести характерные знаки ГТО. Она также помогает им проверить свои силы и возможности. [1]

Получение награды в виде жетона является важным стимулом для детей. Возможность выполнять определенные физические упражнения не только способствует физическому развитию дошкольников, но и мотивирует их на достижение поставленных целей. У детей повышается интерес к занятиям физической культурой, и на следующем этапе внедрения комплекса ГТО выполнение нормативов становится достижением, а не обязанностью.

Программы физкультурной деятельности в дошкольных учреждениях включают в себя как организованные, так и добровольные занятия. Содержание программы по физической культуре направлено на развитие умственных, духовных и физических способностей детей.

С учетом требований ГТО ВФСК в результате систематической образовательной деятельности по физическому развитию повышается физическая работоспособность воспитанников:

1. повышается физическая работоспособность;
2. совершенствуются физические качества, и обогащается опыт занятий физическими упражнениями;
3. формируется здоровый образ жизни;
4. формируется активная жизненная позиция и самостоятельность
5. расширяются взгляды на активный образ жизни и физическую активность;
6. воспитанник становится более физически активным.
7. обеспечивается система преемственности при переходе учащихся на новую социальную ступень.

Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс основывается на следующих принципах:

- а) добровольность и доступность;
- б) оздоровительная и лично-ориентированная направленность;
- в) обязательность медицинского контроля;
- г) учёт региональных особенностей и национальных традиций.

У детей на пути будут различные испытания, нормативы, для самых юных. Бег на дистанции 30 метров, прыжок в длину с места, метание

теннисного мяча в цель с расстояния 6м, наклон вперед из положения стоя, подтягивание на перекладине и отжимания от пола, прыжок в длину с места, подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (мальчики), сгибание и разгибание рук лежа на полу (девочки). Требования устанавливаются для мальчиков одни, для девочек другие.[3]

Таким образом, дошкольное детство – важнейший период в развитии человеческой личности. Именно на этом этапе закладываются основные качества будущих граждан, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Патриотическое воспитание подрастающего поколения – актуальная задача нашего времени. Нравственно – патриотическое воспитание – важнейшая часть общественного сознания, основа выживания любого общества и государства, преемственности поколений. Видя важность проблемы патриотизма на современном этапе, можно сказать, что развитие характера дошкольников невозможно обеспечить без воспитания нравственных ценностей и уважения к Родине с самого раннего возраста.

Список литературы

1. Белявцева Л. В. Организация взаимодействия детского сада и семьи по воспитанию у дошкольников патриотических чувств к малой родине [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб.: СатисЪ, 2014. — С. 53-55.
2. Бекреев Е. Д. Что такое ГТО? / науч. рук. Д. П. Бекреев // Весенний школьный марафон: материалы II Междунар. науч. -практ. конф. школьников (Чебоксары, 31 мая 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.] – 2015. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 126-129.
3. Зиньковская О. М., Шопоняк Е. В. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством устного народного творчества // Молодой ученый. — 2014. — №17. — С. 479-480.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Царева Людмила Геннадьевна

педагог дополнительного образования
СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ, пос. Кинельский

Главная цель патриотического воспитания - возрождение в воспитании дошкольников патриотизма, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, посредством воспитания любви к родному краю. Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям. Главная задача ДОУ — как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и граждани-

ном своей страны, воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни.

Перед педагогами стоит задача формирования у детей уже с дошкольного возраста навыков самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сборе информации, экспериментировании и применении полученных знаний, умений и навыков в играх и практической деятельности. Успешное решение поставленной задачи решается с помощью внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий:

квест-технология;

технологии проектной деятельности;

технология исследовательской деятельности;

информационно-коммуникативные технологии;

личностно-ориентированные технологии;

игровая технология;

технология досуговой деятельности;

компьютерная технология

Главной задачей проектной деятельности является стимулирование интереса к различным видам деятельности, а также он ориентирован на самостоятельную деятельность. Спецификой проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребёнок ещё не готов самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить замысел. Поэтому в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, а также родители и другие члены семьи. О значимости метода проектов свидетельствует то, что он позволяет развивать у дошкольников умения наблюдать, анализировать явления, делать выводы, проводить сравнения, обобщения; развивать творческое мышление, логику познания.

Квест-технология.

В настоящее время популярным развлечением для детей разного возраста становится игра-квест. Сегодня нередко используют такую форму организации мероприятий и в детском саду, и в школе, и в лагерях отдыха, и в компаниях, специализирующихся на организации праздников.

Что такое квест? Слово «*Quest*» переводится с английского языка как «поиск». В общем смысле данное понятие обозначает какой-либо сюжет, который предполагает достижение цели путем преодоления каких-либо препятствий. В игре этого жанра всегда предполагается наличие задания, в котором необходимо что-то разыскать – предмет, подсказку, сообщение, чтобы можно было двигаться дальше. Задача

игрока заключается в том, чтобы поразмыслить, дабы решить предложенную задачу, а также проявить смекалку и умения, чтобы справиться с заданием, а затем двигаться дальше.

В последнее время большую популярность обрели квесты в виде командной игры. Они проводятся не только среди детей, но и среди взрослых. В процессе такой игры участники имеют возможность пообщаться, узнать много нового и интересного и реализовать заложенную в каждом человеке тягу к приключениям организации детских мероприятий, то это командная игра, включающая различные задания соревновательного характера и имеющая определенный сюжет. Детские квесты отличаются наличием заданий, затрагивающих самые разные области знаний и умений - это могут быть как физические соревнования (например, эстафеты, так и интеллектуальные викторины). Кроме того, сценарий такой игры позволяет использовать сложные декорации, музыкальное сопровождение, а также привлечение аниматоров. Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации досуга ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей. Кроме того, соревновательная деятельность обучает детей взаимодействию в коллективе сверстников, повышает атмосферу сплоченности и дружбы, развивает самостоятельность, активность и инициативность.

Детские квесты помогают реализовать следующие задачи:

- образовательные (*участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся*);
- развивающие (в процессе игры происходит повышение образовательной мотивации, развитие творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков);
- воспитательные (формируются навыки взаимодействия со сверстниками, взаимопомощи).

Компьютерные технологии.

Вот важные виды ИКТ, применяемые в учебно-воспитательном процессе:

- Электронные энциклопедии, справочники, словари.
- Библиографические ресурсы (книги и статьи из газет, журналов, карты)
- Компьютерная презентация - удобный и эффективный способ представления познавательной информации. Они обладают большой привлекательностью для занятий с непосредственным участием воспитателя.
- В образовательном процессе используются видео-лектории - организационная форма досуга с использованием специально подготовленного видеоматериала и игровых заданий.

Игровая технология.

Игра имеет большое значение при усвоении информации в дошкольном возрасте. Поэтому очень эффективно сочетать игру и патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание во время игры – это мощный механизм работы по воспитанию будущего гражданина России.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым.

Сейчас профессиональными психологами, педагогами, ведутся работы по изучению эффективности нравственно-патриотического воспитания. Составляются планы, методики, программы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Создаются инновационные методы патриотического воспитания путём использования технологий с применением компьютерной техники. Примером может служить флеш-анимация. Флеш-анимация – это вид векторной компьютерной графики, который позволяет с достаточной простотой и наименьшими затратами создавать анимационные фильмы. Так же к инновационным нововведениям можно отнести и применение метода проектов, компьютерных игр и квестов. Сегодня совершенно необходимо внедрять современные технологии в процесс воспитания детей.

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
И АКТИВИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Чеботарёва Людмила Михайловна
воспитатель

Чепрасова Анастасия Ивановна
старший воспитатель

МБОУ "Малоенисейская СОШ" - структурное подразделение,
с. Малоенисейское

Эффективные технологии организации нравственно- патриотического воспитания и активизации воспитательной работы в дошкольном образовании

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. В условиях становления

гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способного к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делам общества, готового рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечить свою материальную независимость.

Первые чувства патриотизма. Доступны ли они малышам? Исходя из опыта работы в данном направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. Решая проблему воспитания маленького гражданина, главная **цель** нашей работы – сформировать у ребенка активную социальную позицию, воспитать гуманную, самостоятельную, интеллектуально-творческую личность.

Формирование личности ребенка, его воспитание начинается с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается. Ребенок постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Чтобы любить и восхищаться своей страной, ее красотой и богатством, надо научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Базой патриотического воспитания является нравственное, трудовое, умственное воспитание маленького дошкольника. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Приобщение дошкольников к русской народной культуре и традициям празднования русско-народных праздников в современном обществе – одно из интересных и, главное, актуальных направлений в образовательной работе с детьми. Во все времена любовь к родине, патриотизм в нашем государстве были чертой национального характера. Исторические элементы патриотизма начали формироваться еще в древности. Стержнем всего российского воспитания являлся патриотизм.

На современном этапе развития образовательной системы в России появляются новые технологии и формы взаимодействия с воспитанниками в основе которых лежит активизация и включение детей в образовательный процесс ДОУ. Особенно удачно технологии и формы сочетаются в проектной деятельности, которая чаще всего пользуется популярностью у педагогов, благодаря неординарной организации образовательной деятельности и вовлечение в совместный процесс воспитанников, родителей.

Проектная деятельность дает возможность в качестве разнообразных методов и форм включать деятельностные, проектные задания. Мини-проекты позволяют за короткое время ненавязчиво вовлечь вос-

питанников в разнообразные виды детской деятельности. Дошкольник научится планировать, прогнозировать, добиваться результата.

Творческой группой нашего сада были разработаны и подготовлены тематические мини-проекты для ознакомления воспитанников совместно с родителями с традициями русского народа. Мини-проекты вошли в единый долгосрочный проект «Ценности будущего в традициях народной культуры». Цель такого проекта: Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально- культурных традиций. Задачи: организовать проведение тематической недели «Традиционные ценности в культуре разных народов России»; вовлечь семью в систему популяризации народного искусства и сохранения культурных традиций; способствовать построению коммуникации детского сада и семьи; формировать творческий исследовательский потенциал воспитанников.

В творческий модуль проекта вошли разработка и проведение развлечения со старшими дошкольниками «Масленичная ярмарка». Воспитанники воспроизвели короткие сценки продажи товаров с последующим исполнением народных танцев с платками, с ложками; хоровод со свистульками; поиграли в народные игры на масленицу (игра «Пирог», игра- пляска «Суп варить», карусель и перетягивание каната). Развлечение вылилось в настоящую ярмарку, где главными исполнителями были воспитанники подготовительной группы.

Исследовательский модуль был направлен на взаимодействие с семьей, изучение семейных сказок и традиций в форме зарисовки «бабушкины сказки»; создание проекта «бабушкина сказка».

С чего начинается любовь к Родине? С дома, с семьи, а далее круг ширится – дети учатся любить и защищать друг друга, становятся солдатами, любят и защищают свою Родину в беде. Хорошим материалом для этого служат сказки и былины. Герои этих произведений несли верную службу, защищая Родину.

С самого раннего возраста ребенок нуждается в обогащении яркими художественными впечатлениями, знаниями, умениями выражать свои эмоции. Это способствует проявлению творчества в различных видах деятельности. Поэтому очень важно приобщать детей к музыке, живописи, литературе и, конечно, театру, который решает задачу по развитию у дошкольников патриотические чувства посредством погружения детей в музыкально-театрализованные образы былинных героев русского эпоса. Театральная деятельность, будучи ориентированной на потребности и мотивы ребенка, позволяет решать многие проблемы нравственно- патриотического воспитания детей.

С этой целью мы разработали и реализовали музыкально- театрализованного представления «По страницам былин» со старшими дошкольниками, посвященного дню былинного богатыря- Илье Муромцу. Главными героями театрализованного представления стали образы

богатырей (Илья Муромец, Алёша Попович, Добрыня Никитич). Воспитанники обыграли мини-сценки подвигов богатырей в сочетании с музыкальными композициями к танцам «Богатырская наша сила» и народный танец с платками. Исполняя роли персонажей с разными характерами в музыкально-театрализованном представлении «Богатыри земли русской», дошкольники примеривают на себя различные модели социального поведения. Это очень важно для того, чтобы в последствии, став взрослым, человек смог вести себя в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

Воспитывая патриотов своей Родины, очень интересно создать образы сильных и мужественных защитников Родины на примере русских богатырей, воспетых в произведениях литературы и искусства. Растить детей здоровыми, сильными и жизнерадостными, как богатыри в Древней Руси – основная задача дошкольных учреждений. В процессе образовательной деятельности по физическому, художественно-эстетическому воспитанию, в основе которых положен игровой метод, у детей формируются физические навыки и умения, воля и сознание. Это помогает поддерживать дисциплину, создает благоприятный эмоциональный настрой дошкольника.

Внедряя элементы художественно-эстетического компонента в образовательную область «Физическое развитие», необходимо показать дошкольникам, на примере богатырской силы и здоровья русских богатырей, насколько важно сохранять и укреплять свое здоровье, постараться привить любовь к занятиям физической культурой, приобщать родителей к проведению совместных спортивных праздников и развлечений. Популяризация здорового образа жизни среди дошкольников, повышение эффективности комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении мы постарались организовать посредством воспитания чувства патриотизма и уважения к защитникам Родины. Разработали и провели с воспитанниками подготовительной группы спортивно-музыкальный досуг «Богатырская сила и здоровье», посвященного 23 февраля. Мальчики нашей группы так воодушевились образами богатырей, что с удовольствием разучили танец, с богатырским терпением и всей ответственностью подошли к каждому спортивному состязанию. Преодолели все трудности, тяготы соревнований и поняли, чтобы стать благородными и сильными, как богатыри Земли Русской, необходимо иметь богатырское здоровье, физическую подготовку и стремление к укреплению здоровья.

К году культурного наследия русского народа с воспитанниками старшего дошкольного возраста был разучен танец «Хоровод дружбы народов», оркестр РНП «Светит месяц» и русско-народная хороводная игра «Руческ» под чутким руководством музыкального руководителя ДОУ.

Такая, выстроенная нами, система работы позволяет дать воспитанникам начальные знания об истории нашей Родины, русских богатырях, о традициях и культуре русского народа. Известна истина: **«Что заложено в человеке в начале жизни, то остается навсегда».**

Время постоянно движется вперёд, а позади остаются значимые события как для каждого из нас, так и для народов.

Есть такие праздники, о которых нельзя забывать, о них просто необходимо помнить, достойно отмечать и передавать будущим поколениям. Таким событием для воспитанников нашего ДООУ является День Победы в Великой Отечественной Войне.

Экологический проект «Зелёный островок Памяти» направлен на патриотическое и экологическое воспитание будущих поколений.

Природный ландшафт, эстетика организации пространства территории ДООУ, становится местом встречи настоящего и прошлого, местом памяти о подвигах воинов-героев, светлых помыслов, воспоминаний и проникновения в будущее. В рамках Всероссийской акции и празднования 78-летия Великой Победы в нашем ДООУ появился «Зелёный островок Эколят» (из трёхлетних кедров) в память о воинах, погибших во время Великой Отечественной войны.

Наш коллектив (воспитатели, воспитанники подготовительной группы и их родители) определил, что целью Акции «Зелёный островок Памяти» станет формирование у дошкольников чувства патриотизма и уважения к своей истории средствами экологического образования и краеведения. Приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа, восстановить утраченные связи современного человека с исторической памятью.

Каждая семья, которая посадила зелёное растение в память о погибших в годы ВОВ прадедов воспитанников, передала фотографии и рисунки о памятных событиях. После того, как был заложен «Зелёный островок Эколят», ребята подготовительной группы выступили и записали короткое обращение о значимости «островка Памяти» для них и будущих потомков.

Через любовь к природе мы прививаем любовь к Родине. Совместно с родителями воспитанников участвуем в акциях по сбору макулатуры (Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»), по озеленению участка (Акция «Сад Памяти»).

В ДООУ организована развивающая предметно-пространственная среда, которая является одним из важных условий проведения эффективной воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания о родном селе, крае, о стране в целом.

| S-BA.RU | 2023 | III Всероссийская педагогическая конференция
«Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные
эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания
и активизация воспитательной работы»





Опыт работы нашего дошкольного учреждения показал, что эффективность педагогической практики по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, в том числе и создание предметно-развивающей среды, была достигнута путем различных методов и приемов.

Педагогами нашего учреждения накоплен большой объем материалов, разработок на тему гражданско-патриотического воспитания. С целью распространения педагогического опыта воспитатели и специалисты ДООУ принимают участие в муниципальных семинарах, вебинарах, конференциях, публикуют свои разработки в печатных изданиях.

Заключение

Таким образом, создание специальных условий в дошкольном учреждении, обеспечивающих наличие всех необходимых материалов, игр, атрибутики патриотического характера, доступных детям в использовании, соответствующих возрастным особенностям, способствует формированию у дошкольников нравственно-патриотических ценностей, привития любви к родному краю, Родине, уважительного отношения к народным традициям и культуре своего края, страны

Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину. Нравственно - патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим.

Список литературы

1. Артемов В.В. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Воронеж 2015.

2. Гладкова Ю.А., Взаимодействие с семьей: вопросы планирования. // Ребенок в детском саду. 2016
3. Доможакова Т.И. «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2016 № 8.
4. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2020. - 64 с.
5. Журахова М.Н., Муляр Н.В., Хаустова В.Г. Взаимодействие семьи и детского сада в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников // Молодой ученый. – 2019. - №7. – с. 271-273.
6. Маханева М.Д. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2015 №1.
7. Смирнова О.Е. Проектная деятельность в дошкольном учреждении. М., 2021.
8. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л. Тимофеева. - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021. - 80 с.
9. Штанько И.В. «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2019 № 4.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ПАТРИОТЫ РОССИИ!» (НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ)

Шилдина Наталья Станиславовна
старший воспитатель
МАОУ лицей имени Героя России Веры Волошиной

*Хорошо у вас на море океане, на острове Буяне,
А на Руси – матушке во сто крат лучше!
У нас луга зеленые, реки синие.
У нас поля бескрайние, у заводей березки белые,
В лугах цветы лазоревые.
У нас заря с зарею сходится, месяц на небе звезды пасет.
У нас росы медвяные, ручьи серебряные...
Из русской народной сказки*

Направление проекта: реализация программ вариативных моделей развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Срок реализации инновационного проекта – 1 год.

Цель: воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей, создание в детском саду развивающей предметно- пространственной среды.

Задачи:

- Дать детям представление о родной деревне, районе, стране, истории, символике, достопримечательностях.
- Расширить знания детей о флоре и фауне края.
- Воспитывать любовь к родной деревне, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- Познакомить с праздниками, культурой и традициями русского народа.
- Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания.
- Обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Основная идея проекта:

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотами и гражданами своей Родины. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Все это возможно лишь при создании развивающей предметно-пространственной среды.

Актуальность:

Главное направление патриотического воспитания, отражённого в данном проекте, может быть сформулировано следующим образом: воспитание у дошкольников патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности посредством воспитания любви к родному краю. Чувство патриотизма должно быть осознанным и прочным, носить комплексный характер, пронизывать все виды детской деятельности.

Нравственно-патриотическое направление в настоящее время наиболее актуально и перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций и уклада жизни, исторической преемственностью поколений, с сохранением и развитием национальной культуры, воспитанием бережного отношения к историческому наследию русского народа.

Концепция национальной безопасности Российской Федерации обязывает государство обеспечить национальную безопасность РФ, включая защиту духовно – нравственного наследия, патриотических традиций и норм общественной жизни, а также формирование государственной политики в области нравственного воспитания населения.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «...Формирование гармо-

ничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала дошкольной образовательной организации, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В основных принципах дошкольного образования особое внимание уделяется сотрудничеству образовательной организации с семьей, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Новизна:

В настоящее время в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования во всех образовательных организациях Российской Федерации возникла необходимость обновления и повышения качества образовательного процесса.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года побуждают педагогов использовать в педагогической практике не только традиционные методики и технологии, но и осваивать и внедрять новые технологии, создавать развивающую предметно-пространственную среду. При этом одним из приоритетных направлений ФГОС является социализация и нравственно-патриотическое воспитание детей.

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В рамках реализации программы одной из вариативных моделей является социальное партнерство с военно-патриотическим клубом «Память».

Данный проект с дошкольного возраста позволит растить детей патриотами своей Родины.

Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта: для детей:

- обогащение представлений о родной деревне, районе, стране, истории, символике, достопримечательностях;
- расширение знаний детей о флоре и фауне края;

- воспитание любви к родной деревне, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им, умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникабельность, отзывчивость, дружелюбие;
- приобщение детей к истокам русской народной культуры, участвуя в творческих конкурсах различного уровня на тему «Нравственно-патриотическое воспитание и социальное развитие» индивидуально и совместно с родителями;
- сформированность патриотических чувств, проявляющийся в мировоззрении, в осознании того, что ты часть огромного, сильного государства – Россия. Применение полученных знаний в добрых делах и поступках на благо России;
- развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах и на участках, помогающая осуществить основные направления работы, будет являться предметом гордости детей, педагогов и родителей.

для педагогов:

- применение в педагогической практике разработанного инновационного проекта: «Патриоты России» в рамках нравственно - патриотического воспитания детей 6-7 лет.

для родителей:

- включение родителей в образовательный процесс путём: организации конкурсов и выставок совместного творчества по данной теме, организации совместных мероприятий, привлечения к осознанному изучению литературы по данной теме;

- получение консультаций по вопросам нравственно-патриотического и социального развития и воспитания детей посредством совместной деятельности, формирование их духовного мира, осознание связи времен и поколений, отцов и детей.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности инновационного проекта:

<p>Реализация инновационного проекта по нравственно-патриотическому воспитанию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие системы работы по нравственно-патриотическому детей; • доля воспитанников 6-7 лет, охваченных представлениями о родной деревне, районе, стране, истории, символике, достопримечательностях; • доля воспитанников 6-7 лет, расширивших знания детей о флоре и фауне края; • доля воспитанников 6-7 лет, получивших знания о родной деревне, крае; умение видеть прекрасное, гордиться им, умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникабельность, отзывчивость, дружелюбие;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • доля воспитанников 6-7 лет, закрепивших знания о праздниках и традициях русского народа, участвуя в творческих конкурсах различного уровня на тему «Нравственно-патриотическое воспитание» индивидуально и совместно с родителями; • доля воспитанников 6-7 лет, которые осознанно повысили уровень патриотизма, проявляющийся в мировоззрении, в осознании того, что ты часть огромного, сильного государства – Россия;
Создание развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для рационального сочетания разных видов деятельности воспитанников в образовательном процессе
Кадровое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимальная укомплектованность образовательной организации кадрами • Компетентность педагогических работников в области ИКТ технологий.
Обеспечение высокого качества образования	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение положительной динамики развития воспитанников

План реализации инновационного проекта

Этап проекта	№	Мероприятие проекта	Содержание мероприятия	Срок или период (в мес.)	Ожидаемые результаты	Необходимые условия	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Создаются ли объекты интеллектуальной собственности
организацион-	1	создание	- изучение норма-	сентябрь	создание	Оснащение ДОУ	Монитор-	

| S-BA.RU | 2023 | III Всероссийская педагогическая конференция
 «Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные
 эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания
 и активизация воспитательной работы»

но-подготовительный		проекта «Патриоты России»	тивно-правовой базы по реализации нравственно-патриотического воспитания; - изучение передового опыта по данному вопросу; - обсуждение и утверждение проекта на педагогическом совете		проекта	необходимой литературой, методическими пособиями.	ринг и анкетирование	
реализационный	2	создание условий для практического при-ме-	- создание условий и предметно-развивающей среды для практического применения	Октябрь	Реализация проекта. расширение взаимодействия меж-	Оснащение ДОУ необходимой литературой, методическими пособиями, инновацион-	Рефлексия по завершению каждого апро-	ро-

| S-BA.RU | 2023 | III Всероссийская педагогическая конференция
 «Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные
 эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания
 и активизация воспитательной работы»

		не-ния про-екта	проекта; - непо-средственно-образо-вательная дея-тель-ность с детьм и. - сов-местные меро-прия-тия, конкур-сы, вы-ставки.		ду участ ника-ми обра-зова-тель-ного про-цесса. Фор-миро-вание нрав-ствен но-пат-рио-тиче-ского вос-пита-ния и соц иаль-ного раз-ви-тия.	ными муль-тиме-дийны-ми уста-новка-ми. Доста-точная компе-тент-ность педаго-гов в испол ьзова-нии ИКТ устано-вок. Созда-ние соци-ального парт-нерства	ван-ного бло-ка про-екта	
ито-гово-ана-лити-че-ский	3	ана-лиз ито-гов ра-боты	- мони-торинг знаний, итого-вое ан-кетиро-вание роди-телей; - внесе-ние коррек-тив в целях даль-нейшего	Ма-й-ию-нь	ана-лиз ито-гов рабо-ты	Подбор диагно-стики для ито-гового мони-торинга и анкети-рова-ния.	Мо-ни-то-ринг и анкети-рова-ние	

| S-BA.RU | 2023 | III Всероссийская педагогическая конференция
 «Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные
 эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания
 и активизация воспитательной работы»

			использования в образовательной практике; - диссеминация опыта работы.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Основные риски проекта

№	Основные риски инновационного проекта	Пути их минимизации
1	Недостаточное оснащение материально-технической базы информационными ресурсами	Использование универсального мобильного оборудования (интерактивных досок, ноутбуков, экранов, проекторов.)
2	Нехватка высококвалифицированных педагогов в области компьютерной компетентности.	Направление педагогов и специалистов на повышение квалификации в области компьютерной компетентности. Моральное и материальное поощрение творчески работающих педагогов.
3	Отсутствие поддержки со стороны административных органов, заинтересованных организаций, общественных организаций.	Высокий уровень управления ДОУ, показателей воспитательно-образовательного процесса. Открытость деятельности ДОУ.
4	Формальный подход к реализации проекта со стороны участников	Обеспечение качественного контроля за ходом реализации проекта, уровнем ответственности координаторов и коммуникаторов проекта. Мотивация.
5	Утрата современными молодыми семьями старых добрых традиций, включающих и воспитательные функции в вопросах воспитания	Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей: счастье семьи -

	патриотизма, гражданственности.	счастье и благополучие народа, общества, государства. Анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса патриотического (гражданского) воспитания в семье.
--	---------------------------------	---

Инновационный проект рассчитан на творческих педагогов, желающих работать в данном направлении. Разработанные в рамках проекта методические материалы по организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию и социальному развитию дошкольников будут полезными как для всех участников проекта, так и для педагогов Московской области.

Данный материал инновационного проекта – это создание единого образовательного пространства по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Проект обеспечит развитие личности ребенка в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического, социального развития, нравственного становления и духовного роста. Создаст условия для успешного познания окружающего мира и что, особенно важно, социализации через совместную деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В результате в дошкольном учреждении будет создана развивающая предметно-пространственная среда, разработана своя воспитательная система по нравственно-патриотическому воспитанию и социализации дошкольников.

Итоговые результаты проекта могут быть использованы муниципальными методическими службами в организации курсов повышения квалификации.

Опыт педагогов – участников инновационного проекта, представленный в итоговых результатах, может быть использован педагогическими работниками региона.

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Родители детей являются главными партнерами ДОУ, которые призваны сыграть большую роль в формировании у ребенка жизненной позиции, которые на собственном примере демонстрируют увлеченность любимым делом, творчеством. Многолетний опыт работы в детском саду подсказывает, что совместно созданная развивающая предметно-пространственная среда и совместное воздействие таких факторов как семья, ближайшее окружение, детский сад, объединенных в одну образовательную систему, позволит воспитать у ребенка чувство гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к другим нациям и народам.

Специфика дошкольного образовательного учреждения такова, что ежегодно из стен дошкольного отделения дети подготовительных групп поступают в лицей им. Героя России В. Волошиной. Благодаря преемственности МАОУ детского сада и лицея им. Героя России В. Волошиной растет число патриотов России – граждан своей страны.

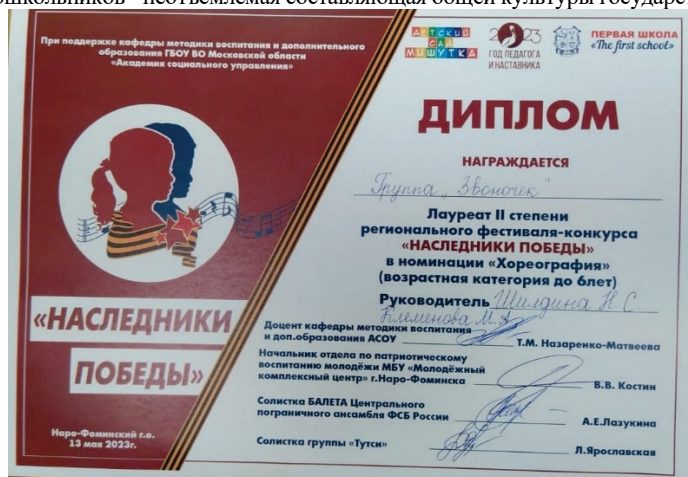
Будет продолжена работа по реализации инновационного проекта по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и социализации на основе принципа интеграции:

- приобщение детей к истокам русской национальной культуры средствами фольклорных жанров и декоративно-прикладного искусства;
- воспитание патриотических чувств и гражданственности в процессе изучения краеведческого материала, знакомства с государственной символикой, привитие уважения к культуре своей страны, чувства ответственности за ее сохранение;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга (семья – сад), через сохранение духовного здоровья семьи, возрождение традиций семейного воспитания и уклада семьи;
- формирование социально-значимых, нравственных мотивов поведения, эмоциональной стабильности, ответственности и самостоятельности;
- сохранение имиджа дошкольного образовательного учреждения, как учреждения, реализующего единые для всех базисные приоритеты, с опорой на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

Заключение

Дошкольное детство – начало жизни, когда закладываются предпосылки высоких человеческих начал личности.

Нравственно-патриотическое воспитание и гражданское становление дошкольников - неотъемлемая составляющая общей культуры государства.



| S-BA.RU | 2023 | III Всероссийская педагогическая конференция
«Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные
эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания
и активизация воспитательной работы»



| S-BA.RU | 2023 | III Всероссийская педагогическая конференция
 «Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные
 эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания
 и активизация воспитательной работы»



**ПРОЕКТ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
 ВОСПИТАНИЮ «ГОРЖУСЬ ТОБОЮ, ОТЕЧЕСТВО»**

Шкарупа Елена Анатольевна
 педагог-психолог

МДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 121 "Умничка"
 г. Петрозаводска

Тема проекта	«Горжусь тобой Отечество»	
Направление проск-	Нравственно-патриотическое	воспитание

| S-BA.RU | 2023 | III Всероссийская педагогическая конференция
 «Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные
 эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания
 и активизация воспитательной работы»

та	в условиях современного дошкольного образовательного учреждения и учреждениями социума
Вид проекта	Долгосрочный
Тип проекта	Социальный, познавательный – творческий, практико-ориентированный
Актуальное направление, реализацию которого направлен проект	Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей, ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к себе, к своей семье, к родному дому, городу, краю, к России. Основным содержанием нравственно-патриотического воспитания является формирования у ребенка осознанного отношения к своей родной стране. Полученные в детстве впечатления, очень яркие, запоминаются на всю жизнь и влияют на отношение человека к своей Родине
Цель проекта	Создание условий для формирования нравственно-патриотических чувств у дошкольников и вовлечение семьи в единое образовательное пространство для развития нравственной воспитанности детей.
Задачи, решаемые в ходе реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей чувство любви к семье, к своему дому, детскому саду, родному городу, краю, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; 2. Формировать представление о России как о родной стране; 3. Развивать сотрудничество педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями и представителями социума за пределами детского сада; 4. Обеспечить эффективное взаимодействие между ДООУ и родителями воспитанников в целях оптимизации нравственно – патриотического воспитания и развития детей в условиях ДООУ и семьи. 5. Развивать социальную активность детей: желание в меру своих возможностей участвовать в событиях окружающей социальной действительности. 6. Психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей;

	7. Расширить общий кругозор детей, способствовать развитию творческих способностей; 8. Обогатить предметно-развивающую среду по нравственно-патриотическому воспитанию.
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	1. Создание системы взаимосотрудничества ДОО с социальными партнерами для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста в процессе реализации ФОП ДО. 2. Формирование духовно – нравственной основы личности, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе и окружающем мире. 3. Обогащенные и систематизированные знания детей об истории города и родного края его культурных ценностях. 4. Активное участие в концертах, праздниках, досугах, акциях и т.д., развитие творческого потенциала в самостоятельной (музыкальная, изобразительная, театральная) деятельности.
Сроки и этапы реализации проекта	1 этап - Организационно – аналитический (сентябрь 2023г). 2 этап - Практический (октябрь 2023г – май 2024г). 3 этап – Заключительный - оценочно-рефлексивный (май 2024г.)
Сведения об организации – разработчика проекта	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 121 «Умничка»
Сведения о руководителе проектной группы, ее участниках на уровне образовательной организации	Копылова Галина Михайловна, Маркелова Кристина Олеговна, Попова Вероника Олеговна – воспитатели, Кузькина Наталья Александровна – музыкальный руководитель, Новицкая Кристина Андреевна – инструктор по физической культуре, Шкарупа Елена Анатольевна – педагог-психолог, воспитанники и родители (законные представители) подготовительных к школе групп № 7П, 9П

Содержание

Обоснование выбора темы проекта

Владимир Владимирович Путин президент Российской Федерации заявил о том, что необходимо реализовать национальную идею объ-

единения народов нашей многонациональной страны - «Я гражданин России». Президент подписал Указ от 25 марта 2004г. №400 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», в соответствии с которым в структуре Администрации Президента образовано Управление по общественным проектам. В Указе говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом».

В программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы», утвержденной Правительством РФ в феврале 2001 года, «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утвержденной Правительством Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 подчеркнута важность темы патриотического воспитания в нашем современном обществе.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному дому, к родной улице, к родному городу и родной стране.

Патриотизм - это высокое чувство, оно многогранно по своему содержанию.

Патриотизм (от греч. *πατριότης* - соотечественник, *πατρίς* - родина, отечество), осознанная любовь к родине, своему народу, его традициям (источник - Большая российская энциклопедия 2004–2017).

Патриотическое воспитание является одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества. На сегодняшний день - это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения нравственно-патриотического сознания.

Патриотизм необходимо воспитывать с самого раннего детства. Формировать патриотическое сознание ребенка - значит воспитывать любовь к самому близкому окружению ребёнка. И первой ступенью патриотического воспитания детей является развитие любви и привязанности к своему родному дому, к своей семье, к семейным традициям.

Эти понятия постепенно расширяются, приходит осознание своей причастности не только к своему родному дому и своей семье, но и к своему городу, краю и к России - огромной, многонациональной стране.

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, составляет духовно-нравственную основу личности, формирует гражданскую позицию.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Важной психолого-педагогической проблемой сегодняшнего дня является именно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Патриотическое воспитание дошкольников — это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, краю, к родной природе, культурному достоянию своего народа, но и воспитание уважительного отношения к родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Уже с детства человек должен знать родной язык, любить родной край, гордиться своей национальной принадлежностью, увлекаться культурой и историей своей страны. Ведь если все лучшее заложить в дошкольном возрасте, для которого характерны: податливость, доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет взрослого, это останется с человеком на всю жизнь.

Психологические основы нравственно-патриотического воспитания, опираются на сензитивность периода дошкольного детства для воспитания высоких социально-нравственных чувств и качеств детей. Мозг ребёнка испытывает потребность изучить окружающий мир и понять его закономерности, правила, и чувствовать себя в этом мире комфортно, испытывая внутреннюю свободу, любовь и привязанность к нему. А мир вокруг – это семья, город, край, всё то, что мы называем Родиной. Поэтому в дошкольном возрасте, естественно, заложить фундамент нравственных и волевых навыков поведения, сформировать гармоническое проявление патриотических чувств, которые станут естественной потребностью.

Психолого-педагогическое сопровождение по нравственно-патриотическому воспитанию представляет собой создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного и познавательного развития.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций. Пункт 14.1 ФОП ДО.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и прием-

ственность поколений, единство народов России. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»,

В трудах современных педагогов и психологов: Лихачёвой Б.Т., Запорожца А.В., Нечаевой В.Г., Логиновой В.И., Рузской А.Г., отражена деятельность по формированию у дошкольников элементов гражданских чувств и представлений (любовь к родному краю, природе, уважение к защитникам Родины, уважение к труду взрослых и трудящемуся человеку), личностных качеств (ответственность, дисциплинированность, организованность).

В.А. Сухомлинский писал «Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине».

Понятие о патриотизме, о чувстве гражданства, о том, что каждый человек является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладывать с детства. Решение проблемы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста является достаточно трудной задачей, и это связано с особенностями возраста. Но необходимо отметить, что полученные в детстве впечатления, очень яркие и запоминаются на всю жизнь.

Проблема патриотического и духовно-нравственного образования и воспитания заключается в том, что современные дети мало знают о родном крае, стране, особенностях народных традиций и часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

В нормативных документах и программе нашего дошкольного учреждения детский сад №121 «Умничка» отражена необходимость активного взаимодействия с семьей, однако при этом недостаточно разработаны содержание и формы работы с семьями с целью воспитания чувств патриотизма и нравственности. Детский сад играет большую роль в становлении личности юного гражданина, но патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается, прежде всего, с отношения к семье, самым близким людям, с того, что вызывает наиболее эмоциональный отклик в его душе. Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома и в детском саду.

В сентябре 2023года, на основании разработанного мониторингового исследования «Уровень патриотического воспитания дошкольников» была проведена диагностика детей подготовительных групп №7, №9 с целью определения уровня патриотического воспитания старших дошкольников. Результаты проведенного мониторинга показали необходимость усиления работы в данном направ-

лении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы и методы организации педагогического процесса по патриотическому и нравственному воспитанию и работы с родителями. На наш взгляд, решением данной проблемы стала реализация проекта: «Горжусь тобой Отечество» совместно с воспитателями подготовительных групп №7, 9, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем и педагогом-психологом. Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность воспитателей и специалистов нашего дошкольного учреждения.

Мы растим новое поколение российских граждан. Пройдет время, и они начнут на различных уровнях управлять общественными и государственными процессами, открывать новые горизонты в науке, технике, искусстве.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и, опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро стремление к исполнению нравственного долга перед собой, своей семьей и своим Отечеством (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года").

Исходя из этих целей, работа педагогов в данном направлении включает в себя целый ряд задач:

Цель: Создание условий для формирования нравственно-патриотических чувств у дошкольников и вовлечение семьи в единое образовательное пространство для развития нравственной воспитанности детей.

Задачи:

1. Формировать у детей чувство любви к семье, к своему дому, детскому саду, родному городу, краю, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
2. Формировать представление о России как о родной стране;
3. Развивать сотрудничество педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями и представителями социума за пределами детского сада;
4. Обеспечить эффективное взаимодействие между ДОУ и родителями воспитанников в целях оптимизации нравственно – патриотического воспитания и развития детей в условиях ДОУ и семьи.

5. Развивать социальную активность детей: желание в меру своих возможностей участвовать в событиях окружающей социальной действительности.

6. Психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников с учетом

индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей;

7. Расширить общий кругозор детей, способствовать развитию творческих способностей;

8. Обогащать предметно-развивающую среду по нравственно-патриотическому воспитанию.

Работа по патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста ведется систематически, планомерно, в разных видах деятельности и по разным направлениям **на игровой основе**.

В рамках реализации проекта используются следующие **технологии**:

- **Личностно- ориентированного обучения и воспитания** – это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.

- **Развивающего обучения** - позволяет вырабатывать в ребенке творческие способности и потребность в творчестве, ориентирует ребенка на самоопределение и поддерживает личностное развитие ребенка.

- **Индивидуального обучения** - воспитание и обучение с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для занятий. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе.

- **Информационно-коммуникационные.** На занятиях, в совместной деятельности применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видеопросмотры.

- **Развития творчества.** Творческий процесс делится на четыре фазы: подготовка, созревание идеи, озарение и воплощение. Помогает формировать и развивать у воспитанников способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения.

- **Игровая.** В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья. Дети познают жизненные и семейные ценности - играя.

- **Проектная.** Одна из современных интерактивных технологий обучения. Формирует у дошкольников навыки планирования совмест-

ной деятельности, проектирования, способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения.

При выстраивании педагогического процесса по решению задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников положены следующие принципы:

Принцип историзма. Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

Принцип гуманизации. Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации. Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

Принцип интегративности. Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской библиотекой, средней школой и т. п. Содержание патриотического материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности детей. Работа по нравственно-патриотическому воспитанию ведётся по следующим направлениям:

- **формирование представлений:** знакомство детей с народными традициями и промыслами; знакомство с устным народным творчеством; знакомство с доступными пониманию детей историческими событиями; расширение представлений о природе, городах России; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); формирование элементарных знаний о правах человека и т. д.

- **воспитание патриотических чувств:** воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу; формирование бережного отношения к природе; воспитание уважения к труду; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию; формирование толерантного отношения к представителям других национальностей.

- **развитие поискового поведения у дошкольников:** развитие внутренней активности ребёнка, способности ставить цели, добывать знания, используя разные способы приходиться к результатам.

Средства реализации поставленных задач:

- развивающая предметно – пространственная среда;
- развивающие виды деятельности (игра, развивающее общение);
- метод детских проектов.

Формы и виды с работы с детьми:

- * **совместная деятельность воспитателя и специалистов с детьми:**

-ситуативная беседа, рассказ, беседы о главном, советы, вопросы.

-воспитывающая проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта, ситуативное моделирование.

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов и историй, сказок, заучивание стихов наизусть.

-разучивание и исполнение песен, театрализация, инсценировки, драматизация.

-рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентации, мультфильмов.

-организация выставок книг, детских поделок, иллюстрации, экскурсии.

-игровая роль, ситуация, действие.

-демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога. Приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, похвала, поощряющий взгляд)

Данные задачи решаются во всех видах деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

- **индивидуальная работа с детьми**
- **свободная самостоятельная деятельность детей.**

Формы работы с родителями:

- анкетирование родителей.
- консультации индивидуальные и групповые.
- участие родителей в праздничных и спортивных мероприятиях.

беседы, оформление наглядной информации (стенды, папки-передвижки).

привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы.

проведение встреч-обсуждений по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

участие в мастер-классах совместно с детьми.

Тема проекта интегрируется в областях ФОП:

духовно-нравственное воспитание - направлено на формирование способности к индивидуально-ответственному поведению, на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников,

патриотизм - семейные и народные традиции, культура человеческого бытия,

социальное направление - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия.

Эстетическое направление- любовь к прекрасному. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир.

Ожидаемые результаты.

Развитие интегративных качеств, соответствующих возрасту «Имеющий первичные представления о себе, семье, государстве, малой Родине, мире и природе»:

Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);

Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь положительные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);

Место проживания: район, город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; крупные города области, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;

Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России, флаг, герб, гимн России);

Представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);

Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);

Название планеты, на которой мы живем.

Создание предметно-развивающей среды.

Совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию с использованием ИКТ.

Создание единого образовательного пространства детского сада и семьи.

Тип проекта: Социальный, познавательный – творческий, практико-ориентированный.

Срок реализации: с 01.09.2023 по 15.06.2024г.

Реализация проекта осуществляется в 3 этапа:

I этап – организационно-подготовительный, включает в себя: анкетирование родителей знаний и представлений о патриотическом воспитании, истории России, диагностирование детей, с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного края. Изучение методической литературы. Составление плана работы.

II этап - основной, включает в себя формы работы с детьми и родителями, согласно перспективному планированию.

III этап - итоговый, включает в себя: итоговое диагностирование детей. Награждение благодарственными грамотами, детей и родителей, принявших самое активное участие в работе над проектом. Подведение итогов реализации проекта. Презентация проекта.

Участники проекта: педагоги, воспитанники в возрасте 6-7 лет и родители, социальные партнеры.

Продукты проекта:

- центр патриотического воспитания в группах,
- интерактивная папка - Лэпбук «Россия – знаем, любим, гордимся!»;
- тематические иллюстрированные альбомы;
- разработка мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию;
- коллекция тематических слайдовых презентаций.

План реализации проекта по формированию основ нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников на 2023–2024 учебный год

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Изучение методической литературы. Изготовление и пополнение наглядного материала по данной теме. Подборка дидактических игр по патриотическому воспитанию. Обогащение патриотического уголка группы. Чтение художественной литературы. Продуктивная изобразительная деятельность.	В течение года	Воспитатели, специалисты
2	Анкетирование родителей. Первичная диагностирование детей. Оформление стенда нравственно-патриотическое воспитание в детском саду	Сентябрь, 2023 г.	Воспитатели, педагог-психолог
3	Консультация для родителей «Патриотическое воспитание ребенка начинается с семьи». Беседа о главном «Что значит быть добрым?» Выставки рисунков по группам «Мой папа». Спортивный праздник «Мой папа - самый, самый». Участие в дистанционном всероссийском конкурсе «Мой папа – самый лучший».	Октябрь 2023 г.	Воспитатели, специалисты

| S-BA.RU | 2023 | III Всероссийская педагогическая конференция
 «Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные
 эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания
 и активизация воспитательной работы»

4	<p>Оформление папки для родителей «Азбука патриотизма».</p> <p>Беседа о главном «Наша Родина – Россия. Какие народы живут в России».</p> <p>Развлечение «Мы разные, но мы едины». Изготовление поздравительных открыток «4 ноября – День Народного Единства»;</p> <p>Участие в дистанционном всероссийском конкурсе «У России много лиц!».</p> <p>Патриотическая викторина «Россия – Родина моя».</p> <p>Выставки рисунков по группам «Моя мама».</p> <p>Тематический праздник ко Дню матери «Милая мама моя».</p> <p>Участие в дистанционном всероссийском конкурсе «Любимая мама».</p> <p>Экскурсия в музей боевой славы полка.</p>	Ноябрь 2023г	Воспитатели, специалисты
5	<p>Консультация для родителей «Маленький гражданин России».</p> <p>Презентация «3 декабря - День неизвестного солдата».</p> <p>Матер–класс с родителями «Красная гвоздика».</p> <p>Экскурсия к мемориалу воинской славы.</p> <p>Беседа о главном «Главный город нашей страны»;</p> <p>Фотовыставка «С чего начинается Родина?»</p> <p>Беседа «Традиции нашей семьи»</p>	декабрь 2023г	Воспитатели, специалисты
6	<p>Консультация «Роль родителей в формировании патриотических чувств»</p> <p>Беседа о главном «Где я живу, зачем нужно знать свой адрес».</p> <p>Выставка детского рисунка «Дом, в котором я живу».</p> <p>Презентация «День освобождения</p>	январь 2024г	Воспитатели, специалисты

| S-BA.RU | 2023 | III Всероссийская педагогическая конференция
 «Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные
 эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания
 и активизация воспитательной работы»

	Ленинграда от фашисткой блокады» 27 января. Выпуск и распространение листовок.		
7	Оформление папки для родителей «Нравственно патриотическое воспитание. Моя малая Родина» Беседа о главном «Наша армия». Мастер класс совместно с мамами «Подарок папе к празднику 23 февраля». Развлечение «День защитника Отечества». Акция «Я верю в тебя солдат» Презентация «Битва за Сталинград». Участие в дистанционном всероссийском конкурсе.	февраль 2024г	Воспитатели, специалисты
8	Беседа «Государственные символы России: герб, флаг, гимн». Беседа о главном «Моя малая Родина - Петрозаводск - история родного города» Выставка детского рисунка и поделок «Мой город- Петрозаводск» Мастер класс совместно с папами «Подарок маме к празднику 8 марта». Презентация «Дети – герои войны». Выпуск и распространение листовок. Акция «Цветок победы» (сажаем бархатцы) Квест-игра «Патриоты нашей страны»	Март 2024г	Воспитатели, специалисты
9	Мастер класс «Шаблоны – окна Победы» (родители совместно с детьми) Акция «Окна Победы» Акция «Георгиевская ленточка» Викторина «Мир нужен всем». Презентация «Птица мира». Выпуск и распространение листовок. Фотовыставка «Память поколений»	Апрель 2024г.	Воспитатели, специалисты

10	<p>Оформление папки для родителей «Это радость со слезами на глазах». Разучивание стихов и песен к празднованию 79 - летию Победы в ВОВ.</p> <p>Участие в конкурсе чтецов «Вы мужеством мир удивили», посвященный победе в ВОВ.</p> <p>Акция «Открытие ветерану и труженику». Участие в параде посвященном Дню Победы. Участие подготовительных групп в параде «Бессмертный полк».</p> <p>Выставка детского рисунка и поделок «Салют победы».</p> <p>Участие во Всероссийских творческих конкурсах «Праздник победы 9 мая».</p> <p>Презентация «Хранят деревья память».</p> <p>Акция «Цветок победы» (сажаем бархатцы)</p>	01 – 26 мая 2024г.	Воспитатели, специалисты
11	<p>Разговоры о важном «Что вы сделали доброго?»</p> <p>Спортивно-патриотическая игра «Зарница» Интерактивная папка - Лэпбук «Россия – знаем, любим, гордимся!»</p> <p>Диагностика.</p> <p>Подведение итогов проекта.</p> <p>Презентация.</p>	27 – 31 мая 2024 г.	Воспитатели, специалисты

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время проект, как форма работы, актуален и особенно труден, он требует большого такта и терпения, так как в молодых современных семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными и значительными, и зачастую вызывают лишь недоумение. При внедрении проекта по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников на основе духовно-нравственных традиций может возникнуть проблема нежелания со стороны родителей быть его участником, поэтому главным условием проекта является добровольное участие, но также стоит помнить, что компетентность педагога должна быть на высшем уровне при внедрении проекта и участие всех его запланированных лиц. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя

особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Патриотическое воспитание формирует в будущем человеке любовь к другим людям, учит помогать людям, воспитывает в человеке благородство. Поэтому сегодня первоочередная задача всех педагогов и родителей воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, к своей семье и друзьям, учить помогать друг - другу, в общем, воспитать настоящего достойного человека - гражданина Российской Федерации. Именно дошкольный возраст - благоприятный период воспитания: патриотизма, любви к малой Родине, воспитания таких нравственных качеств, которые позволяют вырасти дошкольнику человеком - гражданином своей страны, патриотом, умеющим оценить и сберечь историческое и культурное наследие русского народа. Одним из решений патриотического воспитания становится организация единого воспитательно-образовательного пространства для воспитанников, которое поддерживается в ДОУ и в семье.

Используемая литература

- 1 Алешина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью» 2008 М.: Изд-во Цгп
- 2 Сухомлинский В. А «Как воспитать настоящего человека» 1990 Москва «Педагогика»
- 3 Арапова-Пискарева Н. «Мой родной дом». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. 2004 М.: Мозаика-Синтез
- 4 Г. Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» 2012 Издательство: ГНОМ И Д
- 5 Статья Базарова О. Б «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»
- 6 Н, В. Ницева Ю.А. Кириллова Я люблю Россию. Парциальная программа. Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП. 2023 Издательство Детство ПРЕСС
7. Виноградова Н.Ф., Жуковская Р. И. «Родной край» 1981 Издательство Просвещение
- 8 Дмитриева, В.Г. Патриотическое воспитание дошкольников 2003 Детский сад от А до Я
- 9 Евдокимова Е. С. Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ 2002 Управление ДОУ
- 10 Логинова, Л. В., Глаголева, С. А., Холина, Н. И. Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников 2007 Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
- 11 Жирякова И.В «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». 2008 Управление ДОУ
- 12 Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. 2003 М.: Лица-Пресс

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА К РОДНОМУ КРАЮ

Явна Ольга Юлиановна

воспитатель

МБОУ ЦО "Притяжение", г. Спасск-Дальний

Актуальность темы заключается в том, что современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребенка, развитию лучших его качеств. Поэтому проблема формирования разносторонней и полноценной личности в условиях детского сада приобретает особое значение.

Для формирования человеческой личности важно, чтобы внешний план морали стал внутренним, принятым образом жизни. В отличие от морали (норм, вырабатываемых обществом, нравственность, патриотизм - это приобретение личности, то есть осознанная свобода выбора и ответственность.

Когда ребёнок начинает активную жизнь, он сталкивается с множеством проблем и трудностей, связанных не только с тем, что ещё мало знает об этом мире, но должен и хочет познать его, ему нужно научиться жить в окружении себе подобных. И не только физически жить, но и хорошо, комфортно чувствовать себя среди людей, развиваться и совершенствоваться. А для этого важно понять как люди общаются друг с другом, что они ценят, что порицают, за что хвалят, а за что ругают и даже наказывают. В процессе этого сложного познания ребёнок становится личностью со своим мировоззрением, пониманием добра и зла, со своими реакциями на поступки других и собственное поведение.

Это все - знание принятых в обществе норм и правил поведения: переживание, способность к сочувствию, к радости, действий в отношении других людей, развитие собственных качеств - есть понятие нравственности.

Без неё человек не может жить среди людей.

Необходимо ясное понимание того, как мы хотим воспитывать патриотизм у дошкольников. Патриотизм - чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни; территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка, быта. Россия - родина для многих народов и народностей. Но для того, чтобы считать себя сыном или дочерью России, необходимо ощутить себя частью народа, принять русский язык, историю и культуру. Россия - страна многонациональная, поэтому национальная гордость не должна выражаться в тупом самомнении и самодовольстве. Настоящий патриот, его патриотизм выражаются в делах, в глубоком уважении к культуре, а не в самовозвеличивании.

Творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно.

но и переживается индивидуально, он создаётся культурой человека, нравственной её глубиной.

Целью данной работы является совершенствование нравственного воспитания, развитие личностной культуры ребенка, как основы его любви к родному краю.

Для достижения данной цели необходимо решать следующие задачи:

1. Воспитывать в душе каждого ребенка любознательность, чувство красоты, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям.

2. Использовать в данной деятельности все виды фольклора: игры, сказки, песенки, пословицы, поговорки.

3. Формировать интерес каждого дошкольника к истории своей станции, края, страны, основы экологической культуры, гуманного отношение ко всему живому, умение видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц и т. д.).

Работая над данной проблемой, можно определить следующие направления:

Проблемное обучение, которое обеспечивает постоянную открытость ребенка новому и выражается в поиске несоответствий и противоречий, а также в собственной постановке вопросов и проблем. Предполагает сотрудничество ребенка с педагогом в творческой деятельности по решению новых проблем, что способствует воспитанию подлинного, самостоятельного, продуктивного, творческого мышления, развитию таланта. При этом:

Деятельность педагога: учить мыслить путем создания и разрешения проблемных ситуаций, организации исследовательской, поисковой деятельности детей, направленной на развитие интеллекта.

Деятельность ребенка: приобретает поисковый, исследовательский характер в процессе открытия новых знаний, также творчески мыслит.

Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Можно широко использовать все виды фольклора: игры, сказки, песенки, пословицы, поговорки. В устном народном творчестве, как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие им нравственные ценности, представления о добре и правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя с поговорками, загадками, сказками, мы приобщаем их к нравственным общечеловеческим ценностям. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук.

Приобщение к народным праздникам и традициям - важная особенность патриотического воспитания. Фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, жи-

вотных. Все эти наблюдения непосредственно связаны с трудом, различными сторонами общественной жизни человека во всей его целостности и многообразии.

В своей работе хочется убедить детей и их родителей в том, что любовь к Родине, к своему народу начинается с малого - с любви к матери, с уважения к людям, окружающим тебя, с родного дома, улицы, с умения находить вокруг себя то, что достойно восхищения.

Для решения поставленных задач можно использовать специально организованные занятия, экскурсии, оформление семейных альбомов, сюжетно - ролевые игры, богатейший материал устного народного творчества, пословицы, поговорки, загадки.

Социально - нравственное направление. Развивать умение у дошкольников проявлять интерес к истории, народной культуре, фольклору, к станице, в которой они живут, к стране. По этой теме на занятиях, даются сведения о достопримечательностях станицы, района, края, Москвы, проходят знакомство с символикой района, края, РФ.

В изобразительной деятельности, в беседах, в чтении книг, рассматривании открыток, фотографий воспитать интерес к прошлым и сегодняшним событиям города. В работе широко использовать произведения устного народного творчества, так как оно является богатейшим источником познавательного и нравственного развития. В пословицах, поговорках, сказках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в них занимает уважительное отношение к труду и любовь к Родине.

Предметный мир. Дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно, проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяется на все сферы деятельности детей. Поэтому необходимо научить детей понимать взаимосвязь назначения предмета и материала, из которого он изготовлен. Разобрать существенные признаки, лежащие в основе обобщений: одежда, обувь. Получить представления о национальном женском и мужском костюме. Добиваться описания детьми предметов, подчеркивая характерные особенности. На этих занятиях должен зарождаться интерес к предметам прошлого и сегодняшнего дня.

Большое место в организации работы по этой теме принадлежит игре, так как она является основной деятельностью дошкольника. Можно использовать игры с бытовыми, трудовыми, общественными сюжетами. Игры драматизации по любимым сказкам с использованием различных видов театра: кукольный, пальчиковый, настольный, плоскостной. Можно провести занятия, посвященные игрушкам наших бабушек. Можно самим изготовить тряпичные куклы, которыми играли бабушки. Наиболее простой способ изготовления такой куклы закручивание двух лоскутков однослойной ткани. Полученную основу мож-

но «нарядить» в соответствии с выбранным образом. Занятия с такой куклой для детей - источник эмоциональных переживаний: радости и неизменного удивления. Похоже на фокус - не было ничего, и вдруг появился человек. Очень важно, чтобы в процессе творчества происходило приобщение ребёнка к традициям народной культуры, при этом ребёнок испытывает радость, удовольствие, восхищение.

Нравственное значение всех этих факторов трудно переоценить. Упражнения детей в умении отражать в играх впечатления от реальной жизни, можно использовать игрушки - заменители, декораций, умения в мимике и жестах передавать эмоциональные состояния.

Выводы о позитивных результатах проделанной работы:

1. Воспитание патриотических чувств через привитие любви к родному краю представляет собой совокупность общечеловеческих ценностей: понятия любви, дружбы, добра, истины сливаются с познавательной активностью, представлениями о современной действительности, деятельно-практическим отношением к миру.

2. Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа, к которому он принадлежит, свое место в окружающем мире. Но и этого мало. Чтобы быть уверенным, что детям и внукам будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и учить этому других. Если целостность этого процесса нарушится, будут потеряны ориентиры развития, разрушатся связи между поколениями.

3. Воспитание патриотических чувств, было, есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина, поэтому - очень важно привить ему именно общие непреходящие человеческие ценности, давать понятия об универсальных средствах жизнедеятельности. Только равноправная, свободная в выборе личность может смело шагнуть вперед, занимать активную жизненную позицию.

Начальное общее образование

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Андреева Марина Александровна
учитель-дефектолог
МДОУ № 62 "Рябинушка", Вологда

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста с нарушениями речи - это один из аспектов целостного воспитательно-

го процесса, направленный на формирование патриотизма как интегративного качества личности и являющегося средством в коррекционно - развивающей работе: для формирования лексического запаса; обучения правильному употреблению грамматических категорий родного языка; развития навыков связной речи.

Патриотическому воспитанию в ОО уделяется достаточно много внимания. Эта тема коснулась и всех специалистов ОО, в том числе и логопедов.

В классах для детей с ТНР основой для плодотворной работы по нравственно-патриотическому воспитанию является Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Содержание программы позволяет решать основные задачи воспитания каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей на основе плана коррекционно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей с ТНР.

Основная цель плана - одновременное решение задач коррекционной работы и задач по воспитанию у детей патриотических качеств личности.

Для реализации целей по нравственно-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста с ТНР разработаны теоретические и практические материалы, помогающие организовать педагогический процесс: это перспективное планирование по патриотическому воспитанию, конспекты занятий, консультации для родителей, картотека домашних заданий, предметно - развивающая среда.

На основе тщательно подобранного содержания тематического материала педагоги стремятся воспитывать уважительное отношение к государственной символике, благодарность и любовь к своему народу, истории Родины, формировать желание стать её защитниками и в будущем трудиться и умножать богатства своей страны.

Согласно тематическому планированию для детей с нарушениями речи проводятся логопедические занятия, где дети осваивают и закрепляют лексические темы, среди которых есть темы, направленные на патриотическое воспитание.

Особое внимание уделяется теме о главном празднике для нашей страны «День Победы». Очень важно сформировать у детей уважение к героям Великой Отечественной войны, к Победе нашего народа над врагом. Вызвать у детей глубокую благодарность к ветеранам войны.

Речь является важным средством в познании окружающего мира. На логопедических занятиях работаем над системой развития речи. Развиваем речь в следующих направлениях:

Развитие правильного звукопроизношения.

В данном направлении подбираются специальные задания и упражнения (чистоговорки, пословицы, речевые и пальчиковые игры).

Развитие лексико-грамматического строя речи.

Используются логопедические игры, например «Посчитай медали, правильно согласуя слова» - согласование числительных с существительными;

«Назови ласково»- звезда-звёздочка, солдат - солдатик - отработка уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных.

Словообразование: граница- пограничник, кавалерия- кавалерист и т.д.

Преобразование прилагательных от существительных: слово- солдат (каша -солдатская. (какая?) ремень- солдатский (какой?), сапоги — солдатские (какие?)

Глаголы (действие предмета) летчик — летает; солдат — защищает, пограничник — охраняет.

Развитие фонематического анализа и синтеза

«Отгадай, какое слово прячется?», «Расшифруй слово»- подбор слов к звуковым схемам слов и мн. другое.

Обогащение словарного запаса детей.

Подбираем слова - синонимы (Родина — отечество, Отчизна); Защитник отчества (солдат, воин, боец); Расширяем словарный запас: подвиг, Победа, героический поступок, ветеран и т. д.

Развитие связной речи.

Работая над развитием связной речи, мы закрепляем с детьми новые слова. Строим с ними фразы и предложения. Учимся составлять рассказы по сюжетной картинке, по мнемотаблице. Например, составляем рассказ по картинке «Ветераны», с наводящими вопросами, делаем вывод. Закрепляем понятие «Мир — строит, война — разрушает».

Таким образом на своих занятиях логопед создает условия, которые способствуют правильному формированию нравственно - патриотических чувств ребенка младшего школьного возраста.

Предметно-развивающая среда способствует развитию речи, воображения, мышления, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности ребенка, воспитывает любовь к родному городу, к родному краю, России.

В патриотическом центре «Люби, знай, цени свою Родину» имеется:

✓ фото президента России; гимн (в печатном, музыкальном варианте); герб; флаг России; карта страны, области, глобус.

✓ альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Я имею право», «Москва – столица России», «Мой город», «День Победы», «Столица нашей Родины», «Наша армия родная», «Я помню! Я горжусь!», «Моя родословная», «Знаменитые земляки», «Мои права», «Народный календарь», «Национальные костюмы»; иллюстрации фотографии с изображением народных и государственных праздников, памятников архитектуры, современных зданий города, «Как жили люди на Руси».

✓ книги с русскими народными сказками, потешками; пословицы поговорки, художественная литература о Родине.

- ✓ кассеты с записью сказок и патриотических песен, познавательные презентации, видеоролики.
- ✓ разработаны проекты «Кто работает в детском саду», «Мои прадедушка и прабабушка», памятки для родителей
- ✓ фото - альбом декоративно - прикладного искусства и быта.
- ✓ дидактические развивающие игры, народные подвижные игры в картинках.
- ✓ макеты: памятники Вологды, космос, «День победы»
- ✓ красная книга России, гербарий, календарь природы.

Таким образом, можем утверждать, что центр по патриотическому воспитанию для детей младшего школьного возраста с ТНР, обеспечивает высокую эффективность воспитания патриотизма обучающихся с речевыми нарушениями и используется как средство в коррекционно – развивающей работе.

Безусловно, нравственно патриотическое воспитание, являясь важной и неотъемлемой составляющей развития личности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, может и должно служить средством в коррекционно-развивающей работе с данной категорией детей.

Используемая литература:

1. «С чего начинается Родина?» / Под ред. Л. А. Кондрькиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. 2011 УЦ Перспектива, 2011.
3. Вырщикова А.Н., Климов С.Н., Кусмарцев М.Б., Метлик И.В. «Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. Учебное пособие/ под редакцией А. К. Быкова, В.И. Лутовинова. – М.: Планета, 2010. – 336 с.
4. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрькиной. – М.: ТЦ Сфера, 2006. 192 с.
5. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «Детство Пресс», 2011. – 192 с
6. Проснякова Т.Н., Мухина Е.А., Некрасова Т.А. «Методические рекомендации к изданию дополнительного образования для детских образовательных учреждений «Моя Югра. Край, в котором я живу», – Москва: ООО «Аст-Пресс школа», 2020. – 47 с.

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «КАК УСПЕШНО ПРОВЕСТИ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ» (ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО МЕДИА-КОНТЕНТА TED TALKS НА РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ)

Береснева Марина Николаевна

учитель начальных классов

МОУ "СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова", г. Саратов

-Добрый день, уважаемые коллеги! Не ошибусь, если скажу, что работа с родителями - одно из труднейших направлений в работе учителя, так как требует разносторонней подготовки. Нужно быть не только грамотным специалистом, но и очень тонким психологом, чтобы найти путь, достучаться до каждого **родителя**.

Каждому педагогу хочется видеть родителей учеников своими единомышленниками.

Как же «настроить» родителей на положительное общение? Как показать им, что вы - их друг и помощник. Как же сделать так, чтобы уставший и хмурый родитель, по воле судьбы оказавшийся на собрании в классе, не только не усугубил свое состояние, но и вышел с него с чем-то другим, с какими-то другими мыслями, вопросами относительно взаимоотношений в семье, отношения с ребенком, собственной родительской позиции.

Очень важно использовать в своей работе разнообразные виды деятельности, которые создают возможность для сотрудничества **родителей и учителя**.

Хочу познакомить Вас с одним из видов таких собраний, как родительское собрание в формате TED Talks. Немного из истории Формату TED на самом деле уже 35 лет, но свое распространение он получил совсем недавно. Почему этот формат получил такое распространение?

Очень просто:

- это формат, который воодушевляет,
- это широта охвата тем,
- это стремление поделиться своей страстью.

TED-формат освежает собрания, это смелый, свежий, современный и неотразимый стиль, который поможет вам покорить родительскую аудиторию.

Итак, какой рецепт формата TED я для себя взяла для проведения родительских собраний?

Захватывающее начало.

1. Яркая цитата – это неизменное начало собрания

Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье. (В.А. Сухомлинский)

Метафоры

Например, метафора «Губка» (затрагиваемая проблема – воспитание ребенка)



- Что изображено на картинке?
 - Губка (*родители*).
 - Давайте попробуем перечислить качественные характеристики этого предмета. Какое характерно для нее свойство?
 - Она хорошо впитывает жидкость (*родители*).
 - Давайте представим себе, что произойдет с губкой, если она впитает жидкость синего цвета? Как это повлияет на нее?
 - Губка станет синего цвета (*родители*).
 - А если мы вольем в губку красную жидкость?
 - Губка станет красной (*родители*).
 - А если мы одновременно вольем в губку жидкости разных цветов?
 - Губка станет непонятного, неопределенного цвета (*родители*).
 - В начале обсуждения мы с вами определили, что особенностью губки является способность к впитыванию. А как вы думаете, от какого слова происходит слово «воспитание»?
 - Родители высказывают собственные предположения.
 - Слово «воспитание» образовано от слов «питание», «впитывание». Я не зря обратила внимание на общность корней этих слов, потому что ребенок в детстве, подобно губке, впитывает в себя все то, что «вливают» в него родители. Можно долго убеждать ребенка, что курить вредно, наказывать его за вредную привычку. Это бессмысленно, если он видит, с каким наслаждением курит его отец или мать, старший брат или другие окружающие его люди. Он, скорее всего, «впитает» в себя пример старших и уважаемых людей.
 - Можете ли вы сейчас назвать один из главнейших принципов воспитания детей?
 - Родители высказываются.
 - Конечно же, это принцип – воспитание собственным примером.
- Немного изменив описываемый прием и подобрав другие рисунки-метафоры, я часто прибегаю к нему в своей практике, так, в моей «копилке» появились следующие рисунки – метафоры -рисунки-метафоры «Замок» и «Ключи, Рисунки-метафоры «Лебедь, рак и щука» и «Тройка лошадей»

2. Триггер.

Вот триггер – это не такое часто используемое захватывающее начало. Триггер – это какой-то предмет, запах, звук, фраза, которая у большинства аудитории вызывает одни и те же воспоминания в педагогической деятельности так называют стимулы, которые вызывают яркие эмоции и реакции, привлекают внимание (например, тетрадь для родительских собраний)

3. Эффект неожиданности.

С некоторых пор приняла такое решение, отмечать положительные стороны класса, начинать с позитивного, без обесценивания, отмечать даже небольшую динамику. И как будто негативное изживает себя. Отдача от детей, родителей. И эффект неожиданности, попросила родителей поаплодировать. Это была моя просьба. Видели бы вы эти удивлённые глаза родителей, которые не понимали, что происходит. Но все аплодировали.

- Как вы думаете, кому они были адресованы?

- Нам, родителям? Может быть вам, Марина Николаевна?

- Нет. Детям!

И дальше я сказала то, что действительно чувствую.

- Наши дети такие молодцы.

Добрые, открытые, непосредственные, работоспособные, дружные. Нет драк, разборок. Мы начинаем понимать друг друга с полуслова. Дети слышат меня и ежедневно дают обратную связь. У меня сейчас как будто бы открылось второе дыхание. Спасибо Вам за таких детей!

4. Шутка или история.

Далее мы посмотрели небольшое интервью с детьми. Использую факты, видео и звукозаписи, а можно и слайд-шоу, и рисунки, в папке есть рисунки детей, или записываю интересные изречения детей и читаю их... Посмеялись, разрядили обстановку

(видео к 8 марта, видео-интервью.)

5. Объяснение и аргументация.

И перешли к нашим учебным вопросам. Я попросила родителей взять папки достижений, в которых были файлы с работами детей и рекомендации каждому (Папки с листами достижений и рекомендации). Посмотрели на темы, объяснила свои требования, поблагодарила за понимание, за своевременное выполнение работ (домашних и над ошибками) Все 4 года собираю папки с разными проверочными, раздаю на каждом род. собрании. И если возник вопрос по 2 или по 3, то вот получите работу вашего ребёнка. После того, как родители получают папку с работами, а там может не все им нравится, они быстро включаются в работу с учителем.

Это конечно занимает у меня не мало времени, чтобы всё распечатать, разложить по файлам, но мне очень хотелось таким образом дать родителям обратную связь! И думаю, у меня это получилось, посещае-

мость родительского собрания у меня высокая. Всё наглядное и содержимое файла останется им на память в конце четвертого класса.

После просмотра файлов отвечаю на все вопросы родителей, но как правило, вопросов нет, все наглядно...

6. Вывод.

Когда учитель говорит: «В завершении нашего собрания...», родители становятся более внимательным, потому что понимают, что сейчас будут подводиться итоги и сейчас еще раз будут даны какие-то основные моменты. И здесь, я хочу поделиться советом, опытом, если у меня получится, если вам это будет близко. При проведении своих собраний, я никогда не стремлюсь быть в центре внимания. Родители в центре моего внимания. И поэтому выводы делаются для них. Вывод очень важен, вы подводите итог! Одно из родительских собраний я заканчивала видео «Заповеди родителей» и видео «Милые мамы». (показать отрывки)

Главные правила TED-формата.

- эмоциональность – это раскрывает мои эмоции;
- новизна – это учит меня новому;
- незабываемость – это подано так, что трудно забыть

Заключение.

- Вот такой он, TED-формат: он простой, но в то же время он интересует, он вызывает эмоции, он делает родителей активными.

Он работает! Поэтому говорите, увлекайте, побуждайте, делайте ваших родителей активными, ведь у вас есть идеи, которыми стоит поделиться. Спасибо за внимание!

ПРИЛОЖЕНИЕ

- А теперь давайте посмотрим еще некоторые приемы в формате TED

Игры – знакомства

«КОМПЛИМЕНТЫ»

(хорошо использовать на первом родительском собрании в 1 классе или при первом знакомстве с родителями).

Стоя в кругу, родители берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу.

Упражнение проводится по кругу.

Игра «БОЛЬШАЯ СЕМЕЙНАЯ ФОТОГРАФИЯ»

Предлагается, чтобы играющие представили, что все они - большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома.

Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования.

Первым из семьи выбирается «дедушка» он тоже может участвовать в расстановки членов «семьи».

Более никаких установок не даётся, игроки должны сами решить, кому кем быть и где стоять. А вы постойте и понаблюдайте за этой занимательной картиной.

Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству люди. Но, однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи».

Вам будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения.

После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трёх. На счёт «три!» все дружно и очень громко кричат «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

УПРАЖНЕНИЕ "БУМАЖНЫЙ ЧЕЛОВЕЧЕК"

Возьмите чистый лист бумаги формата А4 (желательно для рисования или черчения, чтобы был более плотным, обычный для принтера тоже подойдет) и руками, без ножниц и других подручных средств, оборвите лист так, чтобы получился человечек.

Потом сосредоточьтесь на том, что вам не нравится в вашем творении и начните его "ругать": "Кривой какой-то!" "Косой", "Некрасивый", "Надо быть лучше", "Ноги короткие" и т. д.

После каждого ругательства заворачивайте край бумаги, начиная сверху, и хорошенько "заутюживайте" его ногтем. Как-то так: ругнули - завернули, ругнули - завернули...

Когда ругательства будут исчерпаны, остановитесь и посмотрите, что у вас получится в итоге. Интересно, до какого состояния ваш человечек докрутится.

Если пофантазировать, то, как думаете, на какие действия теперь способен такой скрученный человечек? У меня получилось, что на самые бестолковые, тревожные и неэффективные или вообще ни на какие.

Но это еще не все. Теперь начинайте хвалить этого человечка, как Вы сами себя хвалите, говорить ему поддерживающие слова на каждый оборот бумаги. Похвалили - отвернули, похвалили - отвернули...

И понаблюдайте в процессе вот за чем:

1) Что вам легче было делать: ругать или поддерживать? Когда вы были более находчивы и разнообразны в словах и выражениях?

2) Хватило ли у вас хороших слов, чтобы развернуть человечка полностью?

3) Каким в итоге получился человечек? Чем отличается от первоначального состояния (до скручивания)?

4) На какие действия теперь способен ваш человечек?

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Бурдина Наталья Сергеевна

учитель начальных классов

МАОУ "СОШ № 8" г. Гая Оренбургской области

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество.

Целью цифровых образовательных ресурсов является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также повышение качества обучения на всех уровнях образовательной системы.

Универсальной технологии создания ЦОР не существует. Каждый автор применяет собственную технологию.

Цифровые образовательные ресурсы должны удовлетворять следующим содержательным требованиям:

- ✓ соответствовать документам Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения, регламентирующим содержание образования (как определяющим задачи модернизации образования, так и действующим в настоящее время), и примерным программам:

- ✓ обеспечивать новое качество образования, ориентироваться на современные формы обучения, высокую интерактивность, усиление учебной самостоятельности школьников;

- ✓ обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения (это относится как к уровню формирования предметных умений и знаний, так и интеллектуальных и общих умений);

- ✓ учитывать возрастные психолого-педагогические особенности учащихся и существующие различия в культурном опыте учащихся;

- ✓ одержать материалы, ориентированные на работу с информацией, представленной в различных формах;

- ✓ содержать набор заданий, ориентированных преимущественно на нестандартные способы решения;

- ✓ предлагать виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений, освоенных в рамках данного предмета;

✓ обеспечивать организацию учебной деятельности, предполагающую широкое использование форм самостоятельной групповой и индивидуальной исследовательской деятельности, формы и методы проектной организации образовательного процесса.

Функциональная грамотность – это умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности.

Сегодняшний выпускник школы должен быть функционально грамотным человеком, обладающим вероятностным мышлением, то есть способным ориентироваться в незнакомой ситуации. Поэтому возникла необходимость внедрения в учебный процесс инновационных методик и новых педагогических технологий, призванных обеспечить индивидуализацию обучения и воспитания, развивать самостоятельность учащихся, а также содействовать сохранению и укреплению здоровья. Функциональная грамотность является ключевой основой формирования УУД, более того, этот комплекс навыков и компетенций необходим школьнику для жизни в мире будущего.

В основе функциональной грамотности лежит смысловое чтение: оно помогает извлекать и понимать информацию, представленную в разных видах — текст, фото, речь, графики, иллюстрации, видео, схемы и другие, работать с ней, интерпретировать, анализировать, сравнивать. Без него другие виды функциональной грамотности — математическая и финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции — будут ребенку недоступны, потому что каждый из них опирается на базовое умение работать с информацией, и именно функциональное чтение важно развивать с младшего школьного возраста.

Читательская грамотность сегодня как понятие усложняется. Ее стали рассматривать как способность человека читать, писать и говорить. Читательская грамотность сегодня – это способность извлекать мысли, создавать смысловые сообщения, воспринимать и создавать информацию в различных текстовых и визуальных форматах, в том числе и в цифровой среде (читательская грамотность + цифровая грамотность). Планируется, что ученику будет предложено ряд заданий на экране, то есть для экранного чтения. Сегодня начальная школа должна стать первым опытом ребёнка в образовательной системе - местом пробы своих образовательных сил. На этом этапе важно развить активность, самостоятельность, сохранить познавательную активность и создать условия для гармоничного вхождения ребёнка в образовательный мир, поддержать его здоровье и эмоциональное благополучие. Научить ребёнка работать с информацией, научить учиться - важная задача современной школы. Повышение качества образования в наши дни невозможно без применения новых информационно-коммуникационных технологий.

Со времен дистанционного обучения весной 2020 года я изучила и начала активно применять сервис Яндекс Учебник- бесплатная рос-

сийская образовательная платформа для учителей и учеников. Сервис позволяет преподавателям назначать и автоматически проверять домашние задания, отслеживать успеваемость отдельных учеников и всего класса, индивидуально работать с успешными и отстающими учениками, участвовать в вебинарах, проходить курсовую подготовку, осваивать новые вершины цифрового пространства.

CORE – это адаптивная онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний учащихся. В этом ее несомненный плюс. Ни для кого не секрет, что далеко не все задания на многих образовательных платформах нравятся самим учителям, так как они уже представлены на сайтах в готовом виде. Но ведь каждый учитель, готовя урок, обязательно должен учитывать уровень знаний, умений и навыков своих обучающихся. Поэтому и задания должны подбираться «индивидуально» для каждого класса.

Данная платформа позволяет это сделать. Работая в CORE, я создаю урок, в котором учащиеся могут познакомиться с новой темой, выполнить упражнения для закрепления или пройти контрольный тест, и даже поиграть! При этом, я вижу, кто из моих учеников еще изучает новый материал, а кто уже выполняет упражнения. Большим плюсом данной платформы является автоматическая проверка некоторых заданий, в зависимости от того, что выберет учитель на данный урок. Чтобы сконструировать урок, во-первых, учителю необходимо пройти процедуру регистрации, как «учителя». Обучающимся регистрироваться необязательно, так как при получении ссылки на урок, ученику будет достаточно ввести фамилию и имя. Задания для выполнения будут доступны ребенку в полном объеме.

Во-вторых, платформа имеет доступную и понятную навигацию для всех участников образовательного процесса. Достаточно вводного инструктажа, чтобы ребенок и его родитель смогли самостоятельно выполнить задания, запланированные на уроке.

Как же создать урок на данной платформе? Сделать урок на ней не представляет никакой трудности. Платформа предлагает учителю создать различные типы уроков: изучения нового материала, контрольный, можно также создать олимпиаду или викторину. На сайте имеются как готовые шаблоны создания урока, так и пустой шаблон, который позволяет учителю проявить свое творчество. Все инструменты по созданию урока располагаются в левой части экрана. При помощи мышки учителю нужно лишь перетащить нужные блоки на рабочую страницу и заполнить их своей информацией.

В свой урок я могу добавлять видео, изображение, аудио, текст, текстовый документ. Блок «упражнение» позволяет ввести созданные вами в Learningapps интерактивные задания, дидактические игры или взять их из коллекции. Достаточно скопировать ссылку и любое задание появится на создаваемой вами странице в полном объеме. Данное упражнение не проверяется автоматически, а лишь направлено на за-

крепление полученных знаний. Играя, дети понимают, что они уже усвоили, а что нужно еще раз повторить.

Инструмент «тест» позволяет создать в данном уроке тест с автоматической проверкой.

Помимо теста можно воспользоваться «открытым вопросом», на который ученику нужно будет ответить, введя его в пустое окошко. Такое упражнение не проверяется автоматически, учителю нужно будет самому проверить ответ каждого ученика. Также ученикам предоставляется возможность, прикрепить текстовый документ или изображение с выполненным заданием. Данную функцию считаю полезной, так как при помощи данной функции осуществляется обратная связь ученика с учителем.

После создания урока учитель может скопировать ссылку на урок и выслать ее ученикам. Либо поделиться ею с учителями. В таком случае у педагогов будет возможность добавить урок коллеги в свою копилку, отредактировать и также поделиться им со своими обучающимися. Большим плюсом считаю то, что ссылка на урок открывается с любого устройства, гаджета. Важным моментом является то, что после отправки ссылки ученикам, свой урок можно редактировать, если есть на это причины. В таком случае повторно отправлять ссылку на урок ученикам не нужно.

После прохождения урока учениками я провожу проверку, нажав на соответствующую иконку. Статистику по каждому ученику вижу сразу после прохождения тестового задания. Пример урока в CORE можно посмотреть, пройдя по ссылкам ниже.

CORE - хороший помощник учителю на период дистанционного обучения. Данная платформа позволяет оживить и разнообразить уроки, поддерживать постоянный познавательный интерес, отслеживать выполнение заданий учениками, а также анализировать результаты обучения. Все нужные материалы для урока (видео, аудио, изображение, упражнения) находятся в одном месте и доступны ученикам по одной ссылке. Данный ресурс помогает обучающимся извлекать и понимать информацию, представленную в разных видах, работать с ней, интерпретировать, анализировать, сравнивать, тем самым позволяет формировать основы функциональной грамотности.

LearningApps является очень простым и удобным приложением для создания интерактивных учебных материалов. Это конструктор предназначен для разработки интерактивных заданий по разным предметным дисциплинам и для применения на уроках и внеурочной деятельности. LearningApps способствует процессу обучения с помощью интерактивных упражнений, созданных как самим учителем, так и учеником. Они могут использовать готовые шаблоны, а также создать собственные. Ресурс предполагает, что учащиеся в игровой форме могут проверить и закрепить свои знания, а это повышает мотивацию, и обучающиеся стараются отвечать правильно, быть более вниматель-

ными. Все упражнения сервиса LearningApps.org разделены на 6 категорий:

- ✓ Различные тесты и викторины.
- ✓ Упражнения на установление соответствия.
- ✓ «Шкала времени» и упражнение на восстановления порядка.
- ✓ Упражнения на заполнение недостающих слов, фрагментов текста, кроссворды.
- ✓ Онлайн-игры, в которых может участвовать одновременно несколько учеников вашего класса.

Самое главное - ресурс предоставляет возможность для сотрудничества вида «педагог-ученик», «ученик-ученик». Использование данного сервиса на уроке позволяет сделать процесс обучения интерактивным, более мобильным, строго дифференцированным, индивидуальным.

Я использую данный сервис в сочетании с конструктором Core. Чаще всего это различные викторины, задания на группировку, классификацию и кроссворды. Создание приложений не требует значительных временных затрат и специальных знаний, так как сервис предлагает большой выбор готовых шаблонов, заполнить которые, можно не только текстовой информацией, но и графической, звуковой, видеoinформацией. Созданные на данной платформе упражнения можно опубликовать на своих сайтах и блогах, делиться ссылками с коллегами и обучающимися. Разумеется, данный сервис не единственный, предоставляющий такие возможности. Но доступность и простота использования, возможность разработки собственных интерактивных упражнений, учебно-методических, игровых пособий и внедрение их в практическую деятельность делает его одним из наиболее популярных сервисов.

Применение ресурса LearningApps окружает и читающих, не читающих детей, и в ней нужно учить разбираться вне зависимости от формирования навыков чтения. Важно научить ребенка находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать, осмысливать, оценивать и использовать информацию. Часто обучающиеся не понимают, как можно применить умение решать обычные учебные задачи в реальной жизни. Появление приближенных к жизни заданий направлено на развитие функциональной грамотности. Это не типичные учебные задачи, они сформулированы в виде контекстной проблемной ситуации, которая разрешается средствами учебного предмета. Нужно суметь формулировать ситуацию, а затем интерпретировать данные. Внедрение приложения LearningApps в процесс обучения дает возможность модернизировать традиционные формы подачи материала, повысить эффективность учебного процесса.

Padlet - виртуальная доска. Сервис Padlet предназначен для быстрого совместного создания веб-страничек. Padlet – это гибрид блога, записной книжки и платформы онлайн-обмена файлами. На стену

можно прикреплять заметки, фото и видео, тексты, ссылки на внешние ресурсы. На мой взгляд, это самый эргономичный сервис по созданию виртуальных стен, что не умаляет его функциональности. Вот лишь некоторые возможные варианты применения Padlet для организации продуктивного сетевого обучения в школе:

- ✓ хранилище разнохарактерных учебных материалов любого формата по выбранной теме;
- ✓ организация групповой проектной деятельности учащихся;
- ✓ организация дискуссии, мозгового штурма, опроса;
- ✓ проведение викторины с включением видео, аудио и фотоматериалов;
- ✓ организовать эффективное дистанционное обучение;
- ✓ создание карты памяти, опорного конспекта, интерактивного плаката или презентации;
- ✓ эффективное общение со всеми участниками образовательного процесса;
- ✓ составление списка дополнительных материалов по теме для слабоуспевающих или одаренных учащихся.

Данный сервис можно назвать условно бесплатным. Базовый план позволит иметь только 3 стены объемом не более 10MB каждая. Удаляя ненужную доску, можно всегда работать в рамках дозволенных. Кроме того, есть возможность поделиться своей страницей, вы можете отправить её в социальные сети, сохранить в виде электронного документа в форматах PDF, Excel, получить QR код или отправить по электронной почте, вставить в свою страницу или блог и даже использовать мобильную версию. Раздав ссылку на страницу вашей стены, вы можете организовать коллективную работу в классе или дистанционно. На ней можно работать над проектами по любому предмету, в том числе, использовать как копилку проектных презентаций.

Использование сервиса Padlet является одним из эффективных инновационных средств организации проектной деятельности. Сервис позволяет:

- ✓ заинтересовать ученика проектной деятельностью, а детям, пропустившим занятия, стать равноценным участником общего учебного проекта;
- ✓ формировать навыки самоорганизации и самоконтроля у обучающихся, их регулятивные компетенции (планирование и пошаговое исполнение инструкций);
- ✓ глубже изучить предложенную проблему, получить коммуникативные навыки работы в Интернете, проявить творчество и создать креативный продукт;
- ✓ с помощью интерактивных приемов и техник обеспечивать постоянную обратную связь с учащимися, давая возможность оперативно реагировать на возникающие в ходе работы над проектом вопросы и проблемы.

Работа в режиме онлайн всегда привлекательна для ребенка. Есть возможность вернуться на предыдущий уровень, если что-то не получилось, добавить свои материалы или оставить отзывы.

Практическая значимость сервиса в том, что, участвуя в проектной деятельности с помощью виртуальной стены, обучающиеся имеют возможность доступа ко всем осуществленным проектам, что позволяет им проследивать динамику своих достижений, создавать портфолио проведенных проектных работ и осознавать ценность своего учебного труда.

Использование интерактивной онлайн-доски – неотъемлемая часть современного процесса образования. Padlet - хороший пример логичной идеи и ее технологически продвинутого воплощения. Легко осваивается и решает практические задачи по визуализации информации при различных формах удаленной работы, способствует формированию и развитию ИКТ-компетенций, расширяет возможности урока в условиях реализации ФГОС, развивая различные виды метапредметных и личностных УУД у обучающихся, позволяя им быть равноценными участниками в проявлении творческих идей и создании общего креативного образовательного продукта.

Проектная деятельность – один из методов формирования функциональной грамотности. Цифровые инструменты проектной деятельности младших школьников призваны помочь решить следующие дидактические задачи:

- ✓ усвоить базовые знания по предмету;
- ✓ систематизировать усвоенные знания;
- ✓ сформировать навыки самоконтроля;
- ✓ сформировать мотивацию к обучению;
- ✓ оказать учебно-методическую помощь младшим школьникам в самостоятельной работе над учебным материалом.

Для того, чтобы педагоги помогли школьникам справиться с поставленными задачами, им необходимы новые, интерактивные технологии, обладающие достаточной гибкостью, с большим количеством источников, разнообразными качественными мультимедийными ресурсами, которые помогут им раздвинуть границы процесса обучения. Еще одной отличительной чертой таких технологий является их возможность адаптироваться под уровень и потребности школьника, быть интересными и принципиально новыми для обучающихся в доступной информационной среде.

1. Онлайн-квест может быть использован при закреплении материала по изучаемой теме или во время внеклассного мероприятия. Задания участники получают поэтапно через аккаунт в социальной сети. Выполнив необходимые условия, они высылают ответ. Если ответ засчитывается, то куратор в сообщении направляет команде следующее задание.

2. Виртуальные, или онлайн-экскурсии позволяют расширить спектр экскурсионной деятельности в образовательной организации.

3. Оценить знания школьников по изучаемому материалу или узнать особенности личностного развития, составить представление о профессиональном самоопределении можно с помощью онлайн-тестирования. Как показывает практика, применение этой технологии позволяет с минимальной затратой ресурсов и достаточно мобильно получить необходимую информацию, дать обратную связь обучающимся.

4. Формой работы, позволяющей разнообразить образовательный процесс, развить навыки анализа и рефлексивных проявлений может стать включение видеофрагментов в ход урока. Видеоряд может состоять из отрезков художественных или документальных фильмов, телепередач, YouTube-роликов, мультфильмов.

Сервисы Cozeapp, learningapps, Online Test Pad, Padlet дают возможность сформировать большое количество разнообразных интерактивных упражнений. Простой, удобный в использовании интерфейс создаст все условия для поддержки процесса проектной деятельности с помощью интерактивных модулей.

Управление процессом внедрения цифровых образовательных ресурсов в процесс обучения включает следующие управленческие функции: анализ, планирование, организация, контроль, коррекция. Данный вид деятельности обязателен, так как данный процесс необходимо анализировать, планировать, организовывать, контролировать и, конечно, корректировать.

Система заданий даёт участникам образовательного процесса новые возможности. В век информатизации нам катастрофически не хватает времени. Но данные ресурсы решают эту проблему. Конечно, для успешной работы у учащихся должны быть выработаны навыки самостоятельной работы с текстом, презентациями, иными ресурсами. Ученик должен обладать самоконтролем. И вообще данный вид работы возможен только тогда, когда учащийся сам хочет учиться. Но, поверьте, «сильного» ученика легко замотивировать, а отстающим этот опыт даёт возможность, не прибегая к помощи репетитора разобраться самому. Тем самым ему не нужно признаваться родителям и репетитору, что он не усвоил материал на уроке. Ему психологически проще сесть и, прослушав ещё раз дома в тишине, разобраться в теме. Все данные чётко фиксируются. И я вижу во сколько ученик был на ресурсе, проверяя работы, оцениваю, как он потрудился. Дальнейшие успехи отслеживаю на уроках.

На основании анализа всех индикативных показателей опыта можно смело сказать, внедрение цифровых образовательных ресурсов в современный образовательный процесс помогает осуществить более качественную подготовку, развитию возможностей и интеллектуальных способностей учащихся.

Привлечение школьников к исследованиям позволит создать необходимые условия для высокого качества образования, за счет использования в образовательном процессе новых педагогических подходов

и применение новых информационных и коммуникационных технологий. Именно поэтому важно уметь создавать цифровые образовательные ресурсы самому учителю. Активная роль цифровых образовательных ресурсов в образовании состоит в том, что они не только выполняют функции инструментария, но и стимулируют формирование функциональной грамотности.

Список литературы

1. Артемова О.Г., Мальцева Н.А. Проблемы использования дистанционного обучения - Современные образовательные технологии и методы их внедрения в систему обучения: Материалы научно-методической конференции. Вязьма: ВФ ГОУ МГИУ, 2019. – 282 с.
2. Артеменко В.Б. Организация сотрудничества в электронном обучении на основе проектного подхода и веб-инструментов. Образовательные технологии и общество. № 2. Т. 16. 2018. С. 489-504.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. - М., 2019.
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках. //Языки в школе. - 2020. - №1
5. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петрова "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". - М., 2010.
6. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: Академия, 2019. – 416 с.
7. Пугачев В.М., Газенаур Е.Г. Роль информационных технологий в науке и образовании. Вестник Кемеровского государственного университета. № 3. 2019. С. 31-34.

ЧТО ТАКОЕ ПАТРИОТИЗМ И КТО ТАКОЙ ПАТРИОТ

Вилкова Наталия Андреевна

учитель начальных классов
МБОУ г. Иркутска СОШ № 35

Конспект занятия на тему "Что такое патриотизм и кто такой патриот?" 4 класс

Цель: Воспитание у учащихся чувства патриотизма, определить роль патриотизма в жизни современного общества.

Задачи:

Образовательные

- Познакомить учащихся с понятием «патриотизм», с основными чертами патриота и его личности, роли патриотизма в будущем страны.
- Выявить отношение учащихся к проблемам патриотизма и помочь стать позитивными творцами, так как молодежь сегодня – это Россия завтра.

Развивающие

- Формировать у школьников понятия и представления, связанные с патриотизмом.
- Развивать волевые качества обучающихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности, используя для этого проблемные ситуации, творческие задания

Воспитательные

- Воспитывать у учащихся патриотические качества, позитивное отношение к военной службе, прививать ценностное отношение к Отечеству.
- Совершенствование духовно - патриотического развития учащихся, воспитание граждан, готовых духовно и физически к защите Отечества;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА:

Личностные:

1. Осознание себя патриотом своей страны.
2. Воспитание в себе чувства патриотизма.

Метапредметные:

Регулятивные:

1. Умение определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.
2. Умение составлять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.
3. Умение реализовывать план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.
4. Умение корректировать выполненные задания на уроке под руководством учителя и одноклассников.

Познавательные:

1. Умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы.
2. Умение отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы и всего класса.

Коммуникативные:

1. Умение участвовать в дискуссии на уроке.
2. Умение доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.
3. Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: выступать с монологом после получения разрешения, не перебивать, благодарить, использовать специальную лексику.
4. Умение слушать и понимать речь других.
5. Умение работать в группе и в коллективе.

Предметные:

1. Умение давать определение новым понятиям.

2. Понимание значения патриотизма в жизни человека и общества;

3. Понимание роли исторической личности в формировании нравственных качеств человека.

Оборудование: Компьютер, телевизор, презентация, справочная литература, листы бумаги, ручки.

Форма проведения: устный журнал

На доске эпиграф: Любят Родину не за то, что она велика, а за то, что она своя.

Луций Аней Сенека (римский политический деятель, философ и писатель, воспитатель Нерона)

Ход занятия:

1. Мотивация к занятию

Играет фонограмма «С чего начинается Родина».

На фоне музыки звучат слова, которые записаны эпиграфом на доске.

«Любят Родину не за то, что она велика, а за то, что она своя».

У каждого из Вас на парте лежит распечатанное стихотворение, давайте познакомимся с ним.

(Стихотворение читает один из учеников)

Родная земля!

Холмы, перелески,

Луга и поля —

Родная, зелёная

Наша земля.

Земля, где я сделал

Свой первый шаг,

Где вышел когда-то

К развилке дорог.

И понял, что это

Раздолье полей —

Частица великой

Отчизны моей. (Г. Ладонщиков)

- Как Вы понимаете значение слова «Отчизна», «Родина?»

Ученики.

Родина – это место, где мы родились.

Родина – это место, где мы живем.

Родина – это место, где живем мы и наша семья.

Родина – это место, где нас ждут и любят.

Родина – это место, где живут наши друзья, и куда мы всегда хотим возвращаться

Учитель: Как Вы считаете, о чём сегодня мы будем говорить?

Какую цель для себя вы поставите на нашем занятии?

Учитель: У вас на столах листочки бумаги, пожалуйста, подумайте и напишите на них, о чём бы хотел узнать каждый из вас на сегодняшнем уроке.

Цель 1: (учащиеся записывают самостоятельно).

Цель 2: (*Записывается на доске после совместного обсуждения*).

Понять значение слова «патриотизм».

Учитель: Со словами «патриотизм», «Отечество» вы, знакомы с детских лет. Но задумывался ли кто-нибудь из вас, а что же обозначают эти слова? Давайте вместе с Вами попробуем составить **Древо понятий**.

(учащиеся в словарях ищут обозначение слова **патриотизм**):

1. Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.
2. Любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям.

(Происходит от греческого слова patriotes – соотечественник, patris - родина).

(Таблички, с найденными в справочной литературе словами, прикрепляются к классной доске.)

- А как мы можем назвать человека, у которого проявляются эти качества?

Учащиеся отвечают: **«Патриот!»**

А теперь найдите в своих словарях и справочниках обозначение слова **патриот**:

1. Человек, преданный интересам какого-нибудь дела (из словаря).

Учитель: А как вы сами можете объяснить это слово? (ученики дают свои варианты ответов).

2. Любитель Отечества

Учитель: Есть ещё слова, которыми называли таких людей раньше (устаревшие), в настоящее время вы с ними не встретитесь, но мне бы хотелось познакомить вас с ними:

- отечественник, отчизник;
- отчизнолюб;
- усердный защитник.

Учитель: Мы с вами попытаемся рассмотреть одно из понятий, как мне кажется, наиболее актуальное в наше время. Это **ЛЮБИТЕЛЬ ОТЕЧЕСТВА**.

Что такое **Отечество**?

1. Страна, где родился данный человек и к гражданам которой он принадлежит.

2. Своя земля.

3. Родина.

Учитель: Мы с вами подошли к самому главному для нас слову **РОДИНА** (что же это такое?)

1. Отечество, родная страна

2. Место рождения.

Учитель: Какие ещё слова может включать в себя слово Родина? (Учащиеся объясняют, а учитель записывает их ответы на доске).

Род, родной (т.е. близкий, свой, дорогой, милый).

Вот какое у нас получилось большое Древо понятий, с помощью которого мы смогли объяснить, что же такое **ПАТРИОТИЗМ**, и кто такой **ПАТРИОТ**. Можно быть патриотом своей страны, города, школы в которой вы учитесь, своей семьи.

1. **Целеполагание**

Учитель.

Сегодня мы отправимся в путешествие по страницам истории нашей Родины. Все эти страницы очень интересны и многогранны. Мы поговорим о том, за что мы должны любить и беречь нашу Родину. А Родина для каждого из нас начинается с детства.

1. **Путешествие по страницам журнала** **Страница первая «С чего начинается Родина»**

Ученик.

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой растём,

И берёзки у дороги,

По которым мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Солнце в небе голубом

И душистый, золотистый хлеб

За праздничным столом.

Что мы Родиной зовём?

Край, где мы с тобой живём,

И рубиновые звёзды

Звёзды мира над Кремлём.

Исполнение песни 1. «С чего начинается Родина», (слова М.Матусовского, музыка М.Беснера.)

Страница вторая «Родной край»

Учитель.

– В какой части России мы с вами живём?

– Как называется наша область?

-Назовите главный город нашей области.

Место, где мы живем имеет замечательное название Виноградово.

Почему нашу деревню так называют?

(Рассказ ученика о д. Виноградово)

Страница третья «Уважение к прошлому своей страны»

Сильна и могуча Русь. Всегда Россия славилась своими защитниками – от простых солдат до генералов. Знаменитый полководец Александр Васильевич Суворов считал, что лучше русского солдата нет нигде в мире. Он и сам не пропадет, и товарища спасет, а где силы убудет, там он смекалкой дойдет. Это Россия спасла Западную Европу от монголо-татарского нашествия почти 10 веков тому назад. Из России с позором бежал Наполеон, который захватил перед этим почти полмира. Это солдаты Советской армии водрузили в 1945 году Знамя Победы над рейхстагом и освободили мир от немецко-фашистских захватчиков.

И сегодня наши солдаты совершают подвиги – под огнем противников выполняют боевые операции, выносят из боя командиров, встают на защиту людей других стран.

. Великая Отечественная война заставила все население Советского Союза противостоять фашистам. Крымский полуостров в полном составе встал на защиту Родины. В каждом населенном пункте люди уходили на фронт. В том числе из села Виноградное 80 жителей вошли в состав Красной армии. Они смело шли в бой против неприятеля, никто из них не бежал от сражения, многие погибли от пуль и штыков. В том числе лейтенант Д. А. Кудрявицкий скончался в битве за Днепр, проявив истинную смелость. За свой подвиг он был посмертно награжден званием Героя Советского Союза. В целом из местных воинов не вернулось домой 11 человек. Из жителей, воевавших на разных фронтах, 67 были награждены медалями и орденами. В 1968 году в честь воинов-односельчан был установлен памятник. Он представляет собой бетонную скульптуру воина, держащего в руках позолоченный венок и автомат. Фигура стоит на высоком постаменте, облицованном плиткой. С правой стороны расположена горизонтальная стела, на которой указаны годы: «1941 – 1945». Скульптор – А. И. Куприн, архитектор – А. К. Клейн.

Зачитываются отрывки из стихотворений на тему Великой Отечественной Войны.

Ученик

Вставай, страна огромная,
Вставай на смертный бой
С фашистской силой темною,
С проклятою ордой!

Ученик

Ученик

Спасибо вам, солдаты,
Как вы вступали в города!
Вы в битве Родину спасли,
Навстречу вам бежали дети.
Преодолели все преграды.
Вам благодарны навсегда
Спасибо вам от всей Земли,
Мы все, живущие на свете.
За все спасибо вам, солдаты.
Мы помним всех по именам,
И в добрый час, счастливый час,
И всех обнять мы рады!
Час мирного рассвета,
От всей души спасибо вам,
Во имя вас, во имя вас
Спасибо вам, солдаты!

Мы празднуем Победу!

Ученик

Чтоб не лежал весь мир во мгле,
Себя в бою вы не щадили,
И стольким людям на Земле.
Вы счастье жизни подарили!
От всех, кто вами был спасен,
От всех, кто нынче рядом,
Примите наш земной поклон,
Советские солдаты!

Все дальше и дальше отодвигает время события военных лет - Великой Отечественной войны. Наши предшественники с мужеством и отвагой отстаивали честь будущих поколений, позаботились о благополучии и мире наших семей, народа и всей нации. Стареют ветераны — свидетели истории отступления, выхода из окружения, обороны, наступательных действий, увенчавшихся полным разгромом врага. И хотя прошло уже семь десятилетий, отгремели залпы последней мировой войны, сердца неспокойны. Стоя у мемориала, мы с благодарностью вспоминаем ветеранов войны — живых и павших. Мы в необъятном долгу перед освободителями. Погибшие в боях никогда не покинут наших сердец, они навсегда останутся в наших душах. Живые навечно запомнят и передадут следующим поколениям светлую память о героях, ведь почтение — золотой запас в казне наших ценностей. Низкий поклон сединам ветеранов» их наградам и израненным сердцам.

Страница четвертая "Что значит быть патриотом сегодня?"

Что значит быть патриотом? Любить – да, но не только любить землю свою, но и обязательно, что-то конкретное для нее делать.

Василий Розанов.

“Патриот – человек, одушевлённый патриотизмом, или человек, преданный интересам какого-нибудь дела, горячо любящий что-нибудь”.

Словарь С.И.Ожегова

- ***Нужно ли сегодня дорожить прошлым, уважать его?***
- ***Не правильнее ли строить новую жизнь, не опираясь на опыт наших предшественников?*** (высказывания детей)

Вывод: Во все времена люди опирались на опыт своих предшественников. Уроки гражданственности, патриотизма необходимо начинать с разговора об историческом прошлом, без которого невозможно ни настоящее, ни будущее.

Людям, которым не безразлична судьба страны, народа, не стоит забывать свою историю, стыдиться ее, как не стоит забывать и стыдиться своих родителей.

IV. Заключение. Рефлексия.

“Что значит быть патриотом? Любить – да, но не только любить землю свою, но и обязательно, что-то конкретное для нее делать”.

Я надеюсь, что сегодня у нас разговор состоялся, получился, а сейчас каждый из вас подведёт для себя итог этого разговора и закончит фразу: «Патриотизм сегодня - это...»

(Каждый учащийся пишет на листке бумаги, что, по его мнению, «что такое патриотизм сегодня?», загибает надпись и передает другому...)

Зачитываю получившиеся надписи учащихся всему классу.

Поэтому быть патриотом не так уж сложно, настоящая любовь не только и не столько выражается словом, сколько подкрепляется конкретными делами. Так что – всё в ваших руках!

Ребята, мне бы хотелось закончить урок словами

Михаила Ломоносова: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего»

Спасибо за Внимание! До свидания!

Приложение:

Родная земля!

Холмы, перелески,

Луга и поля —

Родная, зелёная

Наша земля.

Земля, где я сделал

Свой первый шагоч,

Где вышел когда-то

К развилке дорог.

И понял, что это

Раздолье полей —

Частица великой

Отчизны моей. (Г. Ладонщиков)

Понять значение слова «патриотизм».

Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.

Любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям.

(Происходит от греческого слова patriotes – соотечественник, patris - родина).

«Патриот»

Человек, преданный интересам какого-нибудь дела (из словаря).

2. Любитель Отечества

Отечество

Страна, где родился данный человек и к гражданам которой он принадлежит.

Своя земля.

Родина.

Ученик.

Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой растём,
И берёзки у дороги,
По которым мы идём.
Что мы Родиной зовём?
Солнце в небе голубом
И душистый, золотистый хлеб
За праздничным столом.
Что мы Родиной зовём?
Край, где мы с тобой живём,
И рубиновые звёзды
Звёзды мира над Кремлём.

Ученик

Вставай, страна огромная,
Вставай на смертный бой
С фашистской силой темною,
С проклятою ордой!

Ученик

Ученик

Спасибо вам, солдаты,
Как вы вступали в города!
Вы в битве Родину спасли,
Навстречу вам бежали дети.
Преодолели все преграды.
Вам благодарны навсегда
Спасибо вам от всей Земли,
Мы все, живущие на свете.
За все спасибо вам, солдаты.
Мы помним всех по именам,
И в добрый час, счастливый час,
И всех обнять мы рады!
Час мирного рассвета,
От всей души спасибо вам,
Во имя вас, во имя вас
Спасибо вам, солдаты!
Мы празднуем Победу!

Ученик

Чтоб не лежал весь мир во мгле,
Себя в бою вы не щадили,
И стольким людям на Земле.
Вы счастье жизни подарили!
От всех, кто вами был спасен,
От всех, кто нынче рядом,

Примите наш земной поклон,
Советские солдаты!

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СПОСОБ ИНТЕГРАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ

Воробьева Ольга Ивановна
учитель начальных классов
МБОУ "СОШ № 15" г. Курска

Воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования. В настоящее время патриотическое воспитание становится важным звеном российского образования. Его задачи выдвигаются самой жизнью и признаются актуальными и государством, и обществом.

Программа воспитания и социализации обучающихся учитывает цель программы развития школы – создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

Одним из направлений реализации программы воспитания и социализации является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Таким образом, как говорил о патриотизме российский государственный деятель, президент Российской Федерации В.В.Путин: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм», действительно, образовательные организации, а именно школа, играют большую роль в формировании патриотического воспитания младших школьников. В школе у ребёнка формируются свои интересы, свои ценности, собственный взгляд на мир и, поэтому, необходимо создавать вышеперечисленные условия при построении образовательного процесса в школе для развития в личности младшего школьника высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Сегодня для России нет более актуальной идеи, чем «патриотизм». Историческая память важна и необходима во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план. Патриотическое воспитание – вечная проблема государства

и общества. Каждая эпоха, каждый исторический период по-своему отражаются в патриотическом сознании людей. Никогда, наверное, за всю историю России слово «патриотизм» не было столь многозначным по смыслу, как в наше время. Для большинства россиян оно полностью сохранило своё первоначальное значение - это чувство гордости своим Отечеством, его историей, свершениями; это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее...

Исходя из требований, предъявляемых государством к образовательным учреждениям, в нашей школе сформирована система патриотической работы, которая включает в себя комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания обучающихся. Цель данной работы - развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности. Патриотическое воспитание в нашей школе основывается на следующей модели: постановка цели, определение задач и реализация через разные формы и методы. Данная модель реализуется через основные направления работы: образовательная деятельность, внеклассная работа с обучающимися; работа школьного музея; организация деятельности детского общественного объединения; участие в проектах гражданско-патриотической направленности.

Пути воспитания патриотизма могут быть разнообразными, главное – зародить в ребенке это великое чувство – быть гражданином своей страны.

Любовь к Родине не может быть созерцательной. Чувство Родины должно проявляться у ребенка в активной форме. Воспитывая ребенка, мы должны предоставить ему возможность выражать свое отношение в чувствах, действиях, поведении в разнообразной деятельности (играх, занятиях, труде, повседневном общении со взрослыми). Учителя школы проводят много интересных дел, которые объединяют детей общими переживаниями. Это организация тематических выставок, экскурсии, фестивали, конкурсы, разучивание стихов, изготовление сувениров-подарков для ветеранов, классные часы, уроки мужества, КТД, беседы, игры-путешествия и т. д.

Огромную воспитательную миссию призваны выполнять и школьные традиции; тематические классные часы; экскурсии в школьный музей; посещение музеев города; работа школьного пресс – центра; изучение истории своей семьи, семейных традиций; изучение народных традиций и обычаев; изучение истории своего города, школы; проведение общешкольных мероприятий с привлечением родительской общественности; проведение акций; встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками боевых действий локальных войн;

экскурсии по городам России; проведение спортивных состязаний, в т.ч. военно-спортивной игры. Показателем эффективности патриотического воспитания на этапе модернизации отечественного образования является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях, традиционных праздниках, творческих конкурсах разного уровня.

В нашей школе открыт музей партизанской славы, музей истории школы. В школьный музей ребята приходят не только на экскурсии, но и беседы, уроки мужества. И каждый раз испытывают трепетное чувство сопричастности к миру, в котором жили, сражались, героически побеждали удивительные люди. Ребята активно принимают участие в выставках, готовят проекты на тему «Моя малая Родина». Принимают участие в конкурсах рисунков ко Дню пожилого человека, Дню защитников Отечества, Дню Победы.

Рассматривая фотографии, военные документы, учащиеся приходят к выводу, что подвиги совершаются не чудо-богатырями, их совершают обыкновенные люди. Но эти люди стали героями, т. к. жизнь их была освещена высокой целью.

Таким образом, роль школьного музея в развитии военно-патриотического воспитания обучающихся играет огромную роль. В школьном музее ребенок является не только объектом, воспринимающим определенный объем информации, но и соучастником исторического поиска и исследования. У ребят формируется потребность в развитии своих творческих способностей, познавательного интереса через практическую деятельность. Ведь, как поется в отрывке из известной нами любимой песни «С чего начинается Родина? С картинки в твоем букваре...», тоже также обучающиеся в первую очередь, должны знать и помнить историю своей школы, затем – историю города и в целом историю России – нашей Родины.

Ради наших детей, ради воспитания их достойными гражданами нашей страны, взрослым необходимо учиться самим любить Родину, сохранять ее для будущих поколений, приумножать красоту родной природы. Быть убежденным гражданином своего государства, уважая и соблюдая ее законы.

Как сказал М. Горький: «Дорогу детям, нашим наследникам! Ведите их к будущему, научив уважать и ценить то, что им остается в наследство от прошлого, и создать в будущем новую жизнь там, где они родились».

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Голубкина Ольга Викторовна

учитель начальных классов

ФИЛИАЛ "МБОУ СОШ С. СВЕРДЛОВО КАЛИНИНСКОГО
РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ"

*«Как нет человека без самолюбия, - так нет человека без любви
к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу
человека...»*

К.Д.Ушинский

Актуально ли патриотическое воспитание для современной школы?
Считаю, что, да, так как сейчас очень много негативной информации,
особенно в СМИ, которая зачастую подрывает веру и любовь к народу
и стране.

В одном из выступлений президент Российской Федерации В.В.
Путин сказал: «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось
бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном су-
веренитете».

В «Федеральном государственном стандарте начального общего
образования» представлен портрет выпускника начальной школы, ко-
торый включает в себя такие личностные характеристики, как:

- любовь к своему народу, краю и Родине;
- уважение и принятие ценности семьи и общества;
- любопытность, активность и заинтересованность в познании
мира и т. д.

Привитие любви к Родине, чувства гордости и патриотизма – необ-
ходимый и обязательный элемент воспитания ребенка. К сожалению, в
наше время уровень воспитанности, гражданственности и патриотизма
подростающего поколения вызывает тревогу. В общественном созна-
нии получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, неуважи-
тельное отношение к государству и социальным институтам. Альтерна-
тивной негативному влиянию социума, неконтролируемому потоку ин-
формации является гражданско-патриотическое воспитание как одно из
приоритетных направлений в системе формирования личности школь-
ников.

Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный
процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине,
своему народу, его культуре, языку, традициям, природе. Данное от-
ношение проявляется в желании и стремлении знать историю своей
страны, её национальное и культурное богатство, активно участвовать
в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо
Родины.

Младший школьный возраст — наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, совместным делам. Важно не упустить этого момента и вовлечь каждого в насыщенную жизнь коллектива, имеющую социально значимое содержание.

Внеклассная работа в начальной школе предоставляет большие возможности для воспитания гражданских качеств младших школьников, выработки у них первичных навыков гражданского поведения. Учителю необходимо обеспечить непрерывность гражданского воспитания, его соответствие возрастным особенностям младших школьников, а также совместную работу школы и семьи.

Учитель должен помочь детям осознать свое место в истории своего народа, включать младших школьников в социально активную деятельность, в которой они будут расти как граждане и патриоты.

В современном понимании «патриотизм» – это многовариантное понятие, трактуемое всеми неоднозначно и имеющее много различных определений. Патриотизм (от греческого слова *patris* – отечество) – это стойкая гражданская позиция, гордость за свою страну и трепетное уважительное отношение к ее истории.

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Согласитесь, что невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Каждая травинка, каждый листок, нежный шелест листьев напоминают нам о Родине. Мое поколение росло и училось любить свою страну, уважать традиции и национальные особенности народов, которые ее населяют.

Изменения, которые произошли в последние десятилетия в России, сопровождающиеся изменениями в социально-экономической и политической сферах жизни общества, привели к значительной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательный потенциал российской культуры, искусства, как важнейших факторов формирования чувств патриотизма. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию гражданско — патриотических качеств личности.

Как воспитать гражданина- патриота сегодня, чтобы его с гордостью можно было назвать россиянином? На каких принципах воспитывать? Какие качества личности формировать? Вот круг вопросов, которые волнуют меня, как педагога.

Считаю, что я должна:

- помочь детям увидеть, что можно изменить мир, семью, школу, микрорайон, город, страну и огромную нашу планету к лучшему;
- вовлекать детей в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

Необходимо разъяснить детям, что значит «любить Родину». Это значит: знакомиться с ее прошлым, жить ее настоящим, болеть

и переживать о ее будущем. Трепетная любовь к Родине, умение дорожить Отчеством – вот то, без чего человек не может считать себя личностью.

Возникает вопрос. А как **«заставить» ребенка полюбить Родину?** Мой многолетний педагогический опыт доказывает, что только через личные чувства и переживания детей. Если в данном возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретет уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее.

Кроме того, социальный опыт ребенка – это не то, что он знает и помнит, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, эмоции, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Мы всегда будем помнить слова академика Д.С. Лихачёва: «Я придерживаюсь такого взгляда, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, своему дому, к своей школе. Она постепенно растёт. С возрастом она становится также любовью к своему городу, к своим землякам, к родной природе, к своему селу, а созрев, становится сознательной и крепкой до самой смерти, любовью к своей социалистической стране и её народу. Нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней выпало или, больше того, отсутствовало с самого начала».

В своей работе в качестве классного руководителя вопросы патриотического воспитания пытаюсь решать комплексно и системно. Руководствуюсь нормативно-правовыми документами РФ, Министерства образования РФ, школьными локальными актами. Это Конституция РФ, ФЗ «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребёнка, Устав школы. Для работы в своём классе я выделила следующие **цели**:

1. Создание условий для развития личности, для вхождения её в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нём.

2. Формирование коммуникативного и эстетического потенциалов школьника.

3. Гармоничное духовно-нравственное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей большой и малой Родины.

Цели реализуются через **задачи**:

- Сплочение и развитие классного коллектива, создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды развития жизнедеятельности каждого школьника; выявление потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик членов классного коллектива.

- Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.

- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

- Сотрудничество школы, семьи и общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

- Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;

- Привитие учащимся любви к родному краю через любовь к родной природе и бережное отношение к ней.

- Развитие форм ученического самоуправления.

Всю работу по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников в урочной и внеурочной деятельности делю на несколько блоков:

Блок 1 «Моя Родина – Россия» предусматривает темы знакомства с государственной символикой, с праздниками в стране, семье и школе;

Блок 2 «Моя малая родина» знакомит с историей города, символикой города, с людьми, прославившими город, с музеями города, а также включает в себя изучение истории и природы Смоленского края;

Блок 3 «Я – гражданин и патриот» о знаменательных событиях истории России, её героях.

Блок 4 «Мир вокруг меня» направлен на воспитание коллективизма, на то, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно в коллективе, мог свободно общаться, играть, высказывать своё мнение, стремиться к взаимовыручке и взаимоподдержке; на привитие любви к природе и необходимости её охранять.

Младшие школьники, в силу конкретности мышления, еще не могут осознать сущности общественных явлений и понятий. Так, понятие Родина сужается у них до того узкого окружения, в котором они живут. Поэтому воспитание патриотизма следует начинать с воспитания любви к близким: маме, папе, дедушке, бабушке, сестренке; с любви к дому, в котором ребенок живет; саду, дереву, которое растет у дома; речке, в которой купается летом; близкому окружению — к тому, что рядом, что понятно, взаимодействие с которым проникнуто эмоциями и переживаниями: в саду растет яблонька, посаженная в честь его рождения; под этим деревом он сидел, когда играли в прятки; в лесу он собирал спелую душистую землянику; в огороде он помогал сажать и убирать картошку; в родном доме всегда тепло и уютно. Это и есть для малыша Родина — близкая, понятная, родная, наполненная звука-

ми и запахами. Отношение к Родине начинает закладываться в семье. Именно родители первыми закладывают основы формирующейся личности, оставляют первый и самый глубокий след в душе ребенка. Поэтому считаю необходимым участие родителей в воспитательном процессе. Для этого привлекаю их к подготовке и проведению воспитательных мероприятий в классе, даю советы по формированию благоприятного климата в семье.

Любовь к Отечеству начинается с любви к матери, отцу, дедушкам, бабушкам, братьям и сестрам, с любви к родному дому, где человек родился, вырос. Ребята изучают историю семьи, составляют родовое древо своей семьи, собирают старые фотографии, изучают семейный архив, находят старые вещи, описывают увлечения и традиции своей семьи и составляют герб семьи. Весь собранный материал учащиеся размещают в своих портфолио в разделе «Я и моя семья».

Ко дню пожилого человека дети делали открытки с пожеланиями своим бабушкам и дедушкам. В канун новогодних праздников готовили подарки для членов своей семьи, а также украшения для школы.

Школа – это наш дом. Работая над сплочением и развитием детского коллектива, вырабатываем правила поведения в школе. В классе есть органы самоуправления: штурман и его помощники, которые следят за порядком в классе, ухаживают за цветами и многое другое. Создаём свои традиции: поздравляем с днём рождения, празднуем «День рождения класса», «День Матери», праздники «День защитника Отечества» и «8 Марта», «Масленица», Пасха, посещаем музеи, театры, цирк. Отмечаем окончание учебного года, где подводим итоги прошедшего и загадываем желания на будущий год.

Любовь к родине начинается с изучения истории своего города, края. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного отношения к своим истокам. Знакомство с городом, его историей, гербом, традициями, достопримечательностями проходит через различные мероприятия. Так, ребята готовили презентации и проекты «История Смоленска», «Замечательные люди», «Их именами названы улицы», «Моя семья и мой город». С историей и развитием Смоленского края учащиеся знакомились через КТД «Край ты мой родной», к которому готовили презентации, познакомились с историей жизни знаменитых земляков, узнали, какова роль Смоленского края в развитии и истории России.

Гражданско-патриотическое направление основано на любви к Родине и народу, гражданском долге, готовности служению Отчизне. Традиционно в канун 9 мая в школе проходит мероприятия, посвященные годовщине Победы. Ребята готовили сообщения о своих родственниках- участниках Великой Отечественной Войны.

Важнейшей составляющей патриотического воспитания является отношение к природе как к дому человечества. Чем раньше наши дети научатся беречь и уважать природу, тем больше надежды, что наш мир

не будет втянут в экологическую катастрофу. На уроках ребята узнают, что оказывает вредное воздействие на окружающую среду. На внеурочных занятиях выработали правила безопасного поведения в лесу, на водоёмах, изучили Красную книгу России и Смоленского края. В каждой семье есть свой любимый питомец, и ребята рассказывали о них истории.

Значимым результатом проводимой мною работы, несомненно, является потребность самого ребенка активно участвовать во всех делах на благо окружающих людей, на благо родной природы, наличие у него гордости за свой народ и свою Родину, осознание себя частью своего народа.

Следует учесть и такую особенность младших школьников, как активность. Готовность к активным действиям, к поиску новых впечатлений и новых друзей, открытость любому жизненному опыту, огромная энергия детей этого возраста предоставляют широкие и разнообразные возможности в организации патриотического воспитания. Дети с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу общества. Работа в группе, общественно значимая и общественно оцениваемая, очень нравится детям.

Хотелось бы более подробно остановиться на формах гражданско-патриотического воспитания младших школьников.

Формы гражданско-патриотического воспитания младших школьников

1. Беседа — метод убеждения. Ее задачи: формирование гражданско-патриотических представлений детей; разъяснение норм и правил поведения в обществе, природе, правил общения; обсуждение и анализ поступков учащихся класса, жизнедеятельности коллектива. Материалом для бесед могут служить факты из жизни класса, произведения художественной литературы, публикации в детских газетах и журналах, нравственные категории (добро, зло, справедливость, долг, патриотизм, ответственность, дисциплина и др.); происходящие события (в классе, школе, стране); вопросы и проблемы, волнующие детей.

2. Классный час — одна из главных форм воспитательной работы. Это ведущая форма деятельности, способствующая формированию у школьников системы отношений к окружающему миру.

Выделяют три функции классного часа.

Просветительская функция заключается в расширении знаний, учащихся о событиях, происходящих в городе, стране, мире, расширении знаний в области человеческих отношений и т. д. Темой обсуждения может стать то, что является актуальным и для данного возраста, и для миропонимания. Объектом рассмотрения может стать любое явление жизни.

Ориентирующая функция заключается в формировании у учащихся определенных отношений к окружающей действительности, в выработке у них определенной иерархии материальных

и духовных ценностей. Если просветительская функция помогает знакомиться с миром, то ориентирующая помогает оценивать мир. И эта функция, по мнению Н. Е. Щурковой, — **основная**. Она неразрывно связана с просветительской: нельзя ученику передать отношение к объекту мира, с которым он незнаком; нельзя привить любовь к Родине тому, кто не знает ее красоты; не удастся развить уважительное отношение к народному искусству без ознакомления с ним; будут бесплодными попытки воспитать любовь к своим корням, своему народу без изучения истории своей семьи, своей страны, своего народа.

Направляющая функция классного часа помогает перевести разговор о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону воспитанников, на их поведение, на выбор жизненного пути, на постановку жизненных целей.

Чаще всего классный час одновременно имеет все три указанные функции: он и просвещает, и ориентирует, и направляет.

Таким образом, классный час является высшей формой воспитательной работы, ее ядром, т. к. помогает осмысливать все дела, в которых участвуют дети, приучает видеть за своими действиями и делами отношение к обществу, людям. Он помогает осознавать социальную направленность всех дел, переводя их из позиции предметной конкретности («собрать макулатуру», «посадить деревья», «вымыть парты и стены») на позицию социальную («помочь природе (стране)», «украсить землю», «беречь школу»).

3. Информационный час — одна из действенных форм гражданского и патриотического воспитания.

Основное назначение информационного часа — приобщать младших школьников к событиям и значимым явлениям общественно-политической жизни страны, города, района, села. Кроме того, информационные часы призваны: расширять знания детей об окружающем мире; учить работать с периодическими изданиями; воспитывать интерес к происходящим в стране событиям; формировать привычку читать детскую прессу.

Информационный час решает задачи образования (учащиеся знакомятся с событиями в мире, стране, узнают о жизни к делам своих сверстников, расширяет кругозор), воспитания (гражданина, патриота, социально активной личности), развития (мышления, коммуникативных навыков, речи, умения работать с текстом).

4. Устный журнал — это коллективное дело, представляющее собой серию коротких выступлений (страничек) учащихся на различные темы окружающей жизни и жизни детского коллектива.

5. Его назначение в том, чтобы учить детей выступать перед группой; формировать общественное мнение; учить работать в микрогруппе; расширять кругозор; учить работать с материалами прессы. Сначала ученики договариваются, на какую тему они будут «выпускать» жур-

нал и какие в нем будут странички. Совет дела распределяет странички, исходя из желания микрогрупп.

6. **Экскурсия** как форма воспитательной работы используется

7. в учебной и внеучебной деятельности. Эту форму педагог избирает тогда, когда надо познакомить учащихся с реальной жизнью, с объектами реального мира в их естественном окружении. В ней происходит и познание, и активное взаимодействие детей с предметами, объектами, явлениями природного, социального, культурного окружения, что, естественно, оказывает большее воздействие на детей, нежели ознакомление по книгам. В гражданско-патриотическом воспитании экскурсии играют особую роль. Благодаря им, дети ближе узнают историю своей страны, культуру своего народа, его обычаи и традиции. Экскурсии расширяют кругозор детей, наглядно демонстрируют достижения техники, строительства, помогают школьникам ощутить себя частью природного, культурного, социального пространства. В русле гражданско-патриотического воспитания проводятся экскурсии в музеи, на выставки, на производств, в природу, по городу и т. д.

8. **Путешествие** — это разновидность экскурсии.

9. Оно отличается тем, что может быть реальным и воображаемым, а также отсутствием экскурсовода. В этой роли в путешествии выступают все участники. Они сами находят нужный материал, продумывают форму его подачи, разрабатывают маршрут и т. д. Путешествие, как правило, отличается интересным сюжетом, который разворачивается перед детьми и героями которого они становятся.

10. С младшими школьниками целесообразно проводить не просто путешествия, а игры-путешествия. **Игры-путешествия** — это исследование какого-либо объекта, явления, области знания, построенное как «передвижение» детей во времени и пространстве, знакомство с разными сторонами (проявлениями) данного объекта.

11. **7. Праздник** — особая форма воспитательной работы.

12. Праздник — это коллективное творческое дело яркого, эмоционального характера. Его отличительные особенности состоят в том, что:

13. -во-первых, в его основе лежит радость, положительные эмоции.

14. -во-вторых, его отличает многообразие деятельности детей, единство различных направлений воспитательной работы.

15. -в-третьих, праздник, как правило, требует тщательной подготовки, поскольку предполагает организованные действия его участников по определенному, заранее разработанному сценарию.

16. По содержанию можно выделить следующие виды праздников: общественные, школьные, народные календарные, школьно-семейные, праздники искусств, экологические.

Общественные праздники разворачивают перед детьми многоцветную палитру социальной жизни людей, формируют ценностные отношения к ближайшему окружению, своей стране, ее народу, истории, основополагающим идеям общества, приобщают к участию в общественной жизни.

Народные календарные празднуются в школе, помогая детям почувствовать себя частью своего народа, узнать о его традициях, нравах, обычаях, воспитывая бережное, трепетное отношение к природе родного края, истории и культуре своего народа, родному языку.

Школьно-семейные праздники укрепляют связь семьи и школы, формируют отношение к своему роду, семье, ближайшему окружению.

Праздники искусств украшают жизнь детей и взрослых, вносят в нее идею гармонии разных видов искусств, знакомят с народным искусством.

Экологические праздники формируют у детей ценностное отношение к природе родного края, желание защищать все живое.

8. Игра — важная сфера жизнедеятельности ребенка и эффективный метод воспитания. Патриотическое воспитание младших школьников невозможно представить без игрового оформления, игровых элементов. Поэтому надо шире использовать игру, воспитывая у детей ценностные отношения к своей стране, ее истории и культуре, своему народу, его традициям, обычаям, искусству и т. д. Существует большое разнообразие игр, которые можно использовать в процессе патриотического воспитания.

Познавательные игры помогут сделать познание жизни страны, ее истории более привлекательным. Они облегчают духовные усилия, необходимые для процесса познания. К ним можно отнести:

Подвижные игры. В каждом народе существуют игры, которые сопровождали ребенка от колыбели до взрослости. Кроме этого, с играми связаны народные праздники, традиционные ритуальные действия. Без игр невозможно представить быт русского народа. В них отразилась история народа, его обычаи, трудовые занятия, воинское искусство, исторические события.

Русские народные игры синтезируют элементы фольклора, народного театра, трудового и воинского искусства.

Настольные игры знакомят детей с географическим положением страны, ее достопримечательностями, этнографическими особенностями, литературными героями.

Социально-педагогические игры. В них игровая ситуация переплетается с реальной заботой детей о тех, кто нуждается в помощи и защите: малышах, ветеранах, природных объектах.

Военно-патриотические игры проникнуты патриотическим пафосом, поэтому воздействуют, прежде всего, на чувства, эмоции детей.

Социально-психологические игры. Назначение этих игр — создавать в классе теплую, эмоционально благоприятную атмосферу; формировать дружеские, товарищеские отношения в коллективе; помогать детям в решении проблем, возникающих перед ними в повседневной жизни.

9. Коллективно -творческое дело.

В процессе КТД дети приобретают собственный опыт организации коллективной деятельности.

В патриотическом воспитании возможна организация таких КТД: «Бюро вопросов и ответов», «Встреча поколений», «Конкурс рисунков (плакатов)», конкурс «А ну-ка, мальчики!», «Машина времени», «Военная спартакиада», «Рассказы о забытых героях», «Мальчики и девочки военного времени», «Фестиваль дружбы» и др.;

— коллективные творческие дела («Праздник русской матрёшки» и др.);

— праздники, посвящённые памятным датам (День Защитника Отечества, День Победы);

— устные журналы («Исторические страницы нашего города», «Имена на табличках улиц», «Аллея славы»);

— выставки рисунков и поделок («Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь», «Город прошлого, настоящего и будущего», «Профессии наших родителей», «Ребята нашего двора»);

— викторины и конкурсы («Знаешь ли ты свой город?», «История родного края», «Профессии людей нашего города»);

— конкурсы проектов («Зелёный наряд моего двора», «Как сделать город чистым?»), «Семейная летопись»);

— акции («Милосердие», «Забота»);

— конкурсno-игровые программы («Если армия сильна, непобедима и страна!»),

— круглый стол («Что значит быть Гражданином?», «Наши права и обязанности», «Славен человек трудом!») и т.д.

Данные формы работы помогают детям осмыслить свою роль и место в жизни общества в плане проявления активности, личной ответственности за результаты своего труда, сформировать любовь к Родине, ответственность перед близкими людьми, миролюбие, заботу об окружающей среде.

Давайте же решать все проблемы, шагая в ногу с положительными эмоциями, воспитывая, прежде всего, в себе чувство глубокого патриотизма и передавая его своим ученикам.

Список использованной литературы

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 — №11 – С. 68-71

2. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.

3. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика – 2005 — №2 – С. 67-68

4. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. – № 8.

5. Леонтьев А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование // Начальная школа (плюс и минус). – 2002. – № 4.

6. Мазыкина Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Воспитание школьников. – 2002. – № 6.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Губарева Юлия Михайловна
учитель начальных классов
МОУ СШ № 125 г. Волгограда

Одна из актуальных задач, стоящих перед образовательными учреждениями России, - подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить, оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов, требований окружающих его людей и общества в целом. [2, с.3] Решение данной задачи тесно связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности школьника. Этому способствует духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, органически входящее в учебно-воспитательный процесс и составляющее его стержневую основу. Одним из направлений духовно-нравственного воспитания является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. [1, с.7]

Мы живем в городе – герое Волгограде. Наш город имеет богатую историю. Здесь в годы Великой Отечественной войны советские солдаты показали пример мужественности, героизма, патриотизма. Для воспитания гражданственности и патриотизма мною был использован метод проектов. По мнению А.И. Савенкова «проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта». [3, с.7-8] М.А. Ступницкая в своем пособии «Что такое учебный проект?» описывает метод проектов как «совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов». [4, с.6]

Проект, который был проведен с детьми первого класса, назывался «Я помню, я горжусь». Он выполнялся на протяжении месяца и включал в себя учебные занятия в рамках предмета «Окружающий мир» и самостоятельную работу школьников вне школьного расписания занятий (4-6часов).

Цели проекта:

1. Выявление и развитие доминантных способностей каждого ребенка, рефлексивных, самооценочных, исследовательских умений и навыков.
2. Активизация познавательной деятельности и создание мотивационной среды.
3. Формирование навыков самообразования, поиска и обработки информации.

4. Способствовать расширению у детей знаний о Великой Отечественной войне, желанию узнать о жизни и подвигах своих предков.

5. Объединить педагога, родителей и детей в общей творческой работе.

Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.

1 этап погружение в проект

Тема проекта: Я помню, я горжусь.

Возрастная категория учащихся: 1 класс.

Основополагающие вопросы и проблемные вопросы учебной темы:

Что мы знаем о Великой Отечественной войне?

Как она коснулась каждой семьи в нашей стране?

Все ли мы знаем о наших предках?

Как наши предки защищали свою Родину?

Дидактические цели проекта:

- формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, навыков самостоятельной работы с большими объемами информации,

- понимание учеником значения выбранной темы, информации,

- научить кратко излагать свои мысли устно и письменно.

Методические задачи:

- узнать больше о Великой Отечественной войне;

- узнать о жизни и подвигах своих предков;

- научиться получать, обрабатывать и передавать информацию.

Выдвижение гипотез решения проблем:

Мы предположили, что в каждой семье есть участник Великой Отечественной войны, о подвиге которого можно рассказать.

Творческое название проекта: Я помню, я горжусь.

2 этап – организация деятельности

1. Формирование замысла работы: газета, боевой листок.

2. Обсуждение плана работы учащихся индивидуально:

Спросить дома

Провести беседу, интервью с родственниками

Воспользоваться энциклопедиями

Хорошо подумать самому

3. Обсуждение со школьниками возможных источников информации, вопросов защиты авторских прав.

4. Самостоятельная работа учащихся:

Прочитали материал по теме в учебнике.

Воспользовались научно-популярной литературой.

Провели опрос, беседы.

Выборочное исследование.

Сделали вывод.

3 этап – осуществление деятельности

Самостоятельная работа учащихся по оформлению материала.

Подготовка учащимися презентации по отчету о проделанной работе в виде газеты или боевого листка.

4 этап – презентация

Защита полученных результатов и выводов на специальном занятии.

Оценивание результатов проекта школьниками и учителем. Заполнение оценочного листа по критериям, выбранным детьми (полнота материала, интересная подача, красочное оформление).

В ходе работы над проектом ребята узнали:

- Как воевали их прадеды и прабабушки,
- Какой вклад внес каждый житель страны для победы,
- Какие памятники в честь Великой Отечественной войны есть в нашей стране,

- Имена героев – сверстников,

- Научились брать интервью.

Награждение наиболее удачных исследовательских работ.

Используемые источники:

1. Данилюк А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. – М.: Просвещение, 2012. – с.7

2. Духовно – нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1/ под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – с.3

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – с.7-8

4. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М.: «Первое сентября», 2010. – с.6

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ»

Зобкова Татьяна Валерьевна

учитель начальных классов

ГУ ЛНР "ЛОУСОШ № 38 имени К.Е. Ворошилова"

Актуальность данной темы обусловлена проблемой формирования основных моральных ценностей, норм человеческого поведения, которые закладываются в начальной школе. На этом этапе у детей происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценностей своей личности и личностей других людей. В этот период воспитываются уважение к людям, толерантность, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций.

Младший школьный возраст наиболее подходящий период для формирования гражданской идентичности, воспитания общечеловеческих ценностей и качеств личности. Податливость, известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию, уважение и огромный авторитет учителя начальных классов, его личностная позиция, создают благоприятные предпосылки для успешного воспитания. Это время, когда чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношения к окружающему миру.

Основными требованиями общества к образовательной системе являются:

- формирование гражданской и культурной идентичности учащихся как граждан своей Родины;
- духовно-нравственное развитие личности на основе усвоения общечеловеческих нравственных норм и ценностей;
- формирование у школьников правовой культуры и социально-политической компетентности;
- воспитание патриотизма;
- воспитание толерантного сознания.

Основными задачами воспитания гражданской идентичности учащихся являются:

Духовно-нравственное ценностно-смысловое воспитание
Историческое воспитание
Политико-правовое воспитание
Патриотическое воспитание
Трудовое воспитание
Экологическое воспитание.

Содержание гражданского образования включается в ряд школьных дисциплин начальной школы.

Курс «Окружающий мир» знакомит младших школьников с бытом и культурой своего края, интересными людьми, живущими там и сохраняющими наследие предков. Именно в этом возрасте дети начинают усваивать доступные им ценности общества, впитывают в себя нравственные нормы поведения человека, гражданина, что является ступенькой на пути обучения школьников демократии.

Уроки русского языка и литературного чтения, искусства содержат богатый материал из литературного и культурного наследия. Они позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, языку, к внутреннему миру человека и, в конечном итоге, формируют осознанное патриотическое чувство.

Формирование гражданской идентичности в наше время нельзя рассматривать без связи с народной педагогикой. Оно заложено в песнях, стихах, пословицах, поговорках, в традициях русского народа. Все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности:

взаимопомощь, трудолюбие, патриотизм, мужество, верность, доброту. Народная культура несет в себе мудрые истины, дающие образец отношения к природе, семье, роду, родине. Эти истины на протяжении многих веков выработаны, отшлифованы, проверены в практике личной жизни людьми. На уроках чтения педагогу следует использовать разнообразный материал для формирования гражданской идентичности. Большое воспитательное значение в младшем возрасте имеют сказки, формирующие главнейшие нравственные нормы будущего гражданина: защита слабых, уважение к старшим, и т. д. Сказки выражают характер человека, они всегда поучительные, развивающие, познавательные и добрые.

В современных условиях значительно возрастает роль внеурочной деятельности школьников, которая также направлена на достижение планируемых результатов основной образовательной программы общего образования. Отличительными особенностями внеурочной деятельности являются добровольность участия, самостоятельность и активность, творчество, личностная значимость деятельности, опора на ценностные отношения и сотрудничество.

Формирование гражданской идентичности целесообразно осуществлять в едином комплексе с нравственным становлением младших школьников. Такой подход реализован в программе внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Азбука нравственности», которая разработана на основе программы В. Петровой, И. Хомяковой «Этика: азбука добра».

Целью программы «Азбука нравственности» является создание условий для духовно-нравственного развития, становления гражданской идентичности младшего школьника, для социализации растущей личности. Программа строится на основе условно-концентрического принципа. В течение 4 лет изучаются пять тематических блоков (основных разделов), которые в зависимости от года обучения имеют разное содержательное наполнение.

№	Наименование раздела
1	Школьный этикет
2	Правила общения
3	О трудолюбии
4	Культура внешнего вида
5	Внешкольный этикет

«Выстраивание» гражданской идентичности младших школьников проходит постепенно и требует внимательного, педагогически грамотного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их малого социально-нравственного опыта. Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу в следующей логике.

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация —

поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Основная цель курса — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания. Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

- лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- развивающие нравственное сознание;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание курса ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития лично значимого поведения.

В процессе освоения материалов курса ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гу-

манистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах курса содержится упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Таким образом, данный курс внеурочной деятельности формирует гражданскую идентичность младшего школьника. Именно он закладывает фундамент нравственного поведения, моральных норм и правил поведения, что способствует формированию общественно-направленной личности.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Зорина Ольга Артуровна

учитель начальных классов

МБОУ "Родионово-Несветайская СОШ № 7", с/п. Родионово-
Несветайская, Ростовская область

Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка как повышение качества образования.

1. Актуальность формирования функциональной грамотности детей не вызывает сомнения у родителей, воспитателей, педагогов. Ценность жизни и здоровья ребёнка является приоритетной для каждой семьи, для общества и государства. Поэтому возникает ряд актуальных научно-методических проблем по воспитанию и обучению учащихся, которые необходимо решать для того, чтобы в современной социально-информационно-культурной ситуации развития общества привить им основы функциональной грамотности в сфере безопасного и здорового образа жизни.

Каким должен быть выпускник современной школы? В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (2021г)

п. 35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

.....

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; ...

Перед школой, таким образом, стоит непростая задача – социально ориентировать личность ребенка, интегрируя связь образования с многоплановой человеческой деятельностью, то есть сформировать и развить у ребенка функциональную грамотность.

В решении подобной проблемы большую роль играет взаимодействие учителей-предметников в рамках одной образовательной организации, их сотрудничество.

В данной работе предпринята попытка проследить, как функциональная грамотность формируется на уроках русского языка в основной школе.

2.2. Теоретические основы проблемы формирования функциональной грамотности обучающихся в процессе обучения

2.2.1. Понятие «функциональная грамотность» и ее содержание

Требования ФГОС ООО такие, что наравне с классическим определением «грамотность», возникло представление «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – умение человека входить во взаимоотношения с наружной сферой по максимуму и стремительно приспособиться и действовать в ней. В отличие от простой грамотности как возможности персоны прочитывать, осознавать, оформлять элементарные краткие тексты и совершать простые арифметические операции, функциональная грамотность есть атомарный уровень познаний, умений и способностей, гарантирующий нормальную деятельность персоны в концепции социальных взаимоотношений, какой является по минимуму важным для реализации жизнедеятельности личности в определенной цивилизованной среде.

Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957 г. ЮНЕСКО наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность».

О наличии функциональной грамотности мы узнаем, только лишь встретившись с её отсутствием. По этой причине нужно указать не столько о функциональной грамотности, сколько о функциональной безграмотности, что считается одной из характеризующих условий, тормозящих формирование социальных взаимоотношений.

Функционально грамотная личность – это личность, разбирающаяся в обществе и функционирующая в согласовании с социальными ценностями, ожиданиями и увлечениями.

Основные свойства функционально грамотной личности: это человек независимый, постигающий, способный жить среди людей, располагающий определёнными свойствами, основными компетенциями (Изучать. Находить. Мыслить. Содействовать. Приниматься за дело).

Функциональная грамотность включает в себя 4 вида грамотности: читательская, математическая, финансовая, естественнонаучная, а также креативное мышление и глобальные компетенции.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Раскрыв понятие, «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

3 группы умений:

Группа 1

Учащиеся должны показать, что понимают, о чем говорится в тексте, определить тему и главную мысль; найти и выявить в тексте

информацию, которая представлена в различном виде; сформулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, которые имеются в тексте.

Группа 2

Учащиеся анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, которая представлена в тексте, формулируют на ее основе сложные выводы и оценочные суждения.

Группа 3

Учащиеся используют информацию из текста для различных целей: решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.

Для того чтобы умения по этим трём группам были сформированы, детей нужно учить:

- различать свой личный опыт и реальность текста;
- отвечать на вопрос точно и кратко, не выписывать лишней информации;

- перепроверять свое понимание, обращаясь при этом к тексту;
- работать с иллюстрацией как с источником данных, которые можно извлечь самостоятельно;

- собирать ответ на вопрос из фрагментов информации, данных в разных предложениях;

- переформулировать вопрос и сообщения текста;
- использовать на уроках тексты из другой предметной области, чтобы ребенок учился свободно использовать средства и способы работы, которые освоил на разных предметах;

- выражать свои мысли письменно.

Под математической грамотностью понимается способность человека понимать и заниматься математикой, высказывать хорошо обоснованные суждения относительно роли математики. Эта способность необходима для текущей и будущей личной, профессиональной и общественной жизни индивида в семье и обществе, а также для жизни созидательного, заинтересованного и мыслящего гражданина.

Финансовая грамотность ([англ. Financialliteracy](#)) — сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений. «умение решать задачи разных типов, в том числе на ... цену товаров и стоимость покупок и услуг, налогов, задачи из области управления личными и семейными финансами, ...», «... владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами», (ФГОС ООО). Считается, что развитие финансовой грамотности дает возможность поддерживать и улучшать финансовое благополучие.

Одним из видов функциональной грамотности, в рамках внешней оценки учебных достижений учащихся, является **естественнонаучная грамотность**, под которой понимается способность использовать естественнонаучные знания и доказательства, оценивать их достоверность, выявлять проблемы, прогнозировать возможные изменения и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека.

Естественнонаучная грамотность человека отображает общий уровень культуры общества, в котором он живет, охватывая его способности к использованию естественнонаучных знаний; умению выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека. **Понимание естественнонаучных явлений, умение их объяснять, описывать, оценивать, планировать исследовательскую деятельность, научно интерпретировать данные и доказательства являются основными компетентностями естественнонаучной грамотности.**

Креативное мышление – это умение творчески подойти к решению рутинной задачи. Творческое мышление немислимо без воображения.

Отметим некоторые характеристики процесса творческого мышления:

- Разнообразие идей.
- Любознательность.
- Нестандартность.
- Беглость мыслей.
- Метафоричность.
- Стрессоустойчивость.

Перечисленные характеристики креативности способствуют движению вверх. Ведь развитое креативное мышление дает человеку новый способ действия в стандартной ситуации. А значит вселяет оптимизм и стремление развиваться.

Глобальные компетенции – это способность ребёнка работать в одиночку или в группе для решения глобальной проблемы. Для этого важно уметь управлять своим поведением, эмоционально воспринимать новую информацию и быть открытым к ней.

Глобальные компетенции подразумевают развитие аналитического и критического мышления, эмпатии и способности сотрудничать. Осознание глобальных проблем и межкультурных различий – ключ к построению уважительных отношений с представителями любой культуры и принятию человеческого достоинства как отдельного явления. Дети учатся осознавать, каким образом культурные, религиозные, расовые и другие различия влияют на взгляды окружающих. Способность понимать и принимать убеждения других людей — один из самых важных мягких навыков в современном мире.

2.3. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла

Функциональная грамотность – это индикатор общественного благополучия. В ближайшем будущем функциональная грамотность станет показателем развитости цивилизации, государства, нации, социальной группы, отдельной личности. Высокий уровень указывает на социокультурные достижения общества; низкий – предостережением возможного социального кризиса, результатом которого могут быть: низкая способность к социальной адаптации; неумение выстраивать парадигму своих взаимоотношений в семье, в трудовом коллективе; незнание своих прав и обязанностей. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Так для РФ особую актуальность приобретает исследование уровня функциональной грамотности учащихся, т. к. все эти функциональные навыки формируются именно в школе. И одной из основных задач школьного образования сегодня – подготовить учащегося к адаптации в современном мире. Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Таким образом, обобщая вышесказанное, функциональная грамотность – способность человека, общества вступать в отношения с внешней средой и умение быстро адаптироваться в изменяющихся условиях. Существуют основные формы функциональной грамотности: с функциональной грамотностью связаны компетенции:

- способность выбирать и использовать различные технологии;
- способность видеть проблемы и искать пути их решения;
- способность учиться всю жизнь.

Главное же понятие функциональной грамотности заключается в воспитании человека в духе доброжелательности и дружелюбия, что обеспечивает культуру общения.

Одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования является русский язык и литература. Цель учителей-словесников: ввести учащихся в мир русского слова, показать детям чудесные глубины русского языка, сделать так, чтобы они полюбили его на всю жизнь. В задачах учителя не преподносить знания школьникам, а создать условия самостоятельного добывания знаний. Нужно следовать мудрой пословице: «Давать не рыбу, а удочку». Нынешние учащиеся обладают прагматичностью мыслей, раскрепощенностью и независимостью, а эти перемены способствуют формированию практических умений. Теперь в основу уроков должны быть положены социально-конструируемые педагогические ситуации, деятельность учащихся в которых и будет воспитывать требуемые

качества личности. Например, умение брать ответственность на себя, принимать решение, действовать и работать в коллективе ведомым и ведущим, выдвигать гипотезы, критиковать, оказывать помощь другим, умение обучаться и многое другое. Трудностей немало. Главной трудностью для учащихся являются поиск и отбор необходимой информации.

Реализовать возможности внутреннего мира учащегося помогает оэссе. Учащимся предлагается саммодоходить до сути вещей, излагать мысли, строить высказывание в определенном стиле, отбирать языковые оредства, совершенствовать высказывание. От них требуется настоящая интеллектуальная работа, где каждый может проявить свои способности. Разгадывания «тайн» текста заставляют работать мышление и выходить на идею. В результате ученики начинают видеть и осознать средства языка: единицы языка, единицы художественной речи, термины и т. п. Во время анализа текста развивается языковое чутьё и мышление. оЕсли ученики начнут понимать, как автор создаёт своё произведение, будут учиться у писателей мастерству владения родным языком, и самое главное, наши ученики станут следить за своей собственной речью. Находить необходимую информацию, работать с ней, самовыражаться посредством слова – вот перечень качеств, формирующих коммуникативные качества учащихся. Отдельно хотелось бы остановиться она виртуальном пространстве. Появившись на стыке визуализации он мира, ИКТ, ИНТЕРНЕТ играют огромную роль в процессе социализации личности.

2.4. Приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы

Приём «Лингвистическая сказка»

Формируем умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, применять её как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа. Можно пригласить на урок сказочных персонажей и удивлять их своими познаниями, можно стать капитанами и отправиться на паруснике в Страну Ошибок спасать безударную гласную.

Приём «Письмо с дырками (пробелами)».

Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала.

Знакомство с порядком морфологического разбора имени существительного. Составление рассказа о существительном по опорным словам. (6 класс)

1) Имя существительное обозначает...

Отвечает на вопросы...

Начальная форма имени существительного - ... падеж...числа.

2) Имена существительные имеют следующие постоянные признаки:

... или

... или ...

Относятся к ... или, или ... роду, к ..., или ..., или склонению.

Имена существительные имеют следующие непостоянные признаки....

Существительные изменяются по ... и

3) В предложении имя существительное может быть как ..., ..., ..., ...,

Имя существительное не является членом предложения, если....

Прием «Верите ли вы, что...»

Формируем умения: связывать разрозненные факты в единую картину; систематизировать уже имеющуюся информацию. Этот прием может стать нетрадиционным началом урока и в то же время способствовать вдумчивой работе с текстом, критически воспринимать информацию, делать выводы о точности и ценности информации. Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста параграфа учебника и после знакомства с ним. Полученные результаты обсуждаются.

Используется, например, при знакомстве с причастием (6 класс):

Причастие - это самостоятельная часть речи.

Причастия совмещают в себе признаки глагола и прилагательного.

Причастия бывают 1 и 2 спряжения.

Причастия бывают совершенного и несовершенного вида.

Причастия могут быть действительными и страдательными.

Действительные причастия могут иметь краткую форму.

Причастие с зависимым словом называется причастным оборотом.

Вопросы на знание текста А. Платонова «Юшка»

Напротив вопроса поставьте «Да» или «Нет»

1	Главного героя в деревне звали Ефимом Дмитриевичем
2	Главный герой работал в кузнице
3	Юшка в кузнице был поваром
4	Главный герой жил в своем доме
5	События рассказа происходят в городе
6	Юшка уходил от хозяина на месяц каждое лето
7	Юшка никогда не пил чаю и не покупал себе новую одежду, т.к. был скупым
8	И взрослые, и дети любили и боготворили Юшку
9	Без Юшки жить людям стало хуже

Приём «Опорный конспект» или «Конкурс шпаргалок»

Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаем задания, в которых требуется работать

с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, названия таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы.

Технология приема:

Составить опорный конспект по изучаемой теме и «озвучить» его.

Принять участие в «конкурсе шпаргалок».

Конкурс шпаргалок — форма учебной работы, в процессе подготовки которой отрабатываются умения «сворачивать и разворачивать информацию» в определенных ограничительных условиях. Проводится этот конкурс так. В начале изучения темы учитель объявляет начало конкурса и оговаривает его условия. Ученик может отвечать по подготовленной дома «шпаргалке», если:

- 1) «шпаргалка» оформлена на листе бумаги форматом А4;
- 2) в шпаргалке нет текста, а информация представлена отдельными словами, условными знаками, схематичными рисунками, стрелками, расположением единиц информации относительно друг друга;
- 3) количество слов и других единиц информации соответствует принятым условиям (например, на листе может быть не больше 10 слов, трех условных знаков, семи стрелок или линий).

Лучшие «шпаргалки» по мере их использования на уроке вывешиваются на стенде. В конце изучения темы подводятся итоги.

Приём «Корзина» идей, понятий....

Описание: Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске - корзина, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.

Обмен информацией проводится по следующей процедуре:

1. Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме.
2. Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (1-2 минуты).
3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах (не более 3 минут).
4. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).
5. Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока это может быть связано в логические цепи.
6. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

Например, учитель ставит перед детьми проблему:

- Напишите за 1 минуту, что вы знаете о правописании парных согласных по глухости-звонкости на конце слова?

(б-п, д-т, з-с, ж-ш, в-ф, г-к; проверяются способом «один - много»)

- Обмен информацией в группах.

- Сбрасывание информации в корзину, запись на доске или ватмане.

Обсуждение собранной информации. Обобщение, вывод (чтобы правильно написать слово со звонким или глухим согласным, нужно слово изменить или подобрать однокоренное, чтобы после согласного стоял гласный)

- Какое слово может быть лишним? Почему?

мороз

снег

снежки

холод

- (Снежки. Есть парный согласный, но он в середине слова).

- Подумайте, можно ли наш способ проверки применить к таким словам?

Приём «Лови ошибку»

Описание: универсальный приём, активизирующий внимание учащихся.

Формирует: умение анализировать информацию; умение применять знания в нестандартной ситуации; умение критически оценивать полученную информацию.

Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера. Спикер передает результаты учителю или оглашает задание и результат его решения перед всем классом. Чтобы обсуждение не затянулось, заранее определите на него время.

Прием «Мозаика». «Реставрация текста»

Сложение целого текста из частей. Эффективен при изучении, например, в 5 классе тем: «Текст», «Тема текста».

Текст разделяется на части (предложения, абзацы).

Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, расположив их в правильной последовательности. В качестве варианта выполнения задания ученики могут предложить несколько различных путей последовательного соединения.

В случае необходимости ученики могут вносить в текст небольшие коррективы, добавляя скрепляющие фразы, переходы.

Приём «Тонкий и Толстый вопрос».

Это приём из технологии развития критического мышления используется для организации взаимопроса.

Стратегия позволяет формировать:

- умение формулировать вопросы;
- умение соотносить понятия.

Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ.

Толстый вопрос предполагает ответ развёрнутый.

После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

Таблица «Толстых» и «Тонких» вопросов может быть использована на любой из трёх фаз урока: на стадии вызова – это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении – демонстрация понимания пройденного.

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто?	Дайте три объяснения, почему...?
Что?	Объясните, почему...?
Когда?	Почему вы думаете...?
Может...?	Почему вы считаете...?
Будет...?	В чём различие...?
Мог ли...?	Предположите, что будет, если...?
Как звать...?	Что, если...?
Было ли...?	Может...?
Согласны ли вы...?	Будет...?
Верно ли?	Мог ли...?
	Согласны ли вы...?
	Верно ли...?

Приём «Синквейн» (от англ. «путь мысли») имеет определённую схему, по которой мы раскрываем суть понятия, определения, правила.

Синквейн – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк. Пишется оно по определённым правилам:

- 1 строка – **одно существительное**, выражающее главную тему синквейна;
- 2 строка – **два прилагательных**, выражающих главную мысль;
- 3 строка – **три глагола**, описывающие действия в рамках темы;
- 4 строка – **фраза**, несущая определённый смысл;
- 5 строка – заключение в форме **существительного** (ассоциация с первым словом).

Тема «Причастие»

- Причастие
- Особенное, значимое
- Склоняется, описывает, обозначает
- Соединяет признаки глагола и прилагательного
- Часть речи

Приём творческих работ (сочинение-рассуждение, сочинение-миниатюра, сочинение-рассказ, сочинение-описание).

Прием ПОПС-формула. Данный прием помогает прояснить обучающимся свои мысли, а также сформулировать и предоставить свое мнение в четкой и сжатой форме.

Предлагается написать четыре предложения, отражающие следующие четыре момента ПОПС – формулы:

П – позиция

О – объяснение (или обоснование)

П – пример

С – следствие (или суждение)

- Я считаю, что.../ Мне кажется, что.../ Я согласен с .../ На мой взгляд... — эти формулировки помогают высказать собственное мнение по заданной проблеме.

- Потому что.../ Так как... — на этом уровне ПОПС-структуры дети приводят всевозможные аргументы, подтверждающие предыдущее суждение. Основной вопрос, на который учащиеся отвечают в данном блоке: почему ты так считаешь?

- Например.../ Я могу доказать это на примере... — чтобы подтвердить уверенность в своих словах, школьникам следует привести не менее трёх примеров, основываясь на теоретических знаниях или на собственном опыте. Важно быть убедительным на этой стадии ответа.

- Таким образом.../ Поэтому.../ Исходя из вышесказанного... Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...— эти выражения помогают организовать мысли для подведения итога, окончательных выводов.

Для урока литературы ПОПС-формула удобна на этапе подготовки к сочинению.

Пирамидальное письмо.

1.О чём этот рассказ? (1 слово).

2.Характер рассказа. (2 прилагательных).

3.Место и время действия (3-4 слова).

4. Главные события в рассказе (5-6слов).

5. Главные герои, какие они? (7-8 слов).

6.Что вы чувствовали, когда читали начало, середину и конец рассказа? (8-9 слов).

7.О чём этот рассказ? (1 предложение).

8. Ваше мнение (10-12слов).

2.5. Заключение

Таким образом, уроки русского языка и литературы школьного курса обучения содействуют развитию функциональной грамотности у обучающихся путем

- формирования знаний о правилах, нормах чтения, письма, общения, создания текста;

- развития умения видеть орфографическую и пунктуационную задачу и решить ее при помощи обращения к учебнику или справочнику;
- создание ситуаций свободного использования освоенных навыков чтения и письма для понимания и преобразования текста;
- развитие универсальных способов деятельности – различных аналитических умений;
- создание ситуаций формирования опыта решения функциональных проблем.

В аспекте формирования функциональной грамотности большое значение имеют комплексная работа с текстом, лингвистический анализ текста, работа с текстами-миниатюрами и другие виды работ, которые при этом являются наиболее результативными формами организации работы на уроке. Нужно отметить, что написание сочинений-рассуждений, сжатых изложений, различных видов диктантов также способствуют развитию функциональной грамотности.

Своеобразной оценкой уровня развития функциональной грамотности у школьников становится итоговое собеседование в 9 классе. Выбирая самостоятельно тему для монолога и диалога, форму ответа (описание, повествование, рассуждение) (задание 3-4) обучающийся оценивает свои знания и возможности, рефлексивует.

Интерес к изучению предметов «Русский язык» и «Литература» активизируют нестандартные формы проведения занятий. А если школьник мотивирован, значит, учится и развивается, что является основным индикатором формирования функциональной грамотности.

В заключение хочется отметить, что Федеральные государственные образовательные стандарты во много определяют условия для развития функциональной грамотности у школьников, поскольку ориентируют учителя на выстраивание процесса обучения и воспитания таким образом, чтобы ребенок учился учиться, был коммуникабельной, креативной, творческой личностью.

Список использованных источников и литературы

1. Алексеева Е. Е. Психологические особенности семейного воспитания ребенка с проблемами в развитии [Текст] / Е. Е. Алексеева // Дошкольная педагогика. 2014. № 3. С. 56-57.
2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.- 2-у изд., дораб. – М.:Просвещение, 2011-223 с.
3. Епонешникова Л.В. Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы. [Электронный ресурс] URL: <https://kopilkaurokov.ru/ruskiyyazik/prochee/stat-ia-razvitiie-navykov-funktionalnoi-gramotnosti-na-urokakh-russkogo-iazuka-i-literatury>.
4. Леонова Е.В. Адаптация и дезадаптация школьников в контексте требований новых федеральных образовательных стандартов [Текст] / Е.В. Леонова, С.С. Шатова, Е.В. Щербакова // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т. 6 № 4 // Режим доступа: http://www.psyedu.ru/journal/2014/4/Leonova_Shato_phtml

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 31.05.2021 №)

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ЗНАЧИМАЯ ЧАСТЬ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Истакова Елена Александровна
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 27», г. Йошкар-Ола

Сегодня, школьное образование является одним из решающих факторов и представляет собой долгий этап обучения человека. Каждый родитель, независимо от национальности, хочет видеть своего ребенка счастливым, успешным, перспективным, но самое главное, чтобы он обладал теми качествами, которые позволят ему называться человеком. Следует сказать, что патриотизм, как и духовность является одной из самых ярких черт русского национального характера прежде всего это имеет свои особые черты веротерпимость законопослушание гуманизм, особая любовь к родной природе.

К сожалению, последнее десятилетие недостаточно уделялось внимания общему развитию личности, воспитанию духовных ценностей. Об актуальности духовно- нравственного и патриотического воспитания в школе свидетельствуют многие кризисные явления современной жизни: наркомания, криминализация детской среды, низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей, готовность людей действовать в достижении материального благополучия на грани закона и беззакония. Духовность, это одна из проблем человечества во все времена, а воспитание является важной задачей современной педагогики, которая может опираться на богатый опыт многонационального народа России. Патриотизм -это часть воспитательного процесса. В целом оно предоставляет систематическую деятельность родителей, учащихся и учителя, формирует у детей патриотическое сознание, чувство верности своему отечеству и готовность выполнять гражданский долг и конституционные обязанности.

Обращение к ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам, которые лежат в основе современной государственной политики, выверены за века отечественной истории и без которых мы не можем представить себе нашу страну. Важнейшими ценностями по сей день являются:

-справедливость, свобода личная и национальная, а также свобода слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий; межнациональный мир семейные традиции;

-любовь и верность; единство российской нации.

Все это составляет наши ценности и устои нашего общества, наши нравственные ориентиры. А говоря проще, таковы очевидные, всем понятные вещи, общее представление о которых и делает нас единым народом, Россией. Все это учитывается в новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В настоящее время патриотическое воспитание идёт в ногу с духовно-нравственным воспитанием что является показателем совместного формирования будущего гражданина российской федерации. Ценности, естественно, встраиваются в систему преподавания по каждому предмету начальной школы, а также во внеурочную деятельность. Духовно-нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Задача состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство. В патриотическом и духовно-нравственном воспитанием младших школьников эффективными, по моему мнению, являются беседы, классные часы, игровые моменты на уроках, тематические мероприятия, в числе которых могут быть экскурсии, мастер-классы. Ну и, конечно же, изучение истории родного края, страны, культуры и традиции своего народа через призму общения с людьми наделёнными важнейшими человеческими качествами, таких как доброта, духовность, патриотизм, честность. Ведь только на личных примерах все эти качества будут зарождать устойчивые характеристики человека, которые будут выражаться в мировоззрении, нравственных идеалах и нормах поведения. Всё это представляет значимую часть для общественного сознания проявляющихся в коллективных настроениях оценках и чувствах в отношениях к образу жизни, семье, истории, народу, культуре и государству.

Одной из педагогических задач является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-патриотического развития и воспитания учащихся в следующих направлениях.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций, организации родительского лектория, организации индивидуальной консультативной работы с родителями, проведения тематических родительских собраний, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.

Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников и акций (например, «Посвящение в первоклассники», «Праздник Букваря»), организация концертов ко Дню учителя и Дню матери, совместные экскурсии и поездки, организация праздника «Последний звонок», торжественных линеек к 1 сентября и Дню Победы и т.п.).

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета школы и родительского комитета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций и т.п.

Эти направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Таким образом, выпускник начальной школы уважительно относиться к России, своему народу, краю, приобретет первоначальные представления о правах и обязанностях человека, учится анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, уважительно относиться к родителям, к старшим, заботиться о младших, знать традиции своей семьи и школы, бережно относиться к ним и использовать полученные знания и умения на благо Родины.

ПРОГРАММА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»

Макарьева Лилия Гейбатовна
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ с. Васильевка

Пояснительная записка

Патриотическое воспитание выделено в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, как приоритетное направление духовно – нравственного развития личности в организации внеучебной деятельности младших школьников.

Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников всегда являлось одной из важнейших задач образовательного учреждения, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Деятельность классного руководителя акцентируется на проблеме гражданско-патриотического воспитания школьников, в связи с тем, что разрушена система ранее сложившихся педагогических воздействий на детей. Наблюдаются значительные негативные изменения в духовной жизни общества, влияющие на нравственное здоровье нации (резкое падение уровня воспитанности, развитие бездуховности, массовое вовлечение молодого поколения в зону социального риска). В результате переоценки ценностей обществом дети оказались в условиях своеобразного нравственного вакуума.

В связи с этим возникает необходимость в создании программы, способствующей удовлетворению потребностей современного общества в воспитании его гражданина.

Каждая программа по патриотическому воспитанию имеет цель воспитание патриотов и граждан Отечества.

Данная программа прививает любовь к Родине, которая начинается с любви к семье, родным и близким людям. Она призвана формировать у детей и их родителей повышение интереса к изучению истории своей семьи, города, края.

Младший школьный возраст — это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Через проекты, исследовательскую деятельность, творческие отчеты, уроки мужества, фестивали, познавательные игры учащиеся начальной школы воспринимают окружающую среду, мир, природу, людей на эмоциональном уровне, чутко улавливают происходящие изменения в семье, в обществе, в школе. Дети понимают, что в основе добрых дел лежит любовь к людям, преданность Родине, бережное отношение к традициям своего народа, долг и ответственность.

Программа поможет учителю в непосредственной организации воспитательного процесса. Она предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности младших школьников.

Пользуясь данной программой, классный руководитель найдёт немало возможностей для того, чтобы вести целенаправленную и активную работу со всеми учащимися класса. Всё это поможет раскрыть каждому ребенку свои способности, задатки, свою индивидуальность.

Классный руководитель на протяжении четырех лет работы с детским коллективом должен тесно сотрудничать с учителями-предметниками, преподавателями дополнительного образования, работниками библиотек, с администрациями сельских поселений, сотрудниками культурно–досуговых центров и, конечно же, родителями. Благодаря совместной и тесной работе можно добиться высокого результата.

Нормативно – правовая база программы

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 3) Гражданский кодекс Российской Федерации;
- 4) Закон РФ «Об образовании»;

Цель программы:

- воспитание у младших школьников патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Воспитательные цели:

- воспитывать духовно нравственные качества у детей на примерах героических поступков и событий из истории страны, города и поселка;

- пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, родственникам и близким людям;
- формирование у учащихся интереса к изучению истории и родословной своей семьи.

Задачи программы:

- знакомить учащихся с духовными традициями России, её героическим прошлым, государственной символикой, культурой межнациональных отношений;
- формировать у детей ответственность, правосознание, любовь к «малой родине»;
- воспитывать готовность к защите своей Родины;
- прививать любовь и уважение к школе, к тем, кто в ней учится и работает;
- создавать условия для физического развития будущих защитников Отечества.

Новизна, отличительные особенности программы

Среди базовых национальных ценностей российского общества, на основе которых создавались ФГОС, на первом месте находится **патриотизм**.

Новизна программы заключается в самом содержании, в стремлении изучать проблему патриотического воспитания углубленно, расширенно, с использованием современных интерактивных методов и форм обучения и воспитания (индивидуальные и групповые проекты, исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, серии презентаций, фестивали фильмов, ролевые игры) и диагностических методик по оценке качества патриотического воспитания.

Основным ключевым критерием патриотического воспитания являются 3 компонента: **когнитивный, знаниевый** (знания о Родине, семье, событиях, традициях), **эмоционально –чувственный, отношенческий** (переживания, чувства, эмоции по поводу событий, отношение к фактам и явлениям патриотического характера) и **деятельностный, поведенческий** (виды деятельности и действия патриотического характера)

Ожидаемые результаты реализации программы:

- формирование устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России;
- уважительное и бережное отношение к памятникам истории;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношении к результатам труда, осознание значимости труда;
- честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Портрет ученика

Выпускник начальной школы:

- владеет основами умения учиться, является субъектом учебной деятельности и нравственного поведения;
- любит свой город и свою Родину;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед коллективом, семьей и школой;
- целеустремленный, самостоятельный, инициативный, ответственный, дисциплинированный, доброжелательный;
- выполняет правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- способен к организации собственной деятельности;
- любознателен, способен осуществить осознанный выбор в различных видах деятельности;
- проявляет активное участие в делах класса, в конкурсах и проектах школы, района, города;
- обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение, уточнять проблему, вопрос, аргументировать свои желания, потребности, поступки);
- активно познает окружающий мир, умеет пользоваться информационными источниками, владеет приемами работы с различными текстами.

Профессионально – личностные роли классного руководителя:

- Просветитель
- Инструктор
- Наблюдатель
- Опекун
- Старший друг
- Советчик
- Наставник
- Организатор
- Руководитель
- Проектировщик
- Исследователь

Основные направления программы:

- 1) семья и школа;
- 2) историко-краеведческое;
- 3) военно-патриотическое;
- 4) спортивно – патриотическое.

Механизмы реализации программы:

Под механизмом реализации программы гражданско-патриотического воспитания младших школьников «**Мы – патриоты своей**

странь» подразумевают факторы, средства, которые создаются для достижения поставленной цели.

К числу наиболее действенных механизмов относятся:

1) разработка и внедрение программы гражданско-патриотического воспитания младших школьников;

2) изменение личностного понимания учащимися сущности патриотизма, гражданственности, героизма, милосердия;

3) моделирование специальных ситуаций;

4) поддержка стимулирование гражданской инициативы детей;

5) взаимодействие школы, родителей и общественности (Совета ветеранов ВОВ, Совета воинов-интернационалистов, администрации села Васильевка, обучающиеся начальной школы) в гражданско-патриотическом воспитании учащихся;

6) активизация деятельности учащихся начальных классов в рамках;

7) привлечение к реализации программы работников, школьного музея Боевой Славы, музея «Истории школы», школьной библиотеки, музыкальной школы «Тольяттинская консерватория Центрального района», экскурсионная программа «Самара – Астрахань на теплоходе В. Маяковского, экскурсии по Самарской области.

Формы проведения мероприятий:

- беседы;
- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- творческие отчёты;
- экскурсии;
- уроки мужества;
- встречи с ветеранами, военнослужащими, поэтами и музыкантами;
- соревнования;
- праздники;
- акции;
- конкурсы сочинений, плакатов, рисунков, чтецов;
- просмотр видеофильмов;
- митинги;
- экскурсии, походы;
- читательские конференции;
- викторины;
- трудовые и экологические десанты;
- «Уроки мужества», «Уроки памяти», «Уроки доброты»;
- фестивали;
- познавательные игры.

Материально-техническое сопровождение

- дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- карточки с различными видами войск и Защитников Отечества;
- фотоальбомы «Мой город», «Моя семья»;
- художественная литература;
- пособие «Заповедники Самарской области»; «Ставропольский район – гордость Самарской области»;
- записи с песнями военных лет;
- карты, атлас Российской Федерации и Самарской области;
- символика Российской Федерации, Самарской области и Ставропольского района;
- глобус.

В программу включены четыре раздела:

1. Мы вместе. Раздел включает в себя знакомство с семьёй, её традициями, реликвиями, отношениями в семье между членами. Учит любви и уважению предков. Чтить их память. Совершать такие поступки, чтобы последующие поколения гордились ими. Помогает становиться патриотом Родины.

2. Мой город. Раздел знакомит с памятными местами Ставропольского района и села Васильевки, его достопримечательностями. Раскрывает перед детьми красоту родного города, уважение к людям в нём живущим. Знакомит с улицами села, названными в честь героев ВОВ, архитектурой и историческими личностями села.

3. Моя Родина. Раздел формирует чувство патриотизма у учащихся, любви к России, знакомит с символами России, важными событиями в жизни страны. Через воспитание любви к Родине идёт формирование духовно – нравственного воспитания.

4. Это важно помнить. Раздел знакомит с датами исторических событий, героями, сохранившими о себе память до современности.

Этапы реализации программы

Программа состоит из четырёх этапов:

1 класс - знакомство первоклассников с духовными традициями страны, её героическим прошлым, государственной символикой, историей «малой родины»

2 класс – приобщение к боевым и трудовым традициям народа, Российской и Советской армии, разъяснение истоков героизма и самоотверженности нашего народа;

3 класс – формирование гордости за героев Отечества; изучение архивов, поиск материалов о героях войны, создание школьных книг для пополнения материалов школьных музеев;

4 класс – развитие активных форм патриотической деятельности, создание творческих презентаций о героях войны, формирование культуры межнациональных отношений и др.

Мероприятия реализации программы

1 класс

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Экскурсия в музей «История школы»	Сентябрь	Классный руководитель
2.	«Символы государства: Герб, гимн, флаг» - беседа с учащимися, презентация	Сентябрь	Классный руководитель, руководитель музея
3.	Конкурс рисунков и фото - коллаж «Моя семья и кто в ней я»	Октябрь	Классный руководитель, родители, бабушки и дедушки
4.	Беседа «Легко ли быть милосердным» (ко дню пожилого человека)	Октябрь	Классный руководитель
5.	«Я живу в России». Виртуальное путешествие	Ноябрь	Классный руководитель, учитель изо
6	«Веселые старты!» - спортивная игра	Ноябрь	Классный руководитель, учитель физической культуры
7.	«Мои права и обязанности». Классный час	Декабрь	Классный руководитель, родители
8.	«Дети блокады». Библиотечный урок. Акция «Свеча памяти»	Январь	Классный руководитель, библиотекарь,
9.	Экскурсия к «Цветку жизни»	Январь	Классный руководитель, родители
10.	Мини - проект «Мой папа лучше всех»	Февраль	Классный руководитель
11.	Конкурс зримой песни «Если б не было войны»	Февраль	Классный руководитель,
12.	Конкурс стихов «С любовью к бабушкам и мамам!»	Март	Классный руководитель, родители
13.	Акция «Мой любимый школьный двор» (озеленение)	Апрель	Классный руководитель, родители, учителя биологии

| S-BA.RU | 2023 | III Всероссийская педагогическая конференция
 «Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные
 эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания
 и активизация воспитательной работы»

14	«Мой прадедушка - герой» - встреча с ветераном ВОВ	Апрель	Классный руководитель, родители, бабушки и бабушки
15	Выставка поделок «Вместе с бабушкой»	Май	Классный руководитель, родители, бабушки
2 класс			
1.	Классный час «К юбилею Самарской области»	Сентябрь	Классный руководитель
2.	Экскурсия по Дороге жизни	Сентябрь	Классный руководитель, родители
3.	«Творим добро своими руками». Изготовление сувениров ко Дню пожилых людей	Октябрь	Классный руководитель, родители
4.	Проект. Составление родословной своей семьи	Октябрь	Классный руководитель, родители
5.	Эрудит «С чего начинается Родина...»	Ноябрь	Классный руководитель
6.	Акция «Я несу ромашки маме». (ко Дню Матери)	Ноябрь	Классный руководитель, зам. директора по ВР
7.	Классный час, посвященный Дню Конституции Акция «Мой гражданский поступок»	Декабрь	Классный руководитель, родители
8.	Библиотечный урок «Евгений Никонов – герой нашего села ...»	Январь	Классный руководитель, библиотекари
9.	Встреча с выпускниками школы, бывшими военнослужащими «Хочется мальчишкам в Армии служить»	Январь	Классный руководитель Зам. директора по ВР
10.	Творческо-поисковая работа «След войны в моем доме»	Февраль	Классный руководитель, руководитель музея, родители
11.	Фестиваль зримой песни «Березы России»	Февраль	Классный руководитель, муз. работник, родители,
12.	Конкурс чтецов «Славим женщину-мать»	Март	Классный руководитель, библиотекарь
13.	Классный час «Великие люди России»	Апрель	Классный руководитель, родители

| S-BA.RU | 2023 | III Всероссийская педагогическая конференция
 «Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные
 эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания
 и активизация воспитательной работы»

14.	Акция – милосердия «Подари детям радость» (помощь детям из детского дома – интерната)	Апрель	Классный руководитель, родители, зам. директора по ВР
15.	Экскурсия в школьный музей «Боевой славы» Акция «Ветеран с тобой рядом»	Май	Классный руководитель, руководитель музея, родители
16.	Участие в митинге, посвящённом Дню Победы. Парад юнармейцев	Май	Администрация сельского поселения, классный руководитель, зам. директора по ВР, родители
17	«Загляните в семейный альбом» (презентации)	Май	Классный руководитель, родители
3 класс			
1.	Классный час «Улицы нашего села»	Сентябрь	Классный руководитель
2.	Экскурсия в парк Самарской Луки	Сентябрь	Классный руководитель, родители
3.	Проект «Моя малая Родина»	Октябрь	Классный руководитель, родители
4.	Познавательная игра «Что даёт наш край стране»	Октябрь	Классный руководитель
5.	«Творим добро своими руками». Акция «Зеленая школа»	Ноябрь	Классный руководитель, зам. директора по ВР
6.	Урок доброты «День Матери» Мини – проект «Моя мама ученица»	Ноябрь	Классный руководитель
7.	«Вперёд, мальчишки!» Спортивные эстафеты	Декабрь	Классный руководитель, учитель физической культуры
8.	Эрудит «Край, в котором мы живем!»	Декабрь	Классный руководитель, родители, зам. директора по ВР
9.	«С кого пример в жизни брать» - читательская конференция	Январь	Классный руководитель, библиотекарь
10.	Просмотр и обсуждение художественного фильма военной тематики	Февраль	Классный руководитель

| S-BA.RU | 2023 | III Всероссийская педагогическая конференция
 «Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные
 эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания
 и активизация воспитательной работы»

11.	Конкурс инсценированной песни «Я пою о России»	Февраль	Классный руководитель, учитель музыки
12.	Проект «Красный галстук в моей семье».	Март - май	Классный руководитель
13.	Уход за памятниками ВОВ на территории сельского поселения Васильевки	Апрель	Классный руководитель, родители
14.	«Имена героев на карте района» мини – проект	Апрель	Классный руководитель
15.	Участие в митинге, посвящённом Дню Победы. Парад юнармейцев	Май	Администрация сельского поселения, классный руководитель, зам. директора по ВР, родители
16.	«Тепло родного очага» Семейная гостиная	Май	Классный руководитель, родители
4 класс			
1.	Историческая игра-викторина «Главные вехи победы»	Сентябрь	Классный руководитель, учитель истории
2.	Экскурсия на монумент героическому автодорому в г.о. Тольятти Сахарову	Сентябрь	Классный руководитель, родители
3.	Соревнования «Богатырская наша сила»	Октябрь	Классный руководитель, родители, учитель физической культуры
4.	Конкурс сочинений «Если бы я был президентом страны...»	Октябрь	Классный руководитель
5.	Конкурс плакатов «Мир дому твоему»	Ноябрь	Классный руководитель, учитель ИЗО
6.	Мини – проект «Школа – часть малой Родины»	Ноябрь - май	Классный руководитель, зам. директора по ВР
7.	Классный час «Закон моей жизни» с использованием ИКТ	Декабрь	Классный руководитель
8.	Эрудит «История олимпийских игр»	Декабрь	Классный руководитель, зам. директора по ВР, родители
9-10.	Библиотечный урок «Стихи блокадного города». «Свеча памяти»	Январь	Классный руководитель, библиотекарь

11.	Акция «Письмо солдату»	Февраль	Классный руководитель
12.	Конкурс творческих проектов «Защитники Отечества в моей семье»	Февраль	Классный руководитель
13.	Поездка в часть МЧС №13 г.о. Тольятти	Март	Классный руководитель
14.	Участие в фестивале зримой песни «Милая, добрая, славная»	Март	Классный руководитель, зам. директора по ВР
15.	Поисковая работа «Имена великих людей на карте города»	Апрель	Классный руководитель
16.	Акция «Здесь живёт ветеран войны»	Апрель-май	Классный руководитель, Совет ветеранов
17.	Участие в митинге, посвящённом Дню Победы. Парад юнармейцев	Май	Администрация сельского поселения, классный руководитель, зам. директора по ВР, родители
18.	Поход «Родной край люби и знай»	Май	Классный руководитель, родители

Диагностический инструментарий

Для выявления уровня сформированности у младших школьников **гражданско – патриотических качеств** ежегодно проводится мониторинг осознания учащимися следующих понятий: патриотизм, совесть, порядочность, мужество, доброта, толерантность, милосердие, честность ответственность, бескорыстие...

Основные результаты воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

1. *Целенаправленные наблюдения классного руководителя, учителей предметников, педагогов ДО, библиотекарей.*

2. *Анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности;*

3. *Экспертные суждения (родителей, школьного психолога, библиотекаря);*

4. *Этнопсихологический опросник, содержание которого предусматривает ответы на вопросы, связанные с культурой, историей своей страны.*

В заключении можно сделать вывод, что изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели и задачи воспитательной работы с учетом диагностики воспитанности;

Задача провидения диагностики воспитанности заключается в том, чтобы выделить группы детей с разным уровнем воспитанности

и помочь им подняться на ступеньку выше, обеспечивая дифференцированный подход в выборе методов воспитания.

Методики:

- Методика «Неоконченное предложение», предполагающая сочинение детей, продолжающее фразу «Когда слышу слово «Родина», то я представляю...
- Методика «Национальный портрет», представляющая собой беседу с младшими школьниками, о тех чувствах, которые вызывают у них люди и страна, в которой они живут.
- Методика «Рассказы», построенная на обсуждении неоконченных рассказов из книги И.А.Архиповой «Развитие духовного мира ребенка в начальной школе», связанных с проявлением духовно-нравственных ценностей, качеств.
- «Мой герой» нацелена на выявление идеалов, которым хотел бы подражать ребенок.
- Анкета «Оцени поступок» (по Туриелю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой), моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами);
- «Кто прав?» - методика на выявление позиции собеседника, уважение к иной точке зрения (Г.А..Цукерман).
- Рисуночные тесты «Моя Родина», «Моя семья», «Я на природе», «Я эколог».

Самооценочные суждения детей.

Прогнозируемые результаты программы:

Сформировать:

1. устойчивый интерес к истории и духовным традициям Отечества;
2. осознание бережного отношения к родной природе, к месту, где ты живешь;
3. любовь и уважение к своим родителям и семье;
4. осознанное уважение к школе и педагогам школы;
5. осознание ответственности за свои поступки;
6. мотивацию к физической культуре и потребность вести здоровый образ жизни.

Источники:

- 1.Данилюк А.М., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России 2011г.
- 2.Зайкина Л. Конструируем программу воспитательной деятельности. // Воспитательная работа в школе 2009г.
- 3 Пашкович И.А. Патриотическое воспитание 2006г.
- 4.Попова Е.Н. Концептуальные и организационно – методические основы патриотического воспитания школьников. Методическое пособие// Селезнев Н. Оценочная деятельность в воспитании человека// Воспитательная работа в школе 2009г.

5. Нечаев М.П. Диагностическая деятельность в управлении воспитательным процессом// Воспитание школьников 2010г.

6. Быков А.К. Воспитание школьников на историческом наследии Великой Отечественной войны// Воспитание школьников 2010г.

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Марчук Мария Юрьевна

учитель иностранного языка

Сидельникова Арина Викторовна

учитель иностранных языков

ОАНО "Православная гимназия № 38"

Февраль 2022 года изменил жизнь всех граждан России. В сложившейся ситуации гражданско-патриотическое воспитание является основной задачей в стране. Соответственно, это напрямую касается и образовательного процесса.

Школа должна быть учреждением, зарождающим в молодом поколении чувство державности, закладывать ростки гордости за Отечество, за поступки предков, готовящим гражданина и патриота.

Преподавание иностранного языка в современной школе дает учителю широкие возможности по воспитанию гражданственности и патриотизма, это связано с тем, что основной целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции – способности и готовности реализовать себя в диалоге культур. При изучении иностранного языка обучающиеся приобретают не знания основ науки, а умения пользоваться не родным языком, как средством общения, средством получения новой полезной информации.

Наиболее важным при формировании патриотических качеств личности является выбор подходящих методов обучения и воспитания, которые способствуют формированию усвоения патриотических знаний и выработке других личностных качеств необходимых в практической деятельности. Одним из приоритетных подходов является бинарный, который объединяет обучение и воспитание. На уроках иностранного языка педагог может применять дискуссии, дебаты, аукционы для формирования патриотического воспитания. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценке имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. В результате происходит диалог культур. Благодаря этому все участники обсуждения могут высказать свою точку зрения, рассмотреть другой взгляд на проблему и расширить свои знания в конкретной теме.

На наш взгляд, наиболее успешным методом воспитания гражданственности и патриотизма на уроках иностранного языка является деятельностно-практический подход. Именно этот подход способствует появлению интереса обучающихся к предмету, благодаря чему они с энтузиазмом участвуют в работе различных творческих групп, в подготовке и проведении различных мероприятий, направленных на формирование патриотического воспитания. Известно, что игра является одним из ведущих видов деятельности, имеющая большое воспитательное и образовательное значение при обучении. Народный праздник является именно такой большой яркой и глубоко содержательной игрой. При изучении темы «Праздники», «Традиции и обычаи» мы воздействуем на эмоциональную сферу детей. При помощи воспитательных инновационных технологий как художественных средств и приемов педагог формирует личностные ценности ученика на ряду с человеческими.

Метод проектов является одной наиболее подходящей технологий для реализации личноно ориентированного подхода в патриотическом воспитании детей на уроках иностранного языка. Обучающиеся под руководством педагогом выбирают тему, которая, по их мнению, является интересной для изучения, проводят исследование и формируют работу, которая будет являться результатом их деятельности. Данная педагогическая технология стимулирует интерес учащихся к проблеме, способствует овладению необходимыми знаниями и навыками для ее решения, организации проектной деятельности по решению проблемы, а на выходе – практическое применение полученных результатов. При изучении темы «Мой дом» обучающиеся знакомятся с пословицей "East or West home is best" ("В гостях хорошо, а дома лучше"). В конце изучения темы «Мой дом» обучающимся предлагается подготовить проект "Добро пожаловать в мой город!". Познавательным аспектом таких уроков является увеличение объема знаний об особенностях культуры родной страны. Воспитательный аспект такого урока – осознание понятия «Малая Родина», «Родина», более глубокое осознание своей культуры.

Инновационные технологии обучения являются одним из эффективных средств достижения цели и задач уроков гражданственности. Использование новых технологи обеспечивает положительную мотивацию получения знаний, активное функционирование интеллектуальных и волевых сфер. Также это способствует развитию креативной личности.

Основной целью, лежащей в основе инновационных технологий обучения, является создание ситуации успеха, благоприятных условий для полноценной деятельности каждого ребенка. Педагог, стремящийся дать качественный уровень знаний, сделать урок интересным, достичь максимального взаимопонимания и сотрудничества между учителем и учеником использует такие технологии в своей работе.

Таким образом, в настоящее время педагог имеет большой арсенал методов обучения и воспитания, которые способствуют формированию усвоения патриотических знаний и выработке других личностных качеств необходимых в практической деятельности. Приобщая детей к народным традициям, учителя иностранных языков, не только расширяют и углубляют знания о национальной культуре России, но и решают задачу формирования патриотических качеств, толерантности, необходимых для всестороннего образования культурного ядра личности ребенка.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мерянова Алла Михайловна

учитель начальных классов

МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП», с. Роговатое

Дети младшего школьного возраста очень восприимчивы, любознательны, отзывчивы, они легко откликаются на все инициативы, искренне сочувствуют и сопереживают. Именно в этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, чувств, эмоций, социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире, личностной актуализации в нем. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, т.к. его образы восприятия очень сильны и ярки. Это позволяет задерживать их в памяти надолго, иногда и на всю жизнь, что очень актуально в воспитании патриотизма.

Система работы по патриотическому воспитанию включает в себя четыре основных компонента:

- Патриотическое воспитание в системе уроков. Урочная деятельность.
- Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности.
- Патриотическое воспитание в рамках работы с родителями.
- Участие в мероприятиях различного уровня.

Воспитание граждан и патриотов своей Родины – процесс длительный, требующий настойчивости, последовательности и большого терпения. Решить эту задачу за 4 года не представляется возможным. Впереди ещё долгие годы школьной зрелости. Но главное закладывается в раннем детстве.

Значительная часть молодежи выдвигает главным приоритетом в своей жизни личный успех, карьеру, деньги, и поэтому многие ищут оправдания своих мыслей, желаний, поступков. Одним из уязвимых моментов в воспитании является отсутствие у подрастающего поколения ясности в жизненных ориентирах. Согласно психологическим осо-

бенностям детей младшего школьного возраста, увиденное и услышанное не анализируется, а воспринимается как истина. А ложные ориентиры в патриотической воспитанности подрастающего поколения приведут общество и государство к необратимым последствиям. Поэтому проблема патриотического воспитания подрастающего поколения обретает сегодня особую значимость.

Младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Опираясь на то новое положительное, что появилось в психике ребенка 7-8 лет, начальная школа формирует чувство патриотизма.

С малых лет необходимо дать детям представление, пусть даже самое простое, о месте и роли их страны в мире. Без любви к Отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребенка младшего школьного возраста чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества. Но какие педагогические средства для этого использовать?

Методы воспитания имеют приемы (совокупности конкретных действий в структуре метода), среди которых выделяют созидающие (похвала, просьба, доверие и др.) и тормозящие (намек, недоверие, осуждение и др.).

Однако методы воспитания нельзя выбирать произвольно. Будучи очень гибким и тонким инструментом прикосновения к личности, метод воспитания всегда обращен к коллективу, используется с учетом его динамики, зрелости, организованности. Это означает, что выбор методов подчиняется ряду закономерностей и зависимостей, среди которых первостепенное значение имеют цель, содержание и принципы воспитания, конкретная педагогическая задача и условия.

Рассмотрим некоторые методы и приемы воспитания, использование которых поможет учителю в организации успешного патриотического воспитания младших школьников?

Беседа — метод убеждения. Ее задачи: формирование гражданско-патриотических представлений детей; разъяснение норм и правил поведения в обществе, природе, правил общения; обсуждение и анализ поступков учащихся класса, жизнедеятельности коллектива.

Материалом для бесед могут служить факты из жизни класса, произведения художественной литературы, публикации в детских газетах и журналах, нравственные категории (добро, зло, справедливость, долг, патриотизм, ответственность, дисциплина и др.); происходящие события (в классе, школе, стране); вопросы и проблемы, волнующие детей.

Классный час — одна из главных форм воспитательной работы. Это ведущая форма деятельности, способствующая формированию у школьников системы отношений к окружающему миру.

Выделяют три функции классного часа.

Просветительская функция заключается в расширении знаний учащихся о событиях, происходящих в городе, стране, мире, расширении знаний в области человеческих отношений и т. д. Темой обсуждения может стать то, что является актуальным и для данного возраста, и для миропонимания. Объектом рассмотрения может стать любое явление жизни.

Ориентирующая функция заключается в формировании у учащихся определенных отношений к окружающей действительности, в выработке у них определенной иерархии материальных и духовных ценностей. Если просветительская функция помогает ознакомиться с миром, то ориентирующая помогает оценивать мир. И эта функция, по мнению Н. Е. Щурковой, — основная. Она неразрывно связана с просветительской: нельзя ученику передать отношение к объекту мира, с которым он незнаком; нельзя привить любовь к Родине тому, кто не знает ее красоты; не удастся развить уважительное отношение к народному искусству без ознакомления с ним; будут бесплодными попытки воспитать любовь к своим корням, своему народу без изучения истории своей семьи, своей страны, своего народа.

Одним из наиболее убедительных приемов воспитания гражданских чувств является ознакомление учащихся с бесценными документами — письмами, дневниками, воспоминаниями участников тех или иных событий. Эти свидетельства передают сокровенные мысли людей, их чувства, переживания, надежды, они оказывают действенное влияние на современную молодежь. Поэтому при проведении воспитательного часа, например, например, круглого стола «Фронтное письмо», можно использовать краеведческий материал — письма с фронта, из партизанских отрядов, написанные в годы Великой Отечественной войны.

Иногда классный час может обладать только ориентирующей функцией, когда педагог ставит своей задачей формирование того или иного отношения. Это бывает обычно на классных часах, когда обсуждается какое-то всем известное событие или какая-то книга, статья или анкеты учащихся, какое-либо общественно-политическое событие.

Направляющая функция классного часа помогает перевести разговор о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону воспитанников, на их поведение, на выбор жизненного пути, на постановку жизненных целей.

Таким образом, классный час является высшей формой воспитательной работы, ее ядром, т. к. помогает осмысливать все дела, в которых участвуют дети, приучает видеть за своими действиями и делами отношение к обществу, людям. Он помогает осознавать социальную направленность всех дел, переводя их из позиции предметной конкретности («собрать макулатуру», «посадить деревья», «вымыть парты и стены») на позицию социальную («помочь природе (стране)», «украсить землю», «беречь школу»).

Информационный час — одна из действенных форм гражданского и патриотического воспитания.

Основное назначение информационного часа — приобщать младших школьников к событиям и значимым явлениям общественно-политической жизни страны, города, района, села.

Информационный час решает задачи образования (учащиеся знакомятся с событиями в мире, стране, узнают о жизни и делах своих сверстников, расширяют кругозор), воспитания (гражданина, патриота, социально активной личности), развития (мышления, коммуникативных навыков, речи, умения работать с текстом).

Экскурсия как форма воспитательной работы используется в учебной и внеучебной деятельности. Эту форму педагог избирает тогда, когда надо познакомить учащихся с реальной жизнью, с объектами реального мира в их естественном окружении. В ней происходит и познание, и активное взаимодействие детей с предметами, объектами, явлениями природного, социального, культурного окружения, что, естественно, оказывает большее воздействие на детей, нежели ознакомление по книгам.

В гражданско-патриотическом воспитании экскурсии играют особую роль. Благодаря им, дети ближе узнают историю своей страны, культуру своего народа, его обычаи и традиции. Экскурсии расширяют кругозор детей, наглядно демонстрируют достижения техники, строительства, помогают школьникам ощутить себя частью природного, культурного, социального пространства.

В русле гражданско-патриотического воспитания проводятся экскурсии в музеи, на выставки, на производство, в природу, по городу и т. д.

Путешествие — это разновидность экскурсии. Оно отличается тем, что может быть реальным и воображаемым, а также отсутствием экскурсовода. В этой роли в путешествии выступают все участники. Они сами находят нужный материал, продумывают форму его подачи, разрабатывают маршрут и т. д. Путешествие, как правило, отличается интересным сюжетом, который разворачивается перед детьми и героями которого они становятся.

С младшими школьниками целесообразно проводить не просто путешествия, а игры-путешествия. Игры-путешествия — это исследование какого-либо объекта, явления, области знания, построенное как «передвижение» детей во времени и пространстве, знакомство с разными сторонами (проявлениями) данного объекта.

Праздник — особая форма воспитательной работы. Это узловым моментом жизни коллектива, завершающий тематический период, подводный итог деятельности учащихся.

Если говорить о педагогической сущности, то праздник — это коллективное творческое дело яркого, эмоционального характера. Его отличительные особенности состоят в том, что, во-первых, в его основе лежит радость, положительные эмоции.

Во-вторых, его отличает многообразие деятельности детей, единство различных направлений воспитательной работы. В-третьих, праздник, как правило, требует тщательной подготовки, поскольку предполагает организованные действия его участников по определенному, заранее разработанному сценарию.

По содержанию можно выделить следующие виды праздников: общественные, школьные, народные календарные, школьно-семейные, праздники искусств, экологические.

Общественные праздники разворачивают перед детьми многоцветную палитру социальной жизни людей, формируют ценностные отношения к ближайшему окружению, своей стране, ее народу, истории, основополагающим идеям общества, приобщают к участию в общественной жизни.

Школьные праздники также можно отнести к общественным, но они имеют локальный характер, ограниченный стенами школы или класса. Эти праздники входят в основу школьных традиций, формируют отношение к школе, школьному и классному сообществу.

Народные календарные празднуются в школе, помогая детям почувствовать себя частицей своего народа, узнать о его традициях, нравах, обычаях, воспитывая бережное, трепетное отношение к природе родного края, истории и культуре своего народа, родному языку.

Школьно-семейные праздники укрепляют связь семьи и школы, формируют отношение к своему роду, семье, ближайшему окружению.

Праздники искусств украшают жизнь детей и взрослых, вносят в нее идею гармонии разных видов искусств, знакомят с русским народным искусством.

Экологические праздники формируют у детей ценностное отношение к природе родного края, желание защищать все живое.

Игра — важнейшая сфера жизнедеятельности ребенка и эффективный метод воспитания. Патриотическое воспитание младших школьников невозможно представить без игрового оформления, игровых элементов. Поэтому надо шире использовать игру, воспитывая у детей ценностные отношения к своей стране, ее истории и культуре, своему народу, его традициям, обычаям, искусству и т. д. Существует большое разнообразие игр, которые можно использовать в процессе патриотического воспитания.

Познавательные игры помогут сделать познание жизни страны, ее истории более привлекательным. Они облегчают духовные усилия, необходимые для процесса познания. К ним можно отнести:

Подвижные игры. В каждом народе существуют игры, которые сопровождали ребенка от колыбели до взрослости. Кроме этого, с играми связаны народные праздники, традиционные ритуальные действия. Без игр невозможно представить быт русского народа. В них отразилась история народа, его обычаи, трудовые занятия, воинское искусство, исторические события.

Настольные игры знакомят детей с географическим положением страны, ее достопримечательностями, этнографическими особенностями, литературными героями.

Социально-педагогические игры. В них игровая ситуация переплетается с реальной заботой детей о тех, кто нуждается в помощи и защите: малышах, ветеранах, природных объектах.

Военно-патриотические игры проникнуты патриотическим пафосом, поэтому воздействуют, прежде всего, на чувства, эмоции детей.

Социально-психологические игры. Назначение этих игр — создавать в классе теплую, эмоционально благоприятную атмосферу; формировать дружеские, товарищеские отношения в коллективе; помогать детям в решении проблем, возникающих перед ними в повседневной жизни.

Значимой формой патриотического воспитания (которая может быть как индивидуальной, так и групповой) является игра. Игры младших школьников направлены на подражание поведению взрослых. С одной стороны, в игре проявляется биологическая сущность ребенка, а с другой — готовность к социальной адаптации. В игре тренируются нормы поведения из взрослой жизни, вырабатываются ценности ребёнка.

Интересной групповой формой работы является работа музея или музейной комнаты в школе. Одно из условий успешной организации и деятельности школьного музея — преемственность в работе его актива. Она обеспечивается тем, что в его состав включаются учащиеся различных возрастных групп. Ученики сообща, совместно участвуют в выполнении различных заданий по поиску и сбору музейных материалов, их учету и хранению, оформлению выставок, экспозиций, подготовке и проведению экскурсий. В проведении занятий могут принимать участие учителя истории, сотрудники городского музея. На занятиях заслушиваются сообщения учеников о выполнении поисковых заданий, проводится обмен мнениями. Организация таких занятий позволит ученикам приобрести краеведческие знания о своей малой Родине, которые активно используются как в воспитании, так и в обучении.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Николаева Наталья Александровна

учитель начальных классов

Фистикан Наталья Григорьевна

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ № 1 им. И.М. Кузнецова, с. Большая Черниговка

В решении многих образовательно-воспитательных задач может оказать неоценимую помощь новое педагогическое направление - му-

зейная педагогика, предусматривающая как обучение и воспитание обучающихся на музейном материале, так и их теоретическое осмысление. В последние годы в образовании активно ставятся проблемы понятия «музейная педагогика», отрасли музееведения и проблемы внедрения ее положений в учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях страны.

Именно, музейная педагогика является в настоящее время инновационной технологией в сфере, не только личностного воспитания детей, но и создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-развивающую пространственную среду. Проблема патриотического воспитания актуальна и требует особого внимания, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными и вызывают лишь недоумение. Проанализировав различные технологии, сошлись на мнении, что технология музейной педагогики способна наиболее полноценно решить создавшуюся проблему.

Музей играет огромную роль в формировании УУД, определяет его особенности: раскрывает ценности; формируется музейная культура. Интегрированные уроки закрепляют и углубляют, не только знания, но и повышают ответственность и чувство долга. Предметы и экспонаты, которые там находятся, это не только, иллюстрация, но и источник изучения прошлого, что является для обучающихся ярким примером событий, которые происходили в прошлом. На таких уроках не бывает не интересно и скучно, так как, они сами по себе отличаются от традиционного урока тем, что дети не сидят на месте. Они могут передвигаться по территории, трогать экспонаты. Так, проводя уроки окружающего мира, ОРКСЭ или литературного чтения, дети готовят и защищают проекты по темам: «Моя малая Родина», «Моя семья», «Моя родословная». Работают группами, распознавая музейные экспонаты, совместно отправляются в путешествие, становятся не только героями рассказов о войне, о юных защитниках Отечества, но и экскурсоводами. Стараются пополнять музей старинными экспонатами. Обучающиеся 1 «А» и 4 «Б» классов с классными руководителями Николаевой Н.А. и Фистикан Н.Г., совместно с руководителем школьного музея «Память» Сиянко В.Н. проводили экскурсию по музею, где детям было рассказано о жизни и быте крестьян.

Наш музей «Память» является Историко – краеведческим музеем Боевой и Трудовой Славы. Это центр патриотического, гражданского, этнокультурного воспитания подрастающего поколения. В музее отражена вся жизнь школы, успехи и достижения которой отмечены наградами самого разного достоинства. Ребята узнали, что музей был открыт в ноябре 1990 года. За 33 года существования музея было собрано очень много экспонатов, которые рассказывают нам о прошлом нашего села, района, области, страны. Музей

«Память» находится в двух кабинетах: экспозиция «Мы подвиги Ваши и славу храним» и крестьянская изба, в которой отражены жизнь и быт односельчан, их трудовой подвиг. Особого внимания заслуживают экспонаты, которые хранят память о земляках – участниках и героях Великой Отечественной войны, локальных войн, ветеранах труда, о вкладе односельчан в жизнь страны. Большое впечатление произвели на учеников экспонаты: вышитые праздничные сарафаны, рубахи. В деревенских избах не было шкафов, поэтому одежду хранили в сундуках. В углу как раз находится небольшой, но красивый сундучок, украшенный росписью и резьбой по дереву. У окна ребята увидели плетённый короб, а рядом – этажерку. Особый восторг вызвали деревянная прялка и детская люлька. Рассказ ребята слушали с интересом. Экскурсия в музей никого не оставила равнодушным.

Все это вызывает не только огромный интерес у обучающихся, но и чувство сострадания за жизнь своих предков. Самым важным, на наш взгляд бывает то, что обучающиеся могут не только знакомиться и предметами старины, но и узнавать их историю, их применение в хозяйстве. Это новая форма работы. Они совмещаются с учебными программами «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология», «Основы религиозной культуры и светской этики». При проведении уроков младшие школьники не только демонстрируют приобретенные знания, они ещё добывают новые знания. Так, уникальность таких занятий всесторонне их развивает, а незнакомые предметы, чаще всего и знакомые, рассматриваются, с другой стороны, пробуждают к новым самостоятельным поискам нужной информации.





В ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка мы проводим такие уроки уже много лет. Уроки и классные часы проводят учителя в интегрированном виде, например, на уроках музыки при изучении истории песен Великой Отечественной войны, ежегодно проходят конкурсы песен на военную тематику; смотр строя и песни. Занятия внеурочной деятельности знакомят обучающихся с историей государственных символов России, с необычными историями обычных вещей и др. Вся работа проходит в несколько этапов:

1-й этап. Объявляется тематика занятия и время. Дается задание: подготовить сообщение о песне, об авторах.

2-й этап. Подготовить электронные презентации, рассказ о том или ином историческом событии.

3-й этап. Представление мини-сочинений.

Ежегодно проводятся музейные уроки с младшими школьниками, посвященные жителям-большечерниговцам, участникам ВОВ. В 2021-2022 уч. г. обучающиеся подобрали материал, узнавали, кто из родственников воевал, какие имел награды, написали сочинения на тему: «Мои впечатления о музее» с рассказом о подвигах воинов. Ребята 1-4-

х классов рисовали рисунки на тему «Наши защитники Отечества». По этим сочинениям и рисункам был объявлен школьный конкурс, затем подводились итоги. Все работы размещались в музее, на сайте школы. Авторы награждены грамотами.

Интересно проходят музейные уроки и по музыке. Учителя давали ребятам домашнее задание: подготовить историю фронтовой песни «Землянка». Обучающиеся подготовили сообщения о песне и об авторе, слушали эту песню в грамзаписи, разучивали её. С помощью родителей был создан макет этой землянки. Ежегодно проводятся конкурсы на инсценировку военной песни, на изготовление поделок ко Дню Победы, акции «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Народная память». Ребята принимают активное участие в конкурсах на военную тематику разного уровня.

Проводя уроки, мы применяем музейные предметы из нашей экспозиции, например: фотографии детей блокадного Ленинграда, фото куточка хлеба, которые получали по карточкам жители. После чего задаётся вопрос: «А как сейчас люди относятся к хлебу?» В это время происходит и воспитательный момент.

Большую роль играет феномен узнавания и подкрепления имеющихся знаний о событиях и явлениях. Когда делятся знаниями и впечатлениями о предметах старины, которые когда-то видели. В качестве музейного экспоната, к 77-летию Победы младшим школьникам был показан видеофильм «Рассказ о 12-летней школьнице из блокадного Ленинграда Тане Савичевой», в конце обучающиеся делились своими впечатлениями.

В нашей школе, среди обучающихся проводится большая поисковая работа на тему: «Моя родословная». Ребята делятся сообщениями о своих родственниках-участниках войны, с электронными презентациями о героях войны и тыла.

Ребята в обязательном порядке высказывают свое личное мнение о музейном уроке, пишут отзывы. Вот некоторые из них:

«Мне бы очень хотелось, чтобы такие уроки проводились почаще. Не только мне, но и всем моим одноклассникам понравилась дружеская обстановка, которая пробудила в нас интерес к военной истории нашей Родины».

«Меня всегда интересовала тема блокады Ленинграда. Я поражюсь, как люди самоотверженно сражались, старались выжить и помочь из последних сил».

В нашем школьном музее «Память» развернута экспозиция «Люблю тебя, Черниговка родная», в которой прослеживается история села и собран материал по истории нашего села в годы Великой Отечественной войны. Обучающиеся с удовольствием рассматривают альбомы, которые постоянно пополняются: «Ветераны-сталинградцы», «Они тоже ковали Победу» (об учителях и учениках нашей школы в годы войны). Так ученики начальных классов пишут сочинение об учителе

Смолякове Г.А, который долгое время работал учителем в нашей школе. Ребята с удовольствием останавливаются и рассматривают стенд, где собраны воспоминания наших земляков-участников войны. Развернуты экспозиции: «Наши земляки - Герои Советского Союза», «Три брата Смоляковых».

Пользуются успехом мастер-классы по отглаживанию белья рубелем, каталкой, зажигают керосиновую лампу. Экспонаты школьного музея доступны, ребятам дается возможность «погрузиться» в прошлое, в историю. В музее информация приобретает наглядность, активизирует визуальное мышление, знания приобретаются иным путем, чем на уроках, благодаря пространственным перемещениям, возможности включения в творческое познание и деятельность.

Школьный музей «Память» играет огромную роль в воспитании патриотизма у обучающихся. Попадая в музей, ребята не только узнают о нашей истории, но и становятся соучастниками исторического поиска и исследования. У обучающихся формируется потребность в развитии творческих способностей, познавательного интереса через практическую деятельность. Ученики, в первую очередь, должны знать и помнить историю своей школы, затем по цепочке – историю села и, в целом, историю России – нашей многонациональной Родины.

Таким образом, наши музейные уроки и другие мероприятия повышают интерес обучающихся к героическому прошлому страны и закладывают в душу наших школьников качества гражданина-патриота, обладающего поистине неограниченным потенциалом.

Список литературы

1. Морозова А.Н. Музейная педагогика, Творческий центр, Москва, 2019 г.
2. Чумалова Т.В. Музейная педагогика как новая образовательная технология – М., 2018.

РАЗЛИЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Прищепа Светлана Анатольевна
воспитатель ГПД

ГБОУ прогимназия № 130 Выборгского района г. Санкт-Петербурга

В последние годы в системе образования большое значение отводится воспитанию подрастающего поколения. Теперь в образовательных организациях воспитание стоит наравне с обучением, а иногда и поднимается на несколько ступеней выше.

Рассмотрим для начала, какие же виды воспитания существуют?

По аспектам воспитательного процесса выделяют:

- физическое,

- этическое,
- правовое,
- военно-патриотическое,
- экологическое,
- эстетическое,
- половое,
- экономическое,
- трудовое воспитание.

Главенствующим и важным является гражданско-патриотическое воспитание. Что же принято понимать под гражданско-патриотическим воспитанием?

Гражданско – патриотическое воспитание - это формирование у молодого поколения и у самих себя патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви, гордости и уважения к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество.

Существуют современные эффективные технологии по гражданско-патриотическому воспитанию, выработанные педагогами. Остановимся на них более подробно.

1. Разговоры о важном. Каждый понедельник на первых уроках в российских школах проходят классные часы по заданным темам. В темах отражена история российского народа, государственные праздники, вопросы морали, этики и т.п.

2. Орлята России. Проект, реализуемый в начальной школе. Он нацелен на воспитание социально ответственной личности учащихся. В проект вовлечены не только ученики, но и родители, а также учителя. Проект помогает быть социально-активными учениками; глубже изучать все сферы человеческой жизни.

3. Коллективные творческие дела патриотической направленности позволяют приобщать учащихся к истории родного края. Какими же могут быть коллективные творческие дела? Например: уход за памятниками воинской славы, подготовка концерта ко дню пожилого человека, оказание помощи участникам Великой Отечественной войны и пр.

4. Поисково-исследовательская работа позволяет ребятам узнать как можно больше из истории родной земли. При написании докладов, проектов, разговаривая с историками, работниками музеев учащиеся прикасаются к истории. В рамках поисково – исследовательской работы можно создать свой школьный исторический музей, можно организовать выпуск газеты об известных людях, событиях родного края.

5. Акции. Акции сейчас занимают одно из первых мест в патриотическом воспитании учащихся. Мы принимаем участие в следующих акциях: «Письмо солдату», «Помоги приюту», «Зелёная планета».

6. Встречи с интересными людьми. В рамках гражданско – патриотического воспитания интересными людьми могут оказаться: сотрудники музеев, участники боевых действий, историки, археологи, спортсмены, ученые и пр. Данный вид технологии тяжело реализуем, поскольку пригласить на встречу в образовательную организацию кого-нибудь из перечисленных выше крайне тяжело.

7. Конкурсы. В современном мире происходит огромное количество конкурсов гражданско – патриотической направленности, а именно: конкурс чтецов, конкурс эссе, конкурс фотографий, конкурс рисунков.

8. Праздники. Проведение праздников никто не отменял. Так, в школах проводят праздники, связанные с теми или иными историческими событиями, людьми. Обычно, к праздникам идёт очень серьёзная подготовка. Иногда, касающихся, не только учащихся и учителей, но и родителей.

9. Трудовой десант. Эта технология работы позволяет приучить детей к труду, полюбить то, что их окружает, взглянуть на это по-другому. Что же будет относиться к трудовому десанту? Субботники, присмотр и уход за живым уголком в школе, создание и поддержание школьного музея, помощь в библиотеке в ремонте книг и пр.

Все, перечисленные выше технологии, можно использовать как в урочное, так и во внеурочное время. Привлекая семьи воспитанников к гражданско-патриотическому воспитанию, круг просвещённых становится больше, а значит, и патриотично настроенных людей становится все больше.

Гражданско-патриотическое воспитание крайне важно для современного и подрастающего поколения, которые должны помнить и чтить память предков.

СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Семькина Олеся Владимировна
учитель начальных классов
МАОУ "Школа № 15 г. Благовещенска"

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из самых востребованных направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях. Это связано с ориентацией на базовые ценности формирования личности школьника такие, как уважение к прошлому, настоящему и будущему своей Родины, традициям, обычаям и законам своей страны; толерантность по отношению к другим народам; активная гражданская позиция и самоопределение личности; содействие развитию Отечества при сочетании личных и общественных интересов.

Ситуация в стране в наше время подтверждает, что социальное разделение общества и обесценивание духовных традиций оказали отрицательное влияние на общественное сознание многих социальных и возрастных групп населения страны, кардинально снизили воспитательное воздействие российского образования, искусства и культуры как важных факторов гражданско-патриотического воспитания. В молодежной среде очень часто проявляются эгоизм, индивидуализм, равнодушие, негативно-демонстративное, циничное отношение к взрослым, беспричинная жестокость и агрессия, неуважительное отношение к социальным институтам и государству. Обнаруживается устойчивый характер снижения престижа военной службы.

Особую остроту проблема гражданско-патриотического воспитания приобретает по нескольким причинам: во-первых, отсутствие у молодежи опыта организации деятельности гражданско-патриотической направленности, участия в социальных акциях, общественно-полезном труде; во-вторых, возникновение трудностей в понимании смысла гражданственности и патриотизма в условиях многопартийности и демократизации российского общества.

К социокультурной проблеме воспитания российской гражданственности и патриотизма относят негативное отношение

большинства школьников к советскому периоду истории страны, к своему ближайшему историческому прошлому, что приводит к разрыву историко-генотипной составляющей их мировоззрения.

У многих представителей современной молодежи отсутствует чувство любви к Родине и гордости за нее, интерес к истории своей страны, народа, национальной культуре. Получили распространение националистические и шовинистические принципы, неадекватное толкование понятий «патриотизм», «гражданство», «Отечество», «русский патриотизм», «национализм».

Одной из проблем гражданско-патриотического воспитания школьников является также содержание технологий формирования гражданско-патриотических качеств личности, учитывающих специфику и трудности в воспитании молодежи в нашей стране: отсутствие целостности и системности воспитания, отторжение теории и практики гражданско-патриотического воспитания советского периода, утрата национальных особенностей системы воспитания, евроцентризм. Все эти факторы затрудняют гражданско-патриотическое воспитание личности в общеобразовательных учреждениях.

Основные направления деятельности:

Воспитание духовно-нравственных качеств

Формирование активной жизненной позиции

Формирование понимания ценности семьи и семейных отношений

Изучение истории семьи и своих предков

Изучение истории и культурного наследия родного края

В качестве примера приведу собственный опыт работы в данном направлении.

В работе с обучающимися я использую различные формы, такие как:

- экскурсии по родному краю;
- экскурсии по родной стране;
- уроки мужества и памяти;
- участие в конкурсах патриотической направленности;
- социальные акции;
- проектная деятельность;
- классные часы;
- совместные праздники с родителями;
- совместные походы с родителями;
- экскурсии в музеи.

В своей деятельности особое место уделяю формированию гражданско-патриотического воспитания на примерах героической борьбы советского народа в годы ВОВ. Я убеждена, что мы должны воспитывать в детях чувство благодарности и уважения к людям, одержавшим победу в нелёгких боях с врагом нашей Родины ценой своей жизни. Дети должны знать, как досталась победа над фашизмом и то, как она достаётся в настоящее время. «Никто не забыт, ничто не забыто», «Памяти павших будем достойны» – основные идеи, которые я стараюсь донести до своих учеников.

Представляю более подробно разработанную мною систему гражданско-патриотического воспитания по годам обучения.

1 класс

В первом классе организую и провожу следующие мероприятия:

Экскурсия в школьный музей

2 класс

Начатую в 1 классе работу продолжаю во 2-ом:

Изучение семейных традиций и праздников.

Классные часы, посвящённые героям ВОВ.

Оформление страниц о родственниках – участниках ВОВ для Книги Памяти.

Изготовление открыток ветеранам ВОВ и вручение их на Монументе Славы.

Конкурс стихов о ВОВ, рисунков «Мы не хотим войны».

3 класс

Участие в социальной акции «Письмо солдату».

Подготовка презентаций о родственниках – участниках ВОВ (оформление Книги Памяти).

Экскурсия в музей русской старины, изучение русских традиций и праздников.

4 класс

Презентация Книги Памяти.

Классные часы на патриотические темы.

Участие в смотре строя и песни, посвящённом годовщине Победы в ВОВ.

Безусловно, в ходе такой глубокой работы над гражданско-патриотическим воспитанием младших школьников я использую средства ИКТ, что позволяет выделить ряд положительных моментов:

- активизация всех видов чувственного восприятия ученика в мультимедийном контексте;
- вовлечение в процесс активного воспитания категории обучающихся с особенностями развития;
- использование специфических свойств средств ИКТ, позволяющих индивидуализировать воспитательный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- использование средств ИКТ для создания творческих продуктов;
- нейтрализация негативного влияния в ходе бесконтрольного использования средств ИКТ;
- подготовка и организация презентаций – работа в малых группах «ученик-учитель», «ученик-родитель-учитель» «ученик-ученик»;
- посещение сайтов научно-популярных журналов;
- возможность свободного общения со сверстниками;
- дистанционное участие в творческих конкурсах, проектах, исследовательской деятельности.

Воспитательная ценность использования средств ИКТ заключается в том, что они позволяют не только насытить обучающихся большим количеством понятий, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Использование средств ИКТ способствует модернизации и совершенствованию воспитательного процесса, активизирует мыслительную деятельность обучающихся, способствует развитию творчества классного руководителя.

Активное участие в работе, направленной на гражданско-патриотическое воспитание, принимают и родители (законные представители) моих учеников. Они участники, организаторы, инициаторы многих экскурсий, походов, помощники в реализации проектов, конкурсов, дел различной направленности. Взаимодействие с ними также осуществляется, прежде всего, с использованием средств ИКТ и их безграничных возможностей.

Леонид Леонов сказал: «Сила патриотизма всегда пропорциональна количеству вложенного труда». Патриотическое чувство не рождается само собой, это результат систематического длительного целенаправленного воздействия на человека. Только продуманная и хорошо спланированная работа по гражданско-патриотическому воспитанию поможет воспитать настоящего гражданина – патриота своей страны.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Склярова Наталья Анатольевна

учитель начальных классов

ГБОУ гимназия № 1 имени Н.И. Ферапонтова г. Новокуйбышевска
Самарской области

Ученик – маленький человек. Небольшой ростом, проживший 9-10 лет, недостаточно образован, но творение природы и личность. «Тремя китами» воспитательной работы считаю:

- веру: в себя, в идею, ученика в тебя;
- правду: никогда и не при каких обстоятельствах не лгать;
- доброту: смотри на ребенка как мама.

Все эти качества составляют душу русского человека, поэтому приоритетным в образовании и воспитании считаю формирование маленького гражданина и патриота. Младший школьный возраст является классическим временем оформления моральных идей и правил. Ребенок с интересом и увлечением принимает разные правила и законы. Дети очень хотят выполнять общепринятые нормы, так как меняется их общественная значимость, приобретаются навыки социального взаимодействия со сверстниками (одноклассники), взрослыми (педагоги). При правильной организации обучения и воспитания все это способствует формированию у них положительных нравственных качеств.

Направленность личности младшего школьника выражается в его потребностях и мотивах. У обучающихся формируются потребности:

- точно выполнять требования учителя;
- овладевать новыми знаниями, навыками, умениями;
- получать хорошие отметки, одобрение со стороны взрослых;
- быть лучшим учеником;
- выполнять общественную роль.

Вырабатывание у младших школьников активной гражданской позиции понимается мною как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность. Формирование моральных и патриотических взглядов необходимо, так как это основа социализации юного гражданина. Началом и стержнем гражданско-патриотического обучения и воспитания младших школьников является любовь к близким людям, к «малой» Родине, к земле, на которой родился и вырос, бережное отношение к природе.

Для развития у школьников осознанного понимания себя, как гражданина Отечества, чувства ответственности за свое будущее, была разработана программа «С чего начинается Родина». Программа являет собой единую, структурированную систему. Содержание выдержано в соответствии с возрастными и психологическими особенностями

младших школьников; включено в учебную деятельность, выбраны к рассмотрению реальные, жизненные ситуации.

Вся работа нацелена на создание условий, способствующих процессу формирования устойчивых гражданско-патриотических качеств у учащихся начальной школы.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- формировать у подрастающего поколения чувства уважения к семье, к малой Родине;
- воспитывать в учащихся гуманистических качеств личности: уважения и толерантности к окружающим людям;
- вырабатывать у младших школьников потребность в здоровом образе жизни.

По данной программе я работаю с 2018 года, рассчитана она на 4 года.

План выдержан в системе усложнения и содержит в себе:

1. Мероприятия, реализовываемые в урочное время.
2. Внеурочную деятельность как условие воспитания качеств юного гражданина:

- а) участие в массовых мероприятиях гимназии;
- б) классные мероприятия.

Ведущей деятельностью младших школьников становится учение, поэтому работая по проекту, предусмотрены мероприятия, влияющие на интеллектуальное созревание младшего школьника, развитие творческого потенциала.

- Проведение урока по предмету «Окружающий мир» на тему «Что такое семья» в библиотеке гимназии.

Окружающий мир **«Что такое семья».**

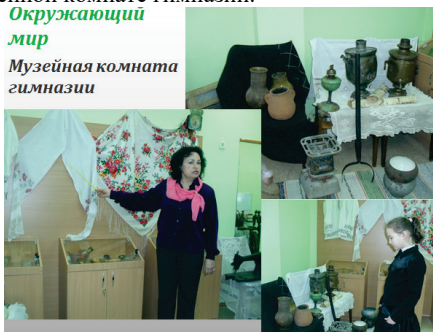


- Проведение урока по предмету «Изобразительное искусство и художественный труд» на тему «Изображение русской природы».
- Урок по предмету «Литературное чтение» на тему «Родина в произведениях русских поэтов» в медиатеке гимназии.

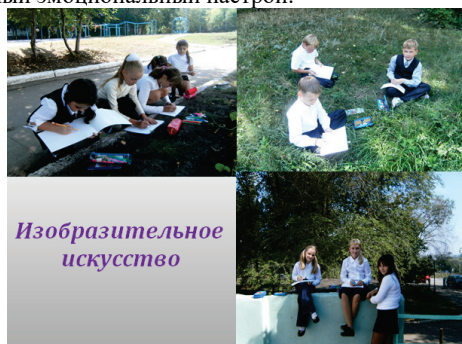


- Интегрированный урок по литературному чтению и истории на тему «Былины. Былинные герои».
- Урок по предмету «Окружающий мир» на тему «Культура России» в музейной комнате гимназии.

Окружающий мир
Музейная комната гимназии



Уроки изобразительного искусства проводятся на улице в школьном дворе. Ребята рисуют любимый уголок. Прививается уважение, чувство гордости за свое учебное заведение. Ребята получают положительный эмоциональный настрой.



В рамках учебных предметов «Окружающий мир», «История» мы посещаем тематические выставки в музее города («Просвещение в России» - экспозиция «История чернильницы»; «Название моего города» - музей истории завода в ДК; экскурсия по родному Новокуйбышевску)



На уроках используются электронные презентации («Москва – столица России», «Самара – губернский город», «Мой родной Новокуйбышевск»). В процессе реализации данной работы педагог влияет на развитие личностных качеств ребят через игровые формы организации их деятельности. Дети принимают участие в фотовыставке, в подготовке выставок рисунков; в выступлениях на уроках, классных часах; подготовке конкурсов (Веселые старты, эстафета), викторин.

Проведение устного журнала «Семейные ценности» дало начало открытию классной экспозиции. Экспонаты меняются в связи с различным заданием («Семейные реликвии», «Новогодняя игрушка», «Книги моей библиотеки»).



Деятельность учителя дополняется семейным воспитанием, общественным воздействием. На уроки ЗОЖ приглашаются родители (врач-окулист, медсестра. Тренер спортивной школы), которые проводят информационные, профилактические беседы, мастер-классы. Во внеурочной деятельности яркое эмоциональное событие – ежегодное возложение цветов к вечному огню. Результатом такого взаимодействия

становится развитие моральных качеств личности ребенка, коммуникативных способностей.

Эффективность работы очевидна. Ежегодно в гимназии проводится мониторинг патриотической воспитанности.

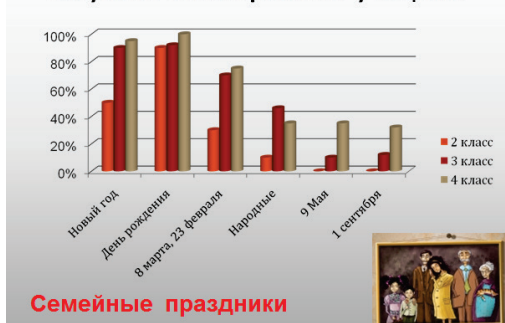
Сравнительный анализ представлен в таблице.

Мониторинг патриотической воспитанности	
Показатели	Баллы
максимальный	3
средний (по гимназии)	2,49
2 «А» класс	2,30
3 «А» класс	2,39
4 «А» класс	2,46

Вывод: Прослеживается положительная динамика роста уровня патриотического воспитания учащихся класса.

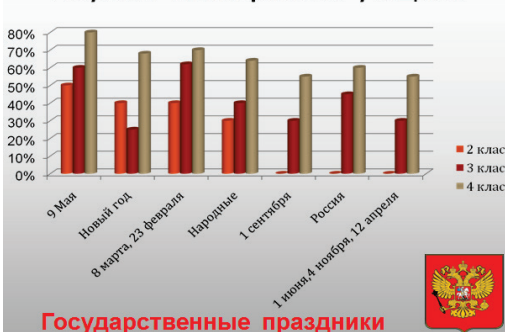
Педагог на протяжении трех лет отслеживает степень обогащения знаниями гражданской направленности. На основании анализа анкет были получены следующие результаты.

Результат анкетирования учащихся



Семейные праздники

Результат анкетирования учащихся



Государственные праздники

Вывод: Обучающиеся понимают смысл вопросов, а ответы соответствуют тем знаниям, которыми они вооружены в данном возрасте. Различие заключается в том, что ученики 4 класса дают осознанные ответы и в некоторых категориях вопросов отвечают положительно на 100 % (называют страну, столицу, главный город губернии), тем самым демонстрируют расширенный уровень знаний гражданских понятий. Отвечая на вопросы, дети использовали свои знания, которые, в большей мере, они приобрели на учебных занятиях или из внеурочной деятельности.

Ребята участвуют в социально - значимой деятельности и творческой жизни города: городской конкурс творчества «Маме посвящается...»; выставка «Рождество глазами детей»; поэтический конкурс «Мы рождены для вдохновения.»; конкурс «Читающая семья». Обучающиеся принимают участие в Серафимовских чтениях; конкурсе «Широка страна моя родная»; окружной социально-добровольческой акция «Мир един для всех» и т.д.

Настоящим (реальным) патриотом можно считать только человека, постоянно укрепляющего свое физическое и нравственное здоровье, хорошо воспитанного, образованного и просвещенного, имеющего моральные устои в семье, почитающего своих предков, растящего и воспитывающего в лучших традициях своих потомков.

Поэтому каждому учителю целесообразно выстроить собственное миропонимание воспитания чувства любви к Родине. Сам учитель должен быть искренним и убежденным патриотом и уметь не проповедовать любовь к Родине, а убедительно увлечь и доказывать ее своими делами, полными энергии и преданности. Преподаватель — первый патриот в учебном заведении. Если этого условия нет, то за воспитание патриотизма лучше не браться.

Академик Д. С. Лихачев писал: «Патриотизм — это благороднейшее чувство. Это даже не чувство — это важнейшая сторона и личной, и общественной культуры духа...». Иными словами, между образованием, культурой и патриотизмом есть диалектическая взаимосвязь: воспитывая патриота, мы формируем культурного, образованного человека. Чем выше культурный уровень ребенка, тем богаче чувство патриотизма.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБУЧЕНИЯ

Сморчкова Виктория Андреевна
учитель начальных классов
МОУ Козьмодемьянская ОШ ЯМР

Воспитание изначально свой смысл ведёт от старославянского слова «питати» - кормить, что означает вскармливание, возвращение молодого поколения.

Воспитание следует рассматривать как историческое и социальное явление, сущность которого в передаче молодому поколению опыта старшего поколения, и как процесс организованного влияния на личность, который обусловлен потребностями общества и государства и происходит в социальных институтах.

Особенности воспитания: 1) влияние факторов: наследственность, окружающая среда, интересы и потребности самой личности; 2) субъект-субъектные отношения; 3) не всегда результат оказывается предпологаемым; 4) воспитание не может быть отделено от образования; 5) воспитание - длительный и непрерывный процесс; 6) процесс воспитания неотделим от самовоспитания.

Национально своеобразие воспитания определяется и обусловлено тем, что каждый народ имеет свой специфический образ жизни, который формирует личность в соответствии с особенностями национальных традиций и национального менталитета. Особенности образа жизни у разных народов складываются под влиянием многих специфических факторов: природно-климатических условий, языка, религии, условий трудовой деятельности. Человек, пребывая в социальной среде конкретной народности, неизбежно формируется в соответствии с образом жизни именно этого народа, усваивает и разделяет их ценностные ориентации и соответственно им регулирует свои действия, поступки, поведение.

Противоречия и закономерности воспитания

Противоречия - это взаимодействие противоположных, взаимоисключающих тенденций в воспитательном процессе, которые находятся во внутреннем единстве и являются источником развития воспитательного процесса.

Наиболее значимые противоречия воспитательного процесса:

1. Между требованиями личности со стороны социума и готовностью личности соответствовать этим требованиям.
2. Между потребностями личности и возможностью реализовать свои потребности в социуме.
3. Между педагогическими задачами и готовностью воспитанника включаться в реализацию этих задач.
4. Между интересами, потребностями воспитанника и ресурсами педагогического процесса.
5. Между социальной ролью воспитателя и его личностными особенностями, его нравственной позицией.
6. Между требованиями к компетенциям педагога и созданием условий для его профессионального роста и развития.

Это наиболее общие противоречия, разрешение которых обеспечит развитие воспитанника, педагога, социума.

Закономерности воспитания - существенная связь явлений воспитания, результат совокупного действия выявленных или пока скрытых

законов. Закономерности показывают пуки и условия разрешения обозначенных противоречий.

Выделяют следующие закономерности:

1. Воспитание будет эффективным, если цели и характер организации воспитательного процесса будут согласованы с потребностями государства и общества.

2. Воспитание окажется эффективным, если воспитательный процесс будет протекать в условиях развивающей среды.

3. Воспитание будет эффективным, если воспитательный процесс опирается на активность личности воспитанника, его интересы и потребности.

4. Воспитание будет эффективным, если воспитательный процесс строится на основе педагогически целесообразных отношений и деятельности.

5. Воспитание окажется эффективным, если будут достигнуты целостность, неразрывное единство обучения и воспитания.

6. Воспитание эффективно, если сопровождается личностным и профессиональным ростом педагога.

Педагог должен постоянно быть в развитии, а для этого нужны условия и стимулы.

Основные принципы воспитания

Принципы - это практическое воплощение закономерностей воспитания.

Принцип гуманизма - ведущий принцип, основа всех современных принципов.

Гуманизм - это признание человека высшей ценностью. В основе взаимодействия педагога и ученика должны быть: взаимное доверие педагога и ребёнка.

Важно воспитать у ребёнка гуманное отношение к окружающему миру.

Активным пропагандистом гуманной педагогики является Ш. А. Амонашвили, для которого гуманное воспитание - это такое воспитание, которое основывается на вере в ребёнка, в себя, в созидательную силу воспитания.

Принцип природосообразности говорит о необходимости осуществлять воспитание в согласии с природой ребёнка, т. е. учитывать его задатки, уровень актуального развития, возраст.

Принцип учёта индивидуальных особенностей личности (персонализации) ориентируется на отношение педагога к развивающейся личности как неповторимой индивидуальности.

Принцип свободы (вариативности). С раннего возраста личность должна, по мере развития, получать опыт выбора и ответственности за принятое решение, соотносить свои желания с пределами своих сил.

Принцип культуросообразности. Исходя из принципа, воспитание должно соответствовать культурно-исторической эпохе, ориентировать личность на понимание, постижение, созидание культуры.

Принцип связи воспитания с жизнью ориентирует на то, чтобы содержание воспитательной деятельности было открыто по отношению к тем процессам и событиям, которые происходят в реальной жизни.

Система принципов динамична, она ориентируется на социальный заказ, современные социальные требования.

Педагогическими заповеди Януша Корчака

Януш Корчак (1878-1942, настоящее имя Генрик Гольдшмит) - педагог, писатель, врач и общественный деятель; пед. деятельность начал в Польше. Написал несколько педагогических и художественных произведений (Король Матиуш Первый и др.)

Заповеди:

1. «Не жди, что твой ребёнок будет таким, как ты, или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой»

Родители, у которых есть какие-то детские комплексы зачастую хотят уберечь своих детей от ситуаций, которые могут к этому привести, не понимая, что у ребёнка свой путь, и он может поступить иначе, находясь в этой же ситуации. Например: папа хорошо учился и старался получить золотую медаль, но по каким-то причинам у него не получилось. В связи с этим, он будет навязывать своему ребёнку мнение о том, что медаль на самом деле нужна, а также заставлять его учиться (если вдруг у малыша другая цель в жизни), требовать чрезмерного усердия и т.д., что тоже не хорошо, потому что «внутренний ребёнок», который хотел стать музыкантом или актёром - умирал.

Или, наоборот, к примеру семья, в династии которой были одни медики. Конечно же они будут совершать ту же ошибку.

2. «Не требуй от ребёнка платы за всё, что ты для него сделал. Ты лад ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот - третьему, и это необратимый закон благодарности»

В заповеди говорится о том, что не нужно требовать от ребёнка чего-то взамен, так как всё, что мы для него делаем - делаем для того, чтобы он смог продолжить род и жить достойно, то есть мы вкладываемся в будущее. Это то, что мы и получим. Например, мама осталась одна с ребёнком на руках. Ей было сложно его поднимать, оплачивать дополнительные занятия, с кем-то договариваться о чём-то, успевать работать и параллельно заниматься развитием ребёнка, то есть она на самом деле многое сделала для своего него. Он стал каким-нибудь начальником, женился и перестал появляться в родительском доме. Но после, когда у него появятся дети, он будет приводить внуков к бабушке, радовать её тем, что у них всё в порядке и всё течёт своим чередом.

3. «Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта»

Имеется в виду, что для взрослого человека определённая задача, которую он уже пережил, будет казаться простой, но детям, исходя из того, что жизненного опыта мало, - тяжёлой. Например, ребёнок не умеет завязывать шнурки. Не нужно его за это упрекать или ругать, или смотреть свысока, как говорится в заповеди. Просто для него это ещё сложно.

Характеристика понятий: научные подходы и концепции воспитания

Мысли возникают в формате идеи, которая в процессе обдумывания может превратиться в концепцию, а затем в педагогическую или философскую теорию, воплотиться в воспитательную технологию или систему.

Концепция воспитания - идея, замысел педагогической теории, указывающий на способ построения системы средств воспитания и на основе целостного понимания сущности этого процесса.

Теория воспитания - система знаний высокой степени обобщенности, логически выстроенная, ориентированная на объяснение феномена, процесса, явления в сфере воспитания.

Теория отличается от концепции следующими признаками: она сводит воедино множество знаний о воспитании в целом, отдельных его сторонах, явлениях, процессе; придерживается единого подхода в истолковании фактов; подчинена определённой конкретной идее, изложенной в концепции.

Подходы:

1. *Гнесеологический подход к воспитанию* (Ж. Пиаже)

Исходит из того, что интеллект - это фундаментальный механизм уравнивания, гармонизации, адаптации индивида к объективным условиям природной и общественной среды.

Согласно Пиаже, нравственные чувства у детей возникают из взаимодействия между развивающимися мыслительными структурами и постепенно расширяющимся социальным опытом.

Система уровней и стадий нравственного созревания (Л. Колберг). Принадлежность ребёнка к той или иной из шести стадий определяется на основе его моральных суждений. Но существует разница между моральными суждениями и нравственным поведением человека.

Гнесеологизм в воспитании, под которым понимается построение последнего лишь на законах и научных методах, гарантирует формирование общих модальных «типовых» характеров.

Соотношение социального и биологического в теориях воспитания:

Первая парадигма: П. Бурдые, Ж. Капель. Л. Кро, Ж. Фурастье - сторонники предлагают корректировать наследственность с помощью формирования соответствующего социокультурного мира воспитуемого.

Вторая: Р. Галь, А. Медичи, Г. Миаларе, К. Роджерс, А. Фаарбс - признают важность взаимодействия человека с социокультурным ми-

ром и одновременно отстаивают независимость индивида от влияний последнего.

Третья: З. И. Васильева, Л. И. Новикова, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский - акцентирует внимание на диалектической в зависимости социальной и биологической, психологической и наследственной составляющих.

2. *Деятельностный подход* (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн)

Деятельность - основа; процесс активного взаимодействия субъекта с миром, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности.

Структура деятельности: потребности→ мотивы→ цель→ действия→ условия→ операции→ результаты.

3. *Системно-деятельностный подход* (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П. Я Гальперин) - в основе стандарта.

Для реализации данного подхода необходимо перейти от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных метапредметных ситуаций реальной жизни.

Другое название - личностно-деятельностный.

4. *Средовой подход*.

Ранее - существовал в виде средоведения, педагогики среды, а сейчас в форме тех или иных направлений социальной работы.

Опосредованное воспитание неэффективно. Субъект-воспитатель по управлению средой. Данный подход, абсолютизирую внешнюю сторону (поведение), иногда не принимает во внимание внутреннюю (мотивы, отношения, психологию, т. е. суть самого человека).

Культурологические подходы:

5. *Аксиологический подход* - ориентация педагогического процесса на ценностные ориентации личности (их выявление, изучение и формирование).

6. *Личностно-творческий (акмеологический) подход* - основан на рассмотрении человека как субъекта исторического творчества; индивид - не только носитель культуры, но и её творец (К. А. Альбуханова-Славская, Л. С. Выготский).

7. *Этнопедагогический подход* - приоритет национального элемента в воспитании (Г. Н. Волков). Задача: изучение национальных основ среды функционирования образовательных систем и т.д.

8. *Контекстный подход* - согласование процессов обучения и воспитания с реальным жизненным контекстом (А. А. Вербицкий).

9. *Антропологический подход*.

Воспитанный человек (в этой концепции) - это человек, способный к саморазвитию, самореализации, самовоспитанию. Мало разработок, не реализован.

Современные отечественные концепции воспитания

| S-BA.RU | 2023 | III Всероссийская педагогическая конференция
 «Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные
 эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания
 и активизация воспитательной работы»

Название концепции	Автор (ы) концепции	Основное содержание (суть)	Плюсы / минусы
Концепция воспитания учащейся молодежи в современном мире	А.А. Бодалев З.И. Малькова Л. И. Новикова	Цель: всесторонне развитая личность.	Плюсы: ориентация на гуманистическое воспитание, социальное взаимодействие с личностью. На её основе разработаны некоторые из вышеперечисленных подходов.
Концепция базовой культуры личности	О.С. Газман А.В. Иванов	Целостность, включающая мнимальное, оптимальное наличие свойств, качеств, ориентаций личности, позволяющих индивиду развиваться в гармонии с общественной культурой.	Плюсы: формирование культуры жизненного самоопределения, способности к культурной самореализации, самоорганизации и самореабилитации
Формирование жизнеспособной личности	М.И. Ильинский	Формирование жизнеспособной , гуманистически ориентированной по отношению к обществу и самой себе индивидуальности.	Плюсы: формирование личностных и гражданских качеств.
Системно-синергетический подход	Н.М. Галанчук	Объективное научное познание всех педагогических явления и процессов может быть только адекватной им сущности. Объективные социаль-	Плюсы: формирование гармонически развитой личности, владеющей человеческой культурой, готовой и способной быть полноправ-

| S-BA.RU | 2023 | III Всероссийская педагогическая конференция
 «Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные
 эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания
 и активизация воспитательной работы»

		ные роли.	ным участником системы соц. ролей. Минусы: от взаимодействия зависит качество воспитания.
Концепция рефлексивного отношения к собственной жизни	И.А. Колесников А.С. Навагин Е.Н. Барышников	Формирование у личности рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотнесении с жизнью других людей.	Плюсы: предполагаются принципы целостности педагогических процессов, демократизации, ценностно-смысловое равенство взрослого и ребёнка, креативности, творческого начала в воспитании.
Личностно-ориентированное воспитание	Е.Н. Бондаревская	Пед. помощь ребёнку в становлении его субъективности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении.	Плюсы: становление личностного образа. Минусы: смещение этносов - обострено стремление каждого этноса.
Концепция воспроизводства социальной культуры	Н.М. Борытко	Выработка у детей умения в решении жизненных проблем делать осознанный выбор нравственным путём, что потребует обращение его «вовнутрь себя», к своим истокам.	Плюсы: самоопределение смыслов деятельности, поведения, всей жизни человека.
Экзистенциальный подход к воспитанию	М.И. Рожков	Формирование человека, умеющего прожить	Плюсы: воспитанник - сам субъект своего

		жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего её смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором.	развития, а высший уровень субъективности - осмысленное проектирование своего развития в сочетании с рефлексивной позицией. Воспитание свободного человека. Минусы: результат зависит от событий.
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России	А.Я. Данилюк А.М. Кондаков В.А. Тишков	Цель: высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, ускоренный в духовных и культурных традициях русского народа.	Плюсы: образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи воспитания школьников с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей. Определены базовые национальные ценности. Реализуются принципы духовно-нравственного воспитания.

Зарубежные концепции и теории воспитания

Название концепции	Автор (ы) концепции	Основное содержание (суть)	Плюсы / минусы
--------------------	---------------------	----------------------------	----------------

Неопозитивизм	П. Хере, Дж. Вильсон, Р. С. Питерс, А. Харрис, М. Уорнок, Л. Кольберг	В воспитании главное внимание должно быть уделено развитию человеческого я, так как Человек сам программирует своё развитие, которое в свою очередь оказывает воздействие на его социальный опыт	<p>Плюсы:</p> <p>1. Полная гуманизация системы воспитания, справедливость как высший принцип отношений между людьми.</p> <p>Минусы:</p> <p>1. Лишь с помощью логического познания и рационального мышления как главного критерия зрелости личности она сможет проявить способность к самореализации, к общению с другими членами общества.</p>
Прагматизм	Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи, Т. Брамелд, А. Маслоу, Э. Кэлли	«Самовыявление» данных ребёнку от рождения инстинктов и склонностей. С позиции индивидуального опыта утверждают, что человек не должен руководствоваться в своём поведении какими-нибудь заранее сформулированными принципами и правилами. Он ведёт себя так, как диктует ему данная ситуация и поставленная им цель. Нравственно все, что помогает достижению лич-	<p>Плюсы:</p> <p>1. Школа не должна быть оторвана от жизни, обучение - от воспитания. Их осуществление в процессе практических заданий.</p> <p>2. Нужно развивать и стимулировать активность учеников.</p> <p>Минусы:</p> <p>1. В основе учебно-воспитательного процесса должны лежать интересы ребёнка. Не программа, а он должен определять</p>

		ного успеха	как качество. так и количество обучения.
Гуманистическая педагогика	К. Роджерс, А. Маслоу	Смысл воспитания состоит в том, чтобы разбудить собственные стремления ребёнка к самоактуализации	Минусы: 1. Принципы и приёмы психотерапии. 2. Становление личности во много зависит от активности самого человека.
Экзистенциализм	Н. А. Бердяев, Л. И. Шестов (Россия), М. Хайдеггер, К. Ясперс (Германия), Ж.-П. Сартр, А. Камю (Франция), Э. Брейзах, П. Тиллих (США)	Цель школы состоит в том, чтобы научить школьников «творить себя как личность, учить их так, чтобы они создавали себя»	Плюсы: 1. Личность - высшая ценность мира, неповторимая, уникальная, особая. Минусы: 1. Самобытности личности вредит коллектив, который превращает человека в стадное животное, подавляя его я. 2. Учитель должен предоставить ученику полную свободу в усвоении знаний, которые ему интересны. Главную роль играет не разум, а чувства, мечта, вера.
Бихевиоризм	Б. Ф. Скиннер, Дж. Уотсон, А. Лазарус, А. Бандура,	Человеческое поведение - управляемый процесс. Оно обусловлено применяемыми стимулами и требует положительного	Плюсы: 1. Цепочка формирования заданного поведения: «стимул-реакция-подкрепление» (S-R-P). 2. Моральное со-

	К. Халл, Э. Тол- мен, С. Пресси	подкрепления. Воспитание ори- ентировано на оперантное пове- дение человека	вершенствование человека заключа- ется в умении приспособиться к окружающей среде. Минусы: 1. Основной меха- низм закрепления у обучающегося знаний, умений, навыков и даже мышления - свое- временное под- крепление в виде наград и наказаний. 2. Процесс воспи- тания/обучения управляется с помощью раци- ональных алго- ритмов, стимули- рующих индиви- дуальную дея- тельность.
--	--	---	---

Концепция личностно-ориентированного воспитания

Личностны подход в образовательной деятельности заключается в ориентации педагога на личность воспитанника как цель, субъект, результат и критерий её эффективности. Субъект - это активно действующий, познающий, обладающий сознанием человек.

Отличие данной концепции от других: идеи гуманизма, развитие субъектности ребёнка, получение субъектного опыта, самоанализ, саморазвитие, наличие педагогической поддержки, субъект-субъектные отношения, развитие уникальности ребёнка, уникальных черт его личности.

Данная концепция применима в условиях современных образовательных стандартов. Основной замысел личностно-ориентированного воспитания состоит в том, чтобы раскрыть содержание субъектного опыта каждого ребёнка, согласовать его в текущими задачами воспитательной работы и на этой основе инициировать самообразование воспитанника. Реализация личностно-ориентированного воспитания предполагает соблюдение воспитателем следующих требований: 1) использовать разнообразные методы, приёмы, формы, способы, позволяющие раскрыть субъектный опыт учащихся, выявить их черты характера,

вкусы, взгляды; 2) максимально опираться на собственную активность личности, т.е. не столько руководил, сколько организовывал и направлял детскую активность; 3) привлекать детей к самостоятельной или совместной постановке целей воспитания, планированию деятельности; 4) стимулировать детей к самостоятельному выбору и использованию социально одобряемых способов поведения; 5) создавать педагогические ситуации общения, в которых каждый ученик может проявить инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах поведения; 6) предоставлять возможности для естественного самовыражения ученика; 7) стимулировать учеников к высказываниям, анализу мотивов и способов собственного поведения и поступков других учеников, вынесению оценочных суждений на доступном возрасту уровне; 8) стараться обеспечивать поощрение и оценку не только поступков, но и потребностей, мотивов, способов деятельности, направленности деятельности, степени самостоятельности; 9) вовлекать каждого ребёнка в процесс обсуждения целей и результатов воспитания, успешных шагов, причин успехов и неудач, отношения к деятельности.

Анализ документа «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» по плану:

- объем документа
- структура документа
- основное содержание разделов

1. *Объем документа:* 23 страницы, включая заключение.

2. *Структура документа:*

- Титульный лист
- Содержание
- Общие положения
- Раздел 1. Национальный воспитательный идеал
- Раздел 2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания
- Раздел 3. Духовно-нравственное развитие и воспитание
- Раздел 4. Базовые национальные ценности
- Раздел 5. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания
- Заключение

3. *Основное содержание разделов*

Раздел 1. Национальный воспитательный идеал

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Раздел 2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития ответственного, высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи определены как ожидаемые результаты логики требований к личностным результатам общего начального образования.

Раздел 3. Духовно-нравственное развитие и воспитание

Это процесс постепенного расширения ценностно-смысловой сферы личности, осознанного восприятия и последовательного принятия ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;

культуры своего народа, компонентом которого является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;

- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Раздел 4. Базовые национальные ценности

- патриотизм
- социальная солидарность
- гражданственность
- семья
- труд и творчество
- наука
- традиционные российские религии
- искусство и литература
- природа
- человечество

Раздел 5. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

- Нравственный пример педагога (учитель и родитель - ведущие субъекты воспитания; ценность учителя - главная национальная ценность)
- Социально-педагогическое партнёрство (согласование усилий всех субъектов воспитания и социализации на основе общих воспитательных идеалов и ценностей).
- Непрерывное личностное развитие обучающихся и педагогов (единство духовного, нравственного, интеллектуального, эмоционального, социального и физического развития человека; взаимообусловленность личностного развития обучающихся и педагогов).
- Интегративность программ духовно-нравственного воспитания (единство учено-воспитательного процесса).
- Социальная востребованность воспитания (взаимосвязь образования, духовно-нравственного развития и жизни обучающихся).

Инклюзивное и коррекционное образование

ПОДДЕРЖКА РЕЧЕВОЙ ИНИЦИАТИВЫ УЧИТЕЛЕМ- ЛОГОПЕДОМ И УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Биза Олеся Вячеславовна

учитель-логопед

Забродина Анна Юрьевна

учитель-логопед

Сивова Светлана Анатольевна

учитель-дефектолог

МБДОУ "Детский сад "Колосок", г. о. г. Тамбов, п. Строитель

В планируемых результатах Федеральной образовательной программы дошкольного образования отмечается важность формирования инициативы и самостоятельности детей на уровне дошкольного детства. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, а также построение образовательного маршрута на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка является обязательным при планировании образовательной деятельности. Теперь ребенок является полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т. д.».

Инициатива трактуется как качество личности, характеризующееся способностью и склонностью к активным и самостоятельным действиям [2, с. 24].

- Опираясь на нормативную картину развития
- ребенка-дошкольника, образование в детских садах нацелено на поддержку возрастающей инициативы ребенка, с учетом следующих сфер инициативы:
 - творческая;
 - инициатива как целеполагание и волевое усилие; коммуникативная; познавательная [3, с.37].

Развивая детскую инициативу необходимо помнить и соблюдать ряд следующих общих требований:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру;
- создание условий и ситуаций, способствующих развитию детской инициативы;
- постепенное расширение области задач, которые дети могут решать самостоятельно;
- ориентировать дошкольников на получение положительного результата;
- тренировка воли детей, поддержка желания доводить начатое дело до конца;
- дозирование помощи детям (не давать ребенку готовые ответы, а подводить к принятию решения самостоятельно, с помощью наводящих вопросов);
- поддерживать чувство гордости и радости от успешных и самостоятельных действий.

Игра, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, коммуникативная деятельность - основные виды деятельности, в которых может проявлять себя ребенок.

Дошкольный возраст оптимален для усвоения ребенком языковых умений и навыков. При свободном использовании слова, при передаче чувств ребенок непроизвольно использует богатство интонаций, мимики и жестов, получает удовольствие от своей речи.

Инициативный ребенок стремится к самостоятельной организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию, интересам, включиться в разговор.

У детей с особыми образовательными потребностями, имеющими различные нарушения речи, картина складывается иначе. Отсутствие стимула и желания говорить, боязнь речевого общения приводят к тому, что речь ребенка становится тусклой, вялой, тихой, невыразительной.

Обращение в виде вопроса, предложение к совместной деятельности для достижения результата, просьбы, обращения для передачи опыта, впечатлений выступает показателем инициативной речи детей. Речевой поток здесь безграничен.

Для развития коммуникативных способностей используются различные игровые упражнения, которые позволяют развивать у детей:

- ✓ умение сотрудничать;
- ✓ умение активно слушать;
- ✓ умение самостоятельно высказываться;
- ✓ умение самостоятельно правильно перерабатывать информацию.

Игровые упражнения позволяют нам: развивать слуховое восприятие; учить задавать открытые и закрытые вопросы; развивать речевое

творчество, умение перевоплощаться; умение выделять основную идею сказанного, подводить итог, развивать мысли собеседника.

В своей работе логопеды и дефектологи в целях пробуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности в речевом высказывании применяем следующие методы и приемы:

- Беседы
- Вопросы
- Дидактические игры
- Чтение литературы
- Придумывание загадок
- Выполнение детьми движений в соответствии с речью
- Составление рассказа по сериям картин
- Составление рассказа по схемам детей
- Составление начала рассказа детьми
- Проблемное обучение (проблемная ситуация)
- Эксперимент
- Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств
- Моделирование и конструирования

Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности [4, с.16].

Целью поддержки инициативы детей в речевом развитии на занятиях создаются следующие условия:

-разнообразный дидактический материал для речевого развития, картины (предметные, сюжетные, серии картин, раскраски, рисунки для развития мелкой моторики пальцев рук), предметно-дидактический материал (фигуры животных, людей и т.д.);

-картотеки дидактических игр и упражнений на развитие связной, монологической речи, формирование правильного дыхания, развитие фонематического слуха и внимания. Материал для занятий подбирается в соответствии с лексической темой.

На занятиях мы развиваем активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащаем их словарный запас, поощряем использование новых слов, ежедневно используем в работе с детьми дидактические речевые игры, мнемотаблицы для составления описательных рассказов и заучивания стихов, отгадывание загадок, применяем пословицы и поговорки, образные выражения, а также чтение сказок детям. Дети участвуют в обсуждении прочитанного, высказывают свои впечатления. Нами поощряется стремление ребенка делать собственные умозаключения, рассказывать о личном опыте, делиться своими впечатлениями.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать положительный психологический микроклимат;
- Поощрять желание детей составлять сказки, рассказы по собственному замыслу;

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной речевой, творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Таким образом, роль учителя-логопеда и учителя-дефектолога в развитии инициативы и самостоятельной речевой активности детей заключается в том, что он незаметно для ребенка побуждает его проявить речевую активность в различных видах игровой деятельности, создавая при этом благоприятные педагогические условия.

Литература:

1. Детство примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 5-е изд. М.: Сфера, 2015.
2. Козырева Н.А. Формирование игровой развивающей среды в дошкольной образовательной организации. Стандарты нового образования. Научн.-практ. Журнал. НИИСО МГПУ. - 2014. - №2. с. 24-29.
3. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. М.: Линка-Пресс, 2003 – с.37.
4. Парамонова Л.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 320 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Бонеева Светлана Александровна
воспитатель

Сенаторова Марина Васильевна
воспитатель

МАОУ "Центр образования № 44", г. Череповец, Вологодской области

*«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей,
заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого
зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий,
так взрослый должен заботиться о воспитании у своих детей чувства
безграничной любви к Родине».*

В.А. Сухомлинский

Патриотическое воспитание дошкольников — актуальная проблема в условиях современной России. На сегодняшний момент материальные ценности стали все больше доминировать над духовными. Дети имеют искаженные представления о гражданственности, патриотизме, милосердии. Воспитание чувства патриотизма у детей дошкольного возраста всегда считалось важной задачей педагогики и это связано, прежде всего, с особенностями возрастного периода, когда начинается процесс формирования духовно-нравственной основы личности ребенка, его отношения к окружающему миру. Чувство патриотизма так

многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Чувство любви к Родине — это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Одной из основных задач ФГОС ДО, является: «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» (ФГОС ДО п.1.6).

Одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по ФОП отмечено патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, где основной целью является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Нравственно-патриотическое воспитание — важное звено системы воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.

Дошкольный возраст — важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. В. А. Сухомлинский утверждал, что «детство — каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия». Следуя принципу через малое к большому, базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине — месту, где родился человек. Воспитание любви к своей малой родине — это многотрудный, долговременный, ювелирный процесс, он должен осуществляться ненавязчиво и постоянно. Подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не может пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Знакомясь со своей малой родиной — родным городом Череповцом, его достопримечательностями, ребенок учится осознать себя живущим в определенном временном периоде, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Обращаясь к словам В. А. Сухомлинского: «В сознании каждого человека на всю жизнь запечатлеваются воспоминания детства, навсегда сохраняются воспринятые в детские годы яркие картины, образы» нам, взрослым, нужно все сделать для

того, чтобы впечатления детства у детей стали истоками любви к родному городу и к людям, живущим в нем, истоками патриотических чувств. Развитие дошкольника, его социализация осуществляется преимущественно в двух образовательных институтах — семье и в дошкольном учреждении.

В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции. Семейное воспитание носит эмоциональный, интимный характер, оно основано на любви и привязанности. Не случайно основная задача патриотического воспитания — воспитание любви к родителям, близким, дому, детскому саду, малой родине.

В средней группе мы столкнулись с тем, что дети имеют скудные знания о семье, где и кем работают их родители, как зовут их бабушек и дедушек. Чтобы изменить такое положение, и появилась идея создать проект «Моя семья». Благодаря работе над проектом, дети получили новые знания о семье, ее традициях. Были установлены партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединившие усилия для развития и воспитания детей. У родителей возрос интерес к работе детского сада, к мероприятиям, проводимым педагогами группы.

Результатом проекта стала выставка «Моя семья» в форме коллажей, семейных газет, фотоальбомов, изготовленных совместными усилиями детей и родителей. А также творческая выставка рисунков детей «Портрет моей семьи».

Заключительным итогом проекта стало родительское собрание «Вся семья вместе – так и душа на месте».

В результате совместной работы над проектом дети познакомились с понятиями «род», «родословная», «родные», «близкие». Узнали о семейных традициях, активно включились в творческо-поисковую деятельность. Расширился кругозор и словарный запас детей.

Особенность этого проекта, на наш взгляд, в том, что вместе с семьей мы не только познаем и осваиваем новое, но и активно трудимся и отдыхаем в одной команде «Воспитатели – дети – родители», где родители не наблюдатели, а активные участники жизни детей в детском саду.

В старшей группе, мы с детьми и родителями разработали проект «Родная улица моего детства». Актуальность проекта в том, что основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте, и именно в этот период закладывается интерес, уважение и любовь к своей малой Родине – месту, где родился, к своему родному городу. Любовь маленького ребёнка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, к улице, на которой он живёт, к детскому саду, городу.

Дети выразили это в

- Фотовыставке «Город глазами детей».
- Выставке рисунков и макетов «Моя улица», где живут дети.
- Рассказах о своей улице.

На экскурсии по городу, посетив некоторые памятные места, дети познакомились с достопримечательностями и знаменитыми людьми города Череповца. Закрепили свои знания, участвуя в игре «Мой город Череповец».

Зарождая росточки любви к родному городу, очень важно помочь ребенку открыть историческое прошлое родины, рассказать о её защитниках. Без исторических сведений невозможно пробудить интерес детей к Родине, заложить начало патриотических чувств. Педагоги и родители сходятся в едином мнении — в необходимости помнить о тех, кто защищал наше Отечество в суровые времена, в необходимости знакомства детей с подвигом народа во время Великой Отечественной Войны, с традициями празднования Дня Победы. Осмысление законов истории невозможно в столь раннем возрасте. Поэтому особое внимание необходимо обращать на подбор литературных произведений, иллюстративного материала, песенного и музыкального репертуара, способных вызвать у детей чувство сопереживания, подготовить ребенка к осознанию исторических событий. Трудно говорить о войне. Все дальше от нас уходят годы Великой Отечественной войны. Уходят из жизни люди, в памяти которых остались горькие утраты и радости побед. Тема войны непонятна маленькому дошкольнику. Взрослым необходимо отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные и понятные ему. В нашем детском саду в работе по данному направлению в приоритете стали экскурсии и целевые прогулки. Организуя целевые прогулки и педагогам, и родителям важно помнить об опасности эмоциональной адаптации, то есть привыкания к восприятию, что влечет за собой не повышение, а понижение интереса, затухание чувств.

Целевую прогулку в подготовительной группе к памятнику «Череповецким медсёстрам» наши воспитанники вместе с родителями и педагогами совершили накануне празднования Дня Победы, куда были приглашены на митинг, проводимый РЖД, жителями и гостями города, посвященный 78 годовщине Победы. Наши воспитанники возложили цветы к подножию памятника, подарили цветы ветеранам и открытки, сделанные своими руками, читали у памятника стихотворения о Великой Отечественной войне. Дети, поучаствовав в таком мероприятии, почувствовали себя частичкой своей родины. Вот такие живые впечатления вызывают яркие эмоции, заставляют сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Полученная на экскурсиях информация, пробуждающая положительные чувства, вызывает и стремление детей к деятельности: желание нарисовать, слепить, поучаствовать в конкурсе, посадить цветы,

сделать что-то своими руками. Мысль о том, что все создано трудом, руками человека, что труд приносит радость, счастье и богатство родному городу, стране, должны как можно раньше зародиться в сознании ребенка.

Праздники неотделимы от жизни общества. Они вобрали в себя все представления и нравственные ориентиры народа, дающие человеку силу и энергию. Праздники в детском саду — яркие события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая разные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Традиционные праздники для нашего детского сада такие, как «Защитники Отечества», «День Победы», «День матери», «День рождения города Череповца» после проведения длительной совместной кропотливой работы с родителями по воспитанию у дошкольников любви к малой родине стали проходить с особым чувством, как у детей, так и у родителей и педагогов, и с большим желанием мам и пап самим принять активное участие в них. Дошкольный возраст, как возраст становления личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится чувство патриотизма. Сегодня мы на многое начинаем смотреть по-иному, многое для себя открываем и переоцениваем. От того какими глазами ребенок впервые увидит окружающее, что поразило его воображение, что извлек он из общения с взрослыми о событиях современности и историческом прошлом своей Родины, зависит становление личности гражданина. Хотя многие впечатления еще не осознаны им так глубоко, но, «пропущены через детское сердце», значит, останутся в памяти надолго, а может и на всю жизнь. Непосредственное участие родителей в воспитании детей в тесном взаимодействии с детским садом — одно из важнейших условий длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка, направленного на пробуждение патриотических чувств. Детство — то, что дается каждому на очень короткий промежуток времени, то чувство, которое мы с нежностью храним и передаем следующему поколению. Поэтому от нас, взрослых, зависит, будет ли мир на Земле, будут ли дети жить в атмосфере тепла, солнца, любви, улыбок, и что именно наши воспитанники пронесут с собой по жизни и передадут своим детям, какими полноценными гражданами своей страны они станут.

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что такое Родина. Однако, надо помнить, что нельзя грубо вторгаться во внутренний мир растущего человека, чтобы не поранить, не сломать неокрепший росток детской души. Успех становления зависит от того, насколько компетентно и ограничено с самых ранних лет маленькому человеку будут привиты идеалы нравственности, духовности и патриотизма.

Литература:

1. Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников»

2. Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». М., «Скрипторий», 2002.
3. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ». «Сфера», 2005.
4. Новицкая М.Ю. «Наследие». Патриотическое воспитание в детском саду: методические рекомендации/М.Ю.Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 197с.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ У ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОУ

Дмитриева Марина Александровна

педагог-психолог

МДОУ Чердаклинский детский сад № 2 "Солнышко", р.п. Чердаклы

С каждым днем увеличивается количество детей с ОВЗ, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью, враждебность, агрессивностью, тревожностью, неуверенностью в себе. В дальнейшем это приводит к трудностям во взаимоотношениях с окружающими и самим собой.

Дети с различными нарушениями речи, испытывают затруднения в речевом обозначении эмоциональной сферы, так как эмоции у таких воспитанников мало дифференцированы.

Необходимость проведения специальной работы с детьми дошкольного возраста с проблемами в речи, с целью развития у них осознания собственных эмоциональных состояний, умения дифференцировать эмоции окружающих, переводить эмоции в словесный план, обусловлена рядом причин.

Во-первых, речь развивается в тесной взаимосвязи с формированием эмоциональной сферы ребёнка.

Во-вторых, запоминание различного по содержанию материала также, во многом зависит от его эмоциональной насыщенности.

В-третьих, ребёнок в силу своего возраста не способен делать то, что не вызывает у него интереса и эмоционального всплеска.

Эмоции показывают наше отношение к событиям, словам и обстоятельствам. Если ребенок не понимает, что говорят эмоции и не умеет выражать свои состояния и чувства происходит искажение восприятия и сложность понимания и взаимодействия.

Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Малыши часто находятся в «плёну эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, сложностям в общении со сверстниками и взрослыми.

Дети эгоцентричны, поэтому так важно научить ребенка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника. Обучая ребенка «взгляду со стороны», мы тем самым помогаем ему по-другому взглянуть на себя, по-иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Так ребенок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение.

Эмоциональная сфера детей дошкольного возраста с ОВЗ характеризуется незрелостью, поэтому в различных ситуациях у них могут возникнуть неадекватные эмоциональные реакции, поведенческие нарушения, которые являются следствием снижения самооценки, переживания чувств обиды, тревоги. Хотя чувства гнева и раздражения являются нормальными человеческими реакциями, детям трудно научиться выражать отрицательные эмоции надлежащим образом. Находясь долгое время в состоянии обиды, злости, подавленности, ребенок испытывает эмоциональный дискомфорт, напряжение, а это очень вредно для психического и физического здоровья.

В ходе изучения различных эмоций, дети учатся управлять ими, преодолевают барьеры в общении, начинают лучше понимать других и себя, освобождаются от психоэмоционального напряжения. А в процессе социализации ребенок учится выражать негативные эмоции социально одобряемыми способами. Это могут быть занятия спортом, активные игры, продуктивные виды деятельности.

Сейчас много говорят о развитии эмоциональности и формировании эмоционального интеллекта. Основным элементом эмоционального интеллекта – эмоциональное самосознание, умение понимать себя. Человек с высоким уровнем самосознания сможет определить свои чувства и причину их появления. А это помогает понять то, как эмоции влияют на окружающих и на психологическое состояние самого человека. Самосознание дает возможность контролировать проявление чувств и сдерживать разрушающие эмоции, а их выражение допускать в разрешенных формах, не нанося вреда окружающим.

Важными компонентами успешного взаимодействия является сопереживание, навык понимания чувств и потребностей окружающих, умение поставить себя на место другого человека. Именно сопереживание, умение понять другого, услышать помогает эффективно строить взаимоотношения и быть успешным и принятым окружающими.

Для этого необходимо умение говорить, спрашивать, выражать интерес к собеседнику, видеть что-то общее и учиться тому хорошему, что есть в окружающих и является желательными качествами у каждого. Это дает возможность создавать ситуации, при которых каждый чувствует себя ценными и важными друг для друга.

Человек, которому свойственна социальная чуткость, способен создавать необходимую атмосферу для общения и взаимодействия. Что помогает разрешать конфликты конструктивными методами, не оказывая влияния с позиции силы или агрессии.

Успешность ребенка с ОВЗ зависит от уровня эмоционального интеллекта. Дэниэл Гоулман говорит о том, что способность контролировать эмоции и распознавать чувства других характеризует интеллект точнее, чем способность логически мыслить. Он веско доказывал, что наиболее успешные те люди, которые сочетают разум и чувства.

Следовательно, эмоциональный интеллект это фундамент для ключевых компетенций, которые необходимы для успеха. Умение управлять своими эмоциями повышает осознанность, инициативность, решительность, гибкость и уверенность в себе. Помогает действовать в сложных ситуациях, преодолевать стресс и оставаться собранным, сосредоточенным. Высокий уровень эмоционального интеллекта помогает противостоять неблагоприятным событиям.

Эмоциональный интеллект можно представить в четырех категорий.

Первый — умение ясно и внятно общаться с другими, объяснить ожидания, активно слушать, влиять и вдохновлять, работать в команде или возглавлять ее и улаживать конфликты.

Второй — общая эмпатия и комфортное самоощущение в большой группе людей: независимо от того, экстраверт вы или интроверт, вы чувствуете эмоциональные сигналы других и редко сталкиваетесь с недопониманием.

Третий признак — знание своих слабых и сильных сторон и спокойное сосуществование с ними, а также хорошее знание личных эмоций и их влияния на вашу жизнь.

Четвертый — умение управлять эмоциями, ограничивать их разрушительное влияние на себя, способность выполнять взятые на себя обязательства, поддерживать долгосрочные отношения и меняться в соответствии со средой.

Важно то, что эмоциональный интеллект необходимо развивать. А для этого нужно сосредоточиться на четырех составляющих: осознанности, самооценке, мотивации и адаптивности. Развитие каждого формирует освоение соответствующей эмоционально-интеллектуальной стратегии.

Осознанность. Включает осознанность своих мыслей, чувств и поведения.

Самооценка. Включает принятие, способность не зависеть от внешних оценок и мнений, позитивное восприятие мира и решительность.

Мотивация. Включает открытость новому, целеполагание, переживание неудач, стремление к самоактуализации.

Адаптивность. Включает в себя эмпатию, стрессоустойчивость, принятие решений и коммуникабельность.

Эмоциональный интеллект — это «фундамент» личности. Чем больше площадь этого «фундамента», тем больше возможностей предоставляется ребенку с ОВЗ в процессе общения и взаимодействия.

Список литературы:

1. Пазухина И. А. Давай познакомимся! – СПб, 2004.
2. Данилина Т. А., Зедгендзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. – М., 2004.
3. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2003.

**МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК РЕСУРС
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

Кваша Татьяна Петровна

учитель музыки, педагог-организатор

ГБОУ «Новобрянская специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат», Заиграевский район,

с. Новая Брянь

слайд 2 «Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника»

Ш. А. Амонашвили (советский, грузинский и российский педагог)

Духовно-нравственное воспитание обучающихся сегодня является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Нравственное воспитание в современном образовательном процессе должно осуществляться в ходе привлечения всех уроков и внеурочных занятий.

Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием. Формирование нравственности происходит в школе **на всех уроках**. Это уроки истории, литературы, русского языка, музыки, изобразительного искусства. На этих уроках дети читают и обсуждают статьи, в которых ставятся в доступной для них форме вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, верности общественному долгу, гуманности и патриотизме. На классных и воспитательских часах проводятся этические беседы о добром отношении к птицам, к животным, к природе, к товарищам; используется темы, несущие информацию о влиянии и понимании нравственных ценностей в жизни; разбираются пословицы и поговорки, которые учат оценивать поступки человека, события и явления, дают совет.

Содержание многих текстовых задач, включенных в учебник математики, дают богатый материал для нравственного воспитания учащихся.

Задача уроков истории, сводится к тому, чтобы способствовать формированию нравственных качеств на основе знакомства с истори-

ческим опытом народов, выработанным человечеством и передаваемым им духовные ценности. Исторический материал осмысливается учениками разумом и сердцем, влияет на формирующиеся ценности, на складывающуюся этическую и нравственную культуру и, в конечном счете, на самовоспитание учеников.

слайд 3 Другим важным источником формирования нравственного опыта является **внеклассная, внеурочная деятельность**. Во внеклассной работе создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности. Известно, что такие нравственные черты личности, как мужество, ответственность, гражданская активность, единство слова и дела нельзя воспитать только в рамках учебного процесса.

Воспитательная работа в нашей школе включает в себя все направления воспитания. Это: Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по таким модулям как: внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация.

слайд 4 Духовно-нравственное воспитание имеет целый ряд направлений:

- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание нравственности, патриотизма и гражданственности;
- эстетическое развитие детей;
- сотрудничество семьи и школы;
- обращение к духовно – нравственным традициям и ценностям своего народа.

слайд 5 Формирование потребности в здоровом образе жизни:

Неделя безопасности и ЗОЖ, легкоатлетический забег «Кросс нации», «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни», воспитательские часы, посв. Международному Дню трезвости. Проведение «инструктажей безопасности» с обучающимися по вопросам соблюдения правил безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимости использования световозвращающих элементов для ношения на верхней одежде, пожарной безопасности, соблюдения правил дорожного движения при управлении велосипедом, мопедом, скутером. А также Республиканские соревнования по мини-футболу среди детей и подростков с ОВЗ в рамках Международного спортивного движения "Специальная Олимпиада России», турнир по вольной борьбе, памяти Виктора Чернышова, погибшего при исполнении воинского долга на призы Главы муниципального образования «Заиграевский район», и др. Общешкольные мероприятия по профилактике ПАВ, Акция «Самый чистый класс», «Самая чистая группа», конкурс рисунков и плакатов

«Что полезно для здоровья»? Просмотр социальных роликов: «Помни о том, что...», Республиканские соревнования по мини-футболу в рамках специальной Олимпиады России и т.д.

слайд 6 Воспитание нравственности, патриотизма и гражданственности:

«Разговоры о важном» это внеурочное занятие (тематический классный час) направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников., классные и воспитательские часы «День солидарности в борьбе с терроризмом», выставка - конкурс фотографий «Край родной, на век любимый», выставка работ, посвященной Международному дню инвалидов, конкурс стихов. «Пусть всегда будет мама» выставка рисунков, посв. Празднику День Матери, видеоурок «История Герба России» (просмотр док. фильма ко Дню Государственного Герба РФ), подъем флага РФ. Исполнение Гимна РФ, Участие во Всероссийской акции «Сад Памяти» о тех, кто отдал свои жизни в борьбе за нашу свободу, в память о Великой Отечественной войне 1941-1945гг, открытие Уголка «Герои земляки» и «Парты Героя».

В мае 2023г – наша школа присоединилась к Всероссийскому образовательному проекту «Парта Героя». Педагоги и учащиеся нашей школы всегда будут помнить о Героях, выпускниках нашей школы это: Урнышев Анатолий Анатольевич и Мухометгалиев Александр Владимирович - совершившие доблестный поступок, проявившие личное мужество и готовность к самопожертвованию, погибших на специальной военной операции. Наши воспитанники очень трепетно и бережно относятся к памяти павших воинов, наших бывших учеников, а также под руководством педагога Ещенко Валентины Георгиевны всегда готовы оказать и оказывают посильную помощь по хозяйству, вдове погибшего воина – Дыльковой Туяне Даша-Доржиевне. В этих благих поступках и воспитывается сострадание, любовь и оказание помощи к ближнему.

слайд 7 26 октября в ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» - состоялось торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи "Движение первых". РДДМ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Самые активные, спортивные ребята школы такие ребята как: Федоров Кирилл, Петров Кирилл, Грудинин Вадим, Урбанович Егор, Дегтярева Анастасия, Фёфелов Василий, Бурков Дмитрий, Сокольников Алексей, Богачев Илья, Буркова Любовь, Емельянова Василиса, Куроедов Артем и Иванов Данила, были удостоены первыми надеть значки Российского движения детей и молодежи "Движение первых". Эти учащиеся проявляют активную жизненную позицию, принося своими делами пользу и классу, и школе, всему нашему поселку и своей малой родине, Республике Бурятия.

слайд 8 Эстетическое развитие детей:

Квест-игра «Знание - сила», Книжная выставка «Веселая школьная пора», Библиотечный урок «Дом, в котором живут книги» экскурсия - знакомство со школьной библиотекой, конкурс стенгазет, видеопоздравлений ко Дню Учителя, Дню Матери, мероприятие «Будем воду мы беречь», посв. Всемирному дню мониторинга воды, «Музыкальный калейдоскоп» - посвященное Международному Дню музыки, флэшбук «Читать – это здорово!», «Самый классный классный» (Конкурс видеороликов). Выставки: из природного материала к празднику «Осень, осень в гости просим», поделок к празднику Пасхи, Новому году.

слайд 9 Сотрудничество семьи и школы:

На основании "Положения о порядке доступа родителей обучающихся в помещениях для приема пищи в школе-интернат" прошла проверка школьной столовой представителями родительского комитета. В ходе контроля было проверено соответствие реализуемых блюд утвержденному меню, санитарное состояние обеденного зала, соблюдение графика приема пищи. Родители остались довольны.

Общешкольные родительские собрания, беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, Буклетная информация по профилактике употребления ПАВ: «Есть о чем подумать». Опросы по качеству оказания образовательных услуг. Заполнение анкет родителями. родительские собрания на онлайн платформе «Образование Бурятии» - «Час психолога» на котором рассматриваются актуальные вопросы воспитания, развития и обучения детей: «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка», общереспубликанское родительское собрание (заочное участие родителей). Доклад «Как предотвратить беду? Суицидальное и саморазрушающее поведение», «Актуальные проблемы жестокого обращения с детьми», доклад «Ребенок рассержен, расстроен, испуган... Как говорить с детьми о чувствах», «Об ответственности родителей при перевозке несовершеннолетних пассажиров», и т.д.... Все родители присоединены к сообществу нашей школы в ВК, и всегда в курсе дел своих детей.

слайд 10 Обращение к духовно – нравственным традициям и ценностям своего народа:

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в музыкально - поэтической композиции «Под светом звезд Бурятии родной, едины мы и сердцем и душой», в фестивале-конкурсе детского творчества «Весенний перезвон», фестивале-конкурсе кукольных театров «Сказочная страна», Республиканских Олимпиадах по русскому языку, математике, профессиональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», где ни раз становились победителями и призерами данных мероприятий.

Система духовно - нравственного развития личности учащихся нашей школы приносит свои плоды:

- интерес к своей семье, своей малой родине и национальной принадлежности.

Говорят, что если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся. Великий русский педагог Сухомлинский писал: «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу - школу воспитания добрых чувств».

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в современных условиях нашей школы прививает детям уважительное отношение к своей семье, друг к другу, к своему государству. У детей укрепляются правильные нравственные ориентиры, формируется система истинных духовных ценностей, в которой важнейшее место занимают любовь к Родине и чувство долга маленьких граждан нашей страны.

РЕШЕНИЕ:

1. Продолжить работу по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся. Развивать взаимовыгодные взаимоотношения с социальными партнерами: МАУ ДО «Заиграевская детская школа искусств», МАУ НПБ «Дельфин», Национальный центр семейской культуры «Узорочье», Новобрянская детская модельная библиотека, ООО «Бриллиант»

2. Работать над совершенствованием воспитательного процесса в школе (развитие гражданственности, патриотизма, расширение спектра спортивно - оздоровительной деятельности).

3. Классным руководителям и воспитателям запланировать и провести классные и воспитательские часы по духовно-нравственному воспитанию, изучить опыт семей по этому вопросу.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Литвинова Ольга Алексеевна
учитель русского языка и чтения
Симченко Наталия Владимировна
учитель начальных классов
Байдикова Анжела Викторовна
учитель начальных классов
МКОУ ОШ № 30, г. Белгород

В наши дни патриотическому воспитанию школьников уделяется большое внимание. Воспитание любви к Родине необходимо для полноценного развития личности ребенка. Президент России В.В. Путин

говорил, что патриотизм это "уважение к своей истории и традициям, к духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее". Для ребят школьного возраста важно любить свою семью, свой родной город, дружить со сверстниками, гордиться своей Родиной, знать её историю.

Школьный возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Сложность процесса гражданско-патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в том, что результат не так ощутим, как в обычной школе. Но наличие у ребенка умственной отсталости не может изменить общей идейной направленности воспитательной работы с ним. Уровень решения воспитательных задач для детей с интеллектуальной недостаточностью будет иным, более элементарным, чем в массовой школе.

Педагоги, воспитывая и обучая детей с интеллектуальными нарушениями, определяют главную задачу – подготовка учащихся к самостоятельной жизни в обществе. Для решения этой задачи необходима коррекция познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, формирование нравственных и социальных качеств личности школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Учащиеся нашей школы – дети, для которых характерно нарушение сложных форм познавательной деятельности. Эмоционально-волевая сфера этих учащихся тоже в ряде случаев нарушена и проявляется в примитивности чувств и интересов, недостаточной выразительности и адекватности эмоциональных реакций, слабости побуждения их к деятельности, особенно к познанию окружающего. Во многом дефектна и моторно-двигательная сфера учащихся с ограниченными умственными возможностями, у многих наблюдаются более или менее выраженные отклонения в речевом развитии. Педагогическая система нашей школы направлена на обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными умственными возможностями, коррекцию их недостатков, социальную адаптацию.

Итак, в нашей школе одним из основных разделов воспитательной работы является патриотическое, а также духовно-нравственное воспитание на основе традиционных ценностей.

Основными направлениями по привитию патриотизма у учащихся являются: краеведческое, что предполагает изучение истории, культуры, природы своей местности, своей страны; военно-патриотическое – это изучение воинских традиций, военной истории; героико-патриотическое – изучение и сохранение памяти о героических событиях и подвигах в Великой Отечественной войне и примеров служения Отечеству.

Пути достижения поставленных задач разнообразны и обязательно выбираются с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся и изучаемого материала. В работе делается акцент на разнообразии форм и методов организации познавательной деятельности учащихся. Формирование краеведческих знаний при знакомстве с родным городом и краем в работе с детьми с ОВЗ закладывает базу для формирования краеведческого мировоззрения и патриотического воспитания через полноценное развитие школьника в соответствии с возрастными возможностями и требованиями современного общества.

Так, у нас с большим успехом прошли такие познавательные мероприятия как «Мой край – родная Белгородчина», познавательные викторины, игры «Мой Белый город», «Белгород – моя малая Родина» и др.

В нашей школе традиционно отмечаются памятные даты, дети участвуют в фестивалях и конкурсах, патриотических акциях. Накануне дня Победы были запланированы и проведены мероприятия: фотоконкурс «След Великой Победы в моей семье», «Семейные фотохроники Великой Отечественной войны», конкурс детского рисунка «Поклонимся великим тем годам».

В данное время проходит специальная военная операция. Это непростое время, тяжелый путь, которые проходят наши солдаты-защитники. Мы: учителя и ребята не хотим оставаться в стороне и всячески стараемся поддерживать наших воинов: как материально, так и морально. За последнее время проведены акции в поддержку наших доблестных героев: «Письмо солдату», «Открытие (подарок) на память», классные часы «Есть такая профессия – Родину защищать», «О героизме, мужестве, отваге» и др. Данные мероприятия направлены на формирование у детей чувства гордости за свою Родину, а также на развитие у детей нравственных чувств, развитие сопереживания, уважения и признательности людям, совершающим героические поступки.

Наши дети особенные. Они очень внушаемы и от правильно поставленных целей и задач зависит дальнейшая социализация и адаптация в обществе. Нам приходится очень тщательно подбирать материал и конкретно подходить к любому объяснению, чтобы ученики могли правильно его воспринять и применить полученные знания в жизни.

Содержание работы по направлению гражданско-патриотического воспитания.

- Формирование понятия у ребёнка семья, связь времён, составление родословной.
- Знакомство с родным городом: природой, традициями, историей и наиболее значимыми историческими событиями своего города.
- Знакомство с профессиями.
- Знакомство с государственной символикой области, города.

- Знакомство с Россией, символикой России, наиболее значимыми историческими событиями народа.
- Знакомство с героями сказок и их подвигами.
- Знакомство с понятием патриотизм, героизм и их проявлениями.
- Знакомство с устным народным творчеством: потешками и загадками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания и духовной нравственности имеет тесный контакт с семьями учащихся. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни школы, проявляя творческую фантазию. С их участием проводятся все школьные мероприятия. Родители посещают утренники, праздники, выставки, экскурсии. Ребятам очень нравится такое сотрудничество.

Наши дети познают мир, они не совсем такие, как все, но вместе мы можем многое. Мы тоже становимся добрее и нравственнее рядом с ними, у них мы учимся смотреть на мир их широко раскрытыми глазами и верить, что все у нас будет хорошо.

Как всегда, у нас грандиозные планы. Россия – наш родной, многонациональный дом. Мы знакомимся с обычаями и традициями разных национальностей, проживающих рядом, учимся дружить и сотрудничать, а это и есть чувство патриотизма, мы познаем мир, знакомимся с природными явлениями, братьями нашими меньшими, понимаем, что нужно беречь и охранять природу – и это тоже чувство патриотизма. В каждой семье есть свои традиции, родители помогают нам воспитывать у детей любовь и уважение к людям разных национальностей, тем самым также воспитывают патриотические чувства.

И так, постепенно, шаг за шагом, благодаря систематической, целенаправленной работе, учащиеся нашей школы приобщаются к тому, что поможет им стать востребованными в обществе людьми, с активной жизненной позицией. Наши воспитанники учатся ощущать причастность к родному краю, его истории, традициям, уважать достижения своего народа, любить свою Отчизну и свою семью.

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

III ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ:
СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И АКТИВИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

ТОМ 4

3–28 НОЯБРЯ 2023 ГОДА

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смутьский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.